



## Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065 п.)
2. Примерная программа по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. А.Г. Драгомилова. Т.С. Суховой (Москва. Центральный центр Вента-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В.. по биологии 7 класс для специальных (коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва. ГИЦ Владос 2011 г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2016- 2017 учебный год (Приказ № 62/1 од от 25.05.2016г.)

При реализации программы используется учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор Клепинина З.А. Москва: «Просвещение», 2006г.

Согласно учебного плана программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи курса биологии.**

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов

*Место предмета в учебном плане.*

Согласно действующему учебному плану МАОУ Уповорская СОШ рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

## **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

### **ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 час).**

#### **Цветок ( 5 ч)**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

#### **Лабораторные работы №1-2**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

#### **Семя растения (4 час)**

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа №1**

Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта**

Условия,необходимые для прорастания семян.

### Лабораторные работы №3-4.

3.Строение семени фасоли.

4.Строение зерновки пшеницы.Рассмотрение с помощью лупы:форма,окраска,величина.

#### **Корень (3 час).**

Разнообразие корней.Корневые системы (стержневая и мочковатая).Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

#### **Лист (4 час).**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опыта**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

#### **Стебель (3 час).**

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

#### **Демонстрация опыта**

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

#### **Растение-целостный организм (1 час).**

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями,с распространением плодов и семян.

#### **МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ,БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (44 час)**

##### **Бактерии (1час).**

Общее понятие.Значение в природе и жизни человека.

##### **Грибы(2час).**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Правила сбора грибов.

##### **Мхи(2час).**

Понятие о мхе как многолетнем растении.Места произрастания мхов.Торфяной мох и образование торфа.

##### **Папоротники (1час).**

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

### **Голосеменные(2час).**

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

### **Покрытосемянные или цветковые (34час).**

Особенности строения(наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.(1ч)

#### **ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.**

**Злаки (4ч):** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные(5ч).** Основные представители(лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Лабораторная работа №5.**

5. Строение луковицы.

#### **ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.**

**Пасленовые(7ч).** Картофель, томат-помидор, петуния, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые(4ч).** Горох, бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

**Розоцветные(7ч).** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные(5ч).** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

#### **Лабораторная работа №6.**

6. Строение клубня картофеля.

#### **Практическая работа №2.**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

#### **Практическая работа №3.**

Осенняя перекопка почвы. Вспахивание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3-«Весенние работы в саду».

### Раздел 3      УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема раздела   | четверть |      |      |      | Итого: |
|----|--|----------|------|------|------|--------|
|    |  | 1        | 2    | 3    | 4    |        |
| 1  | Изучаем живую природу                                  | 2        |      |      |      | 2ч.    |
| 2  | Знакомство с цветковыми растениями                     | 1        |      |      |      | 1ч.    |
| 3  | Цветок. Плод   | 4        |      |      |      | 4ч.    |
| 4  | Семя   | 3        |      |      |      | 3ч.    |
| 5  | Корень   | 3        | 1    |      |      | 4ч.    |
| 6  | Лист   |          | 6    |      |      | 6ч.    |
| 7  | Стебель  |          | 3    |      |      | 3ч.    |
| 8  | Растение – целостный организм                          |          | 2    |      |      | 2ч.    |
| 9  | Споровые и семенные растения                           |          | 2    | 4    |      | 6ч.    |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений                  |          |      | 13   | 2    | 15ч.   |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов                         |          |      |      | 4    | 4ч.    |
| 12 | Практические работы с комнатными и садовыми растениями |          |      |      | 5    | 5ч.    |
| 13 | Растения Хабаровского края                             |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 14 | Повторение   |          |      |      | 2    | 2ч.    |
| 15 | Лабораторные, практические работы                      | 4        |      | 2    |      | 6ч.    |
| 16 | Экскурсии  | 1        |      | 1    | 1    | 3ч.    |
|    | Итого:   | 18ч.     | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч.   |

### Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

### Раздел 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*В преподавание курса используется учебно-методический комплект.*

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор Клепинина З.А. Москва: «Просвещение», 2006г.

### Раздел 6 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | № Урока В теме | Название темы  | л/р,п/р | Домашнее задание | Сроки,нед |      |
|---------|----------------|--|---------|------------------|-----------|------|
|         |                |  |         |                  | план      | факт |
| 1       | 1              | <b>Введение(3 час).</b><br>Разнообразие растений.  |         | Стр.3-7          |           |      |
| 2       | 2              | Значение растений и их охрана.   |         | Стр.8-10         |           |      |
| 3       | 3              | Органы цветкового растения.  |         | Стр.14           |           |      |
| 4       | 1              | <b>ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 час).</b> Цветок (5 час)<br>Строение цветка. | л/р№1,2 | Стр.16           |           |      |

|    |   |  |          |             |  |  |
|----|---|--|----------|-------------|--|--|
| 5  | 2 | Понятие о соцветиях.   |          | Стр.19      |  |  |
| 6  | 3 | Опыление цветков.  |          | Стр.21      |  |  |
| 7  | 4 | Образование плодов и семян.  |          | Стр.24      |  |  |
| 8  | 5 | Распространение плодов и семян.  |          | Стр.28      |  |  |
| 9  | 1 | <b>Семя растения (4 час)</b><br>Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.  | л/р№3,4  | Стр.31,35   |  |  |
| 10 | 2 | Условия необходимые для прорастания семян.   | Д.о.     | Стр.37      |  |  |
| 11 | 3 | Определение всхожести семян.   | п/р№1    | Стр.40      |  |  |
| 12 | 4 | Правила заделки семян в почву.   |          | Стр.41      |  |  |
| 13 | 1 | <b>Корень (3 час)</b><br>Разнообразие корней.  |          | Стр.44      |  |  |
| 14 | 2 | Корневые системы.  |          | Стр.47      |  |  |
| 15 | 3 | Видоизменение корней.Значение корня в жизни растений.  |          | Стр.49,51   |  |  |
| 16 | 1 | <b>Лист (4 час)</b><br>Внешнее строение листа.   |          | Стр.54      |  |  |
| 17 | 2 | Образование органических веществ в растении.   |          | Стр.57,58   |  |  |
| 18 | 3 | Испарение воды листьями.Дыхание растений.  | Д.о.     | Стр.62,65   |  |  |
| 19 | 4 | Листопад и его значение.   |          | Стр.68      |  |  |
| 20 | 1 | <b>Стебель (3 час)</b><br>Строение стебля.   |          | Стр.71      |  |  |
| 21 | 2 | Разнообразие стеблей.  |          | Стр.76      |  |  |
| 22 | 3 | Значение стебля в жизни растений.  | Д.о.     | Стр.73      |  |  |
| 23 | 1 | <b>Растение-целостный организм (1 час)</b>   | Экскур-1 | Стр.79,80   |  |  |
| 24 | 1 | <b>МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ,БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ -41 час.</b><br><b>Бактерии (1 час)</b><br>Общее понятие.Значение в природе и жизни человека. |          | Стр.204     |  |  |
| 25 | 1 | <b>Грибы (2час)</b><br>Строение шляпочного гриба.Грибы съедобные и ядовитые.   |          | Стр.209,212 |  |  |
| 26 | 2 | Правила сбора грибов.  |          | Стр.209,212 |  |  |
| 27 | 1 | <b>Мхи (2 час)</b>   |          |             |  |  |

|       |     |   |          |             |  |  |
|-------|-----|---|----------|-------------|--|--|
|       |     | Мох как многолетнее растение. Торфяной мох.   |          | Стр.86      |  |  |
| 28    | 2   | Обобщение по теме: "Бактерии. Грибы. Мхи»   |          |             |  |  |
| 29    | 1   | <b>Папоротники (1 час)</b><br>Папоротники-многолетние травянистые растения.   |          | Стр.88      |  |  |
| 30    | 1   | <b>Голосемянные (2 час)</b><br>Сосна и ель-хвойные деревья.   |          | Стр.90      |  |  |
| 31    | 2   | Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.  | Экскур-2 |             |  |  |
| 32    | 1   | <b>Покрытосеменные или цветковые (34 час)</b><br>Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.<br>Характерные различия. |          | Стр.84,94   |  |  |
| 33    | 1   | <b>ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.</b><br><b>Злаки(4ч)</b><br>Особенности внешнего строения.  |          | Стр.96      |  |  |
| 34    | 2   | Хлебные злаковые культуры.  |          | Стр.98      |  |  |
| 35-36 | 3-4 | Выращивание. Использование в народном хозяйстве.  |          | Стр.103,107 |  |  |
| 37    | 1   | <b>Лилейные (5ч)</b><br>Общие признаки семейства Лилейные   |          | Стр.110     |  |  |
| 38    | 2   | Лук, чеснок-многолетние овощные растения.   | л/р№5    | Стр.116     |  |  |
| 39    | 3   | Цветочно-декоративные растения лилейные.  |          | Стр.111     |  |  |
| 40    | 4   | Дикорастущие лилейные. Ландыш.  |          | Стр.121     |  |  |
| 41    | 5   | Повторение по теме: «Однодольные растения.»   |          |             |  |  |
| 42    | 1   | <b>ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.</b><br><b>Пасленовые(7ч)</b><br>Общие признаки пасленовых.  |          | Стр.122     |  |  |
| 43    | 2   | Дикорастущие пасленовые.  |          | Стр.123     |  |  |
| 44-45 | 3-4 | Овощные и технические пасленовые. Картофель.  | л/р№6    | Стр.124,126 |  |  |
| 46    | 5   | Овощные пасленовые. Томат.  |          | Стр.131     |  |  |
| 47    | 6   | Овощные пасленовые. Баклажан и перец.   |          | Стр.134     |  |  |
| 48    | 7   | Цветочно-декоративные пасленовые.   |          | Стр.138     |  |  |
| 49    | 1   | <b>Бобовые(4ч)</b><br>Общие признаки бобовых.   |          | Стр.141     |  |  |

|    |   |  |       |             |  |  |
|----|---|--|-------|-------------|--|--|
| 50 | 2 | Пищевые бобовые растения.  |       | Стр.143     |  |  |
| 51 | 3 | Фасоль и соя-южные культурные растения.                            |       | Стр.145     |  |  |
| 52 | 4 | Кормовые бобовые растения.Клевер,люпин.                            |       | Стр.148     |  |  |
| 53 | 1 | <b>Розоцветные(7ч)</b><br>Общие признаки розоцветных.              |       | Стр.150     |  |  |
| 54 | 2 | Шиповник-представитель группы розоцветные.                         |       | Стр.152     |  |  |
| 55 | 3 | Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня,груша.                          |       | Стр.153,156 |  |  |
| 56 | 4 | Плодово-ягодные розоцветные.Вишня.                                 |       | Стр.158     |  |  |
| 57 | 5 | Плодово-ягодные розоцветные.Малина.                                |       | Стр.160     |  |  |
| 58 | 6 | Плодово-ягодные розоцветные.<br>Земляника.                         |       | Стр.163     |  |  |
| 59 | 7 | Южные плодовые розоцветные-персик и абрикос.                       |       | Стр.166     |  |  |
| 60 | 1 | <b>Сложноцветные(5ч)</b><br>Общие признаки сложноцветных.          |       | Стр.169     |  |  |
| 61 | 2 | Подсолнечник.  |       | Стр.171     |  |  |
| 62 | 3 | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                    |       | Стр.174     |  |  |
| 63 | 4 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.                   |       | Стр.177     |  |  |
| 64 | 5 | Агротехника выращивания.Использование человеком.                   |       |             |  |  |
| 65 | 1 | <b>ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ(4час)</b><br>Уход за комнатными растениями. | п/р№2 | Стр.180,181 |  |  |
| 66 | 2 | Перекопка почвы.   | п/р№3 | Стр.185,187 |  |  |

|           |     |                                      |          |                 |  |  |  |
|-----------|-----|--------------------------------------|----------|-----------------|--|--|--|
| 67-<br>68 | 3-4 | Весенние работы на школьном участке. | Экскур-3 | Стр.194,196,198 |  |  |  |
|-----------|-----|--------------------------------------|----------|-----------------|--|--|--|