

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 93 от «31» августа 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии в 8 классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

Учитель: Корнильева Надежда Александровна

2016 год

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002г. №29/2005 п.)
2. Примерная программа по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. А.Г. Драгомилова. Т.С. Суховой (Москва. Центральный центр Вента-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В.. по биологии 8 класс для специальных (коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва. ГИЦ Владос 2011 г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2016- 2017 учебный год (Приказ № 62/1 од от 25.05.2016г.)

При реализации программы используется Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы А.И. Никишова, А.В. Теремова. Москва: «Просвещение», 2006г.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями,

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 8-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 8 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва. ГИЦ Владос 2011 г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

Место предмета в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану МАОУ Упоровская СОШ рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Введение(2час).

Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.

Значение животных и их охрана. Красная книга.

Беспозвоночные животные(11 час).

Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.

Черви (2ч)

Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8ч)

Многообразие насекомых. Общие признаки

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопря-полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные(54 час).

Общие признаки позв.животных:наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы(7 час).

Общие признаки рыб.Среда обитания-водоемы.Речные рыбы(окунь,щука,каarp).Морские рыбы (треска,сельдь).Внешнее строение,питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение рыб.Рыболовство,рыбоводство.Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные(3час).

Общие признаки земноводных.Среда обитания-водоемы и суша.Лягушка.Место обитания,образ жизни.Внешнее строение лягушки,способ передвижения.Питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению,образу жизни и размножению.

Жаба.Особенности внешнего строения и образ жизни.Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся(5 час).

Общие признаки пресмыкающихся(передвижение-ползание по суше). Внешнее строение,питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение пресмыкающихся.Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению,образу жизни.Отличие ужа от гадюки.Охрана пресмыкающихся.

Птицы(10 час).

Общая характеристика птиц:среда обитания,особенности внешнего и внутреннего строения.Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы,кормящиеся в воздухе (ласточка,стриж).Птицы леса:большой пестрый дятел,большая синица.Хищные птицы (сова,орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква,гуси).Птицы,обитающие возле жилья людей (голубь,воробей).Значение и охрана птиц.Курица,гусь,утка-домашние птицы.Строение яйца курицы.Выращивание цыплят.Содержание,кормление и разведение кур,гусей,уток на птицеферме.Птицеводство.

Млекопитающие(28 час).

Разнообразие млекопитающих.Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки:волосяной покров,рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика):органы пищеварения,дыхания,кровообращения,нервная система.(4ч)

ГРЫЗУНЫ.(1ч)

Грызуны:мышь,белка,бобр. Общие признаки грызунов.Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.Образ жизни,питание,размножение.Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.Охрана белок и бобров.

ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.(2ч)

Зайцеобразные:заяц-беляк,заяц-русак,кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных,черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни,питание,размножение.Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.

ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.(7ч)

Хищные звери:волк,медведь,тигр,лев,рысь. Общие признаки хищных зверей..Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них.Образ жизни,добывание пищи,размножение.Распространение хищных

зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ (0,5ч)

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

КИТООБРАЗНЫЕ (0,5ч)

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и их охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень. (2ч)

Корова. Внешнее строение. Корма для коров, уход за коровами. Выращивание телят. (2ч)

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. Выращивание ягнят. (1ч)

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания. Значение верблюда в хозяйстве человека. (0,5ч)

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. (0,5ч)

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. (3ч)

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. (3ч)

Приматы. Общая характеристика. (1ч)

Повторение по курсу (3час).

Подведение итогов за год.

Раздел 3

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.

8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Признаки сходства и различия между группами животных
- Общие признаки, характерные для каждой из изученных групп
- Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- Условия содержания, ухода и кормления с/х животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать изученных животных
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
- Осуществлять уход за некоторыми с/х животными .
-

Раздел 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы А.И. Никишова, А.В. Теремова. Москва: «Просвещение», 2006г.

Раздел 6 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ Ур.	№ Ур. в теме	Название темы	п/р, л/р	Домашнее задание	Сроки	
					план	факт
1	1	Введение(2час). Разнообразие животного мира. Зоология-наука о животных.		Стр.3-6		
2	2	Значение животных и их охрана. Красная книга.		Стр.6-9		
3	1	Беспозвоочные животные(11 час)				

		Многообразие беспозвоночных животных.Общие признаки.		Стр.10-12		
4	2	ЧЕРВИ(2ч).Дождевой червь.		Стр.12-15		
5	3	Черви-паразиты.		Стр.15-16, 18-19		
6	4	НАСЕКОМЫЕ(8ч).Многообразие насекомых.Общие признаки		Стр.20-23		
7	5	Бабочка-капустница.Внешнее строение. Размножение и развитие.		Стр.23-25		
8	6	Яблонная плодовая жук.,Меры борьбы с вредными насекомыми.		Стр.25-27		
9	7	Майский жук.Внешнее строение,образ жизни.		Стр.27-29		
10	8	Комнатная муха-меры борьбы.Правила гигиены.		Стр.29-31		
11	9	Медоносная пчела,тутовый шелкопряд-внешнее и внутреннее строение.		Стр.31-35		
12	10	Пчеловодство,и использование его продуктов.		Стр.35-41		
13	11	Муравьи-санитары леса	экскурсия	Стр.42-43		
14	1	Позвоночные животные(54 час) Общие признаки позв.животных		Стр.45		
15	1	РЫБЫ (7 час). Рыбы-внешнее и внутр. Строение.Ихтиология.	п/р№1	Стр.46-49		
16	2	Органы дыхания и кровообращения рыб.		Стр.50-51		
17	3	Нервная система рыб		Стр.51-52		
18	4	Размножение рыб		Стр.52-54		
19	5	Речные и морские рыбы		Стр.54-58		

20	6	Рыболовство и рыбоводство.Охрана рыб.		Стр.59-62		
21	7	Наблюдение за рыбной ловлей	экскурсия			
22	1	ЗЕМНОВОДНЫЕ (3час). Общие признаки земноводных.Среда обитания.		Стр.72-73		
23	2	Внешнее и внутр.строение .	п/р№2	Стр.73-77		
24	3	Размножение и развитие		Стр.77-79		
25	1	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (5 час). Общие признаки .Среда обитания.		Стр.82-83		
26	2	Внешнее и внутр.строение .		Стр.83-86		
27-28	3-4	Представители пресмыкающихся.		Стр.87-93		
29	5	Сравнительная хар-ка земноводных и пресмыкающихся.		Стр.72-87		
30	1	ПТИЦЫ (10 час). Общие признаки.Особ-ти строения.		Стр.94-97		
31	2	Внутр.строение.Скелет птиц	п/р№3	Стр.97-101		
32	3	Размножение и развитие		Стр.101-104		
33	4	Многообразие птиц.Птицы перелетные и зимующие.		Стр.105-106		
34	5	Птицы леса.		Стр.107-109		
35	6	Хищные птицы.		Стр.110-113		
36	7	Водоплавающие птицы.		Стр.113-116		
37	8	Поведение птиц в природе.	экскурсия	Стр.117-119		
38	9	Дом.птицы.Уход за ними.		Стр.127-131		
39	10	Птицеводство.		Стр.131-134		

40	1	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (28 час). Общие признаки и их разнообразие.		Стр.136-138		
41	2	Внешнее строение и особ-ти скелета		Стр.138-140		
42	3	Внутр.строение.Нервная система.	п/р№4	Стр.140-145		
43	4	Классификация млекопит.				
44	5	ГРЫЗУНЫ(1ч).Грызуны,значение в природе и жизни человека.		Стр.146-150		
45	6	ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ(2ч).Зайцеобразные-общие признаки.		Стр.151-153		
46	7	Разведение дом.кроликов и уход за ними.		Стр.153-156		
47	8	ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ(7ч).Хищные звери и их многообразие.		Стр.159-165		
48	9	Дикие пушные звери.		Стр.165-170		
49	10	Домашние хищные животные.		Стр.170-176		
50	11	Породы собак.Содержание и уход.				
51	12	Заболевания собак.				
52	13	Породы кошек.				
53	14	Содержание и уход за кошками.				
54	15	ЛАСТОНОГИЕ,КИТООБРАЗНЫЕ(1ч). Китообразные и ластоногие.		Стр.176-180		
55	16	РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(13ч).Общие признаки растительноядных животных.		Стр.181-182		
56	17	Дикие растительноядные и всеядные животные.		Стр.183-188		
57	18	Корова.Содержание коров.		Стр.194-197,197-199		
58	19	Выращивание телят.Местные породы.		Стр.200-202		
59	20	Овцы,содержание овец в зимний и летний периоды.		Стр.202-207		
60	21	Верблюды.Сев.олень.Приспособленность к условиям жизни.		Стр.207-		

				209,209-211		
61	22	Дом.свиньи.Особ-ти строения.		Стр.211-213		
62	23	Содержание свиней на фермах.		Стр.213-215		
63	24	Выращивание поросят.Уход и кормление.		Стр.215-216		
64	25	Лошадь-особ-ти строения.		Стр.217-218		
65	26	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		Стр.219-220		
66	27	Значение лошадей в народном хоз-ве.		Стр.221-223		
67	28	Приматы.Общая хар-ка.		Стр.190-193		
68	1	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(1час). Повторение.Экскурсия.				