

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Гуз Н. А. /Гуз Н. А./

И. А. Вицете 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г. П. /Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «История» (домашнее обучение) в 8а, в классах**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

**Учитель: Плоскова Н.Л.**

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной История России XIX век.-М.Просвещение, 2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 уч.год от 25 мая 2015г. Приказ № 118 у от 01.09 сентября 2016 г.( Головаченко О.), № 119у от 01. 09г.( Мингалёв О.)

При реализации программы используются учебники :

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение, 2012.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. – М.: Просвещение, 2012

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 34 часа. 34 недели по 1 часу

### **Раздел I .Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» 8 класс**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Спорные проблемы и их интерпретация.** Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. И оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.
- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

## Раздел II.

### Содержание учебного предмета «История» 8 класс

#### История России XIX век. часов.

##### Россия в первой половине XIX в. – 12 часов

**Российское государство на рубеже веков.** Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

**Внутренняя политика в 1801—1806 гг.** Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

**Внешняя политика в 1801—1812 гг.** Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. И его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

**Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.** Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

**Отечественная война 1812 г.** Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.** Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

**Внутренняя политика в 1815—1825 гг.** Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественное движение при Александре I.** Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

**Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. И причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

**Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.** Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

**Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.** Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

**Общественное движение в годы правления Николая I.** Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

**Крымская война 1853—1856 гг.** Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

**Художественная культура.** Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

**Быт и обычаи.** Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Россия во второй половине XIX в. – 11 час**

**Начало царствования Александра II.** Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

**Крестьянская реформа 1861 г.** Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 1860—1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

**Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

**Общественное движение: либералы и консерваторы.** Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

**Зарождение революционного народничества и его идеология.** Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

**Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.** Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие в годы правления Александра III.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев общества.** Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расчленения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

**Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Просвещение и наука.** Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

**Литература и изобразительное искусство.** Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

**Архитектура, музыка, театр, народное творчество.** Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## **2.1. История Нового времени 1800-1913 гг. (11 часов)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счет заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества.

### **Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в.**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Революция в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Развитие основных классов общества: буржуазия и рабочий класс. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Газета в городе. Развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Фотография. Велосипед. Новые развлечения.

**Наука: осознание научной картины мира.** Причины нарастания открытий. В области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект открытия электроэнергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Достижения медицины. Роль и развитие образования.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм.

**Искусство XIXв. В поисках новой картины мира.** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом.

**Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. Революционный социализм – марксизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

**Консульство и образование наполеоновской армии.** От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империю французский гражданский кодекс.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дне Наполеона. Венский конгресс.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Возвращение партии вигов. «Эпоха викторианского компромисса». Утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Направления и особенности внешней политики. Достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. И Вторая империя.** Мировой кризис. И его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Социальное недовольство. Режим Второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции на политическую ситуацию в Германии. Победа революции, восстание в Берлине. Поражение революции. Вильгельм I и «железный канцлер». Соперничество Австрии и Пруссии. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».** Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость. Объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Поражение революции и его причины. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи**

Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика во Франции и конец войны. Завершение объединения Германии.

### **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи проблемы индустриального общества.**

#### **Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Особенности монополизма в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса». Вильгельм II политика личной власти. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемая часть английского парламента. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Монополизм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Захват колоний.

**Франция: третья республика.** Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Реванш и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная империя. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро–Венгрии.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки.**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США – страна от Атлантики до Тихого океана. Увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития. Фермер – идеал американца. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Авраам Линкольн. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих. Внешняя политика США.

**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника».** Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты.

**Африка: континент в эпоху перемен.** Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Первые локальные войны.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса: модернизация как фактор индустриального общества. От революции к реформам и интересам личности.

**История конец XIX век . ( 1 час в неделю, 34 недели, )**

### **Раздел III .**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели	Практическая часть/ вид контроля	Основной вид деятельности	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I Россия в первой половине XIX века. 11ч.</b>								
<p><b>УУД:</b> Предметные: Научатся определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистические крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>								
1	1	Вводный урок.	<p>Цель: активизировать знания по курсу истории России XVIII в</p> <p>Знать понятия: смута, дворцовые перевороты</p> <p>Уметь: Работать с исторической картой.</p> <p>Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Бориса Годунова до Павла I)</p> <p>Работа с картой: характеризовать территорию и геополитическое положение Российской</p>	<p>Работа с картой: характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.</p> <p>Лекция: рассказать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя</p>	Конспект Стр.5-6	1 н.	

			империи к началу XIX в. Лекция: рассказать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения.		историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения			
2	2	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	Цель: сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер  Цель:- показать международное положение России в начале века;  - определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны;- оценить ее результативность	Работа с текстом: выделить характерные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  Устный опрос. Работа в группах: выделить основные цели внешней политики России, объяснить причины участия в антифранцузских коалициях.	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> <b>Начать составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях. <b>Показывать</b> на	§1  Документы стр.10-11 вопросы, Понятия стр.11 П.2 Стр.17 ?? Документы стр 17-18 .	2 н.	

					исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном			
3	3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	Цель: - рассмотреть предпосылки и содержание реформаторской деятельности М.М. Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации; определить последствия принятых по его предложению решений;	Устный опрос.  Работа с текстом: приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского.	<b>Объяснять</b> значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского. <b>Продолжить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I	П.3 ?? стр 23, понятия	3 н.	
4	4	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	Цель: - сформировать представления учащихся о силе и планах сторон, характере войны, основных этапах, главных источниках победы народа России в войне;	Устный опрос. Работа с картой: проследить ход военных действий, акцентировать внимание на основных событиях военных действий.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	П.4 Работа с конт. картой, Понятия, ?? стр.32.	4н.	

					<b>Объяснять</b> , в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. Для российского общества			
5	5	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Цель: - показать и объяснить противоречия внутриполитического курса Александра I в послевоенные годы;	Устный опрос. Работа в парах: назвать консервативные и либеральные меры Александра I.	<b>Объяснять</b> значение терминов военные поселения, аракчеевщина. <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. <b>Завершить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I	П.6	5н.	
6	6	Общественное движение при Александре I.	Цель: - показать учащимся причины зарождения, идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране в первой четверти XIX в;	Тест. Лекция: рассказать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы, сравнить их основные положения, определяя общее и различия.	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение	П.8 ?? стр.57 Документы.	6 н.	

					об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет			
7	7	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Цель: - показать наличия в российском обществе глубоких противоречий;  - оценить историческое значения восстания декабристов;	Тест. Лекция: рассказать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать программные документы, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия	<b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов. <b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности	П.9 Документы стр.62-63	7 н.	
8	8	Социально-экономическое развитие в 20-е – 50-е гг. XIX в.	Цель: - показать неэффективность крепостнической системы хозяйства в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле	Устный опрос. Работа с картой: сравнить развитие экономики в первой четверти XIX в с текущим периодом.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф.	П.11 Понятия стр.78	8н.	

					Канкрин			
9	9	Внешняя политика Николая I.	Цель - оценить международное положение России; - рассмотреть основные направления внешней политики страны; - найти истоки кризиса между Россией и Европейскими державами;	Тест. Работа с текстом учебника и картой. Характеризовать основные направления внешней политики России.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i>	П.12	9 н.	
10	10	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.	Цель: - раскрыть причины и характер войны; - проследить основные этапы;	Проверочная работа. Работа с картой, текстом учебника: рассказать о войне, подвести итоги.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя. <b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне	П.14 Работа с конт. Картой.,	10 н.	
11	11	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	Цель: - объяснить учащимся роль и значение образования в ходе реформ; - обосновать вывод о завершении	Проекты учащихся о представителях науки первой половины XIX в.  Работа с картой: проследить маршруты экспедиций, возглавляемых русскими	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки	П.15 –п.16 ?? стр.106 Документы.	11 н.	

			<p>формирования в стране целостной системы образования в начале XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на конкретных примерах показать, в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований, как осуществлялось взаимодействие науки и образования, науки и производства;</li> <li>- помочь учащимся уяснить, как все это влияло на прогресс российского общества</li> </ul>	исследователями.	<p>первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>			
12	12	<p>Художественная культура.</p> <p>Быт и обычаи</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести до учащихся особенности русской культуры первой половины XIX в., как «золотого века»;</li> <li>- показать влияние культуры на все слои русского общества;</li> </ul>	<p>Проекты учащихся о представителях культуры первой половины XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b></p>	<p>П.17-18 ?? стр. 121 Понятия.</p>	12 н.	

					сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т. Д.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава II Россия во второй половине XIX века. 10 ч.**

УУД: Предметные:

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Метапредметные УУД:

*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

13	1	Крестьянская реформа 1861 г.	- сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861 г.;  - уяснить основные положения реформы и значение отмены	Работа с учебником: назвать основные положения Крестьянск	<b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные</i>	П.20 ?? стр.143	13н.	
----	---	------------------------------	---	---	--	--------------------	------	--

			крепостного права;	ой реформы, приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	<i>комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку			
14	2	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	- сформировать представление о сущности реформ 60 – 70-х гг. XIX в	Устный опрос. Лекция: рассказать о реформах, основных положениях реформ.	<b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова	П.21-22 Понятия стр.157 документы	14н.	
15	3	Социально-экономичес	- сформировать представление об эволюции социально-экономического	Тест. Работа с	<b>Характеризовать</b> экономическое	П.23 Документы стр.167	15 н.	

		кое развитие после отмены крепостного права.	<p>строю России после отмены крепостного права;</p> <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>	картой: характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия.	<p>развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	Понятия стр 166		
16	4	Зарождение революционного народничества и его идеология.	<p>- сформировать представление о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов народничества:</p> <p>М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева;</p> <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p>	Тест. Лекция: раскрыть основные черты народничества, охарактеризовать особенности отдельных течений.	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p>	П.25	16 н.	
17	5	Русско – турецкая	- сформировать представления о причинах и характере русско-	Устный опрос.	<b>Характеризовать</b> отношение русского общества	П.28 документы	17н.	

		война 1877-1878 гг.	турецкой войны, раскрыть ее ход, проанализировать итоги  <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне.	Работа с картой: используя карту проследить ход войны.	к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне			
18	6	Внутренняя политика Александра III.	- сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях;  - показать роль К.П. Победоносцева в формировании политической программы Александра III;  <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Устный опрос. Работа в парах: выделить отдельные оценки деятельности Александра III, формировать, высказывать и аргументировать свою оценку.	<b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III	П.29-30 понятия	18н.	
19	7	Обществен	- сформировать представление об	Устный	<b>Сравнивать</b>	П.34	19н.	

		ное движение в 80 -90-е гг. XIX в.	изменениях, происшедших в общественном движении в 80 – 90-х гг. XIX в.; <b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. <b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.	опрос. Работа в группах: сравнить народничество и марксизм, выявить общие черты и различия. Выяснить причины распространения марксизма в России.	народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. <b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России. <b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова	Документы стр 244-246		
20	8	Внешняя политика Александра III	- сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III. <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Тест. Лекция: характеризовать основные направления внешней политики Александра III, раскрыть причины осложнения отношений между Россией и	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III. <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	П.35	20н.	

				Германией и формирования союза с Францией.				
21	9	Просвещение и наука.	<p>- сформировать представление о развитии просвещения во второй половине XIX в.;</p> <p>- на конкретных примерах показать достижения русской науки ;</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.  <b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>	Устный опрос. Работа в группах сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. выступление учащихся с сообщениями о представителях российской науки.	<b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в. <b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку	П.36 документы	21н.	
22	10	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка,	<p>- сформировать представление о роли литературы в пореформенной России;</p> <p>- уяснить сущность критического реализма;</p> <p>- дать характеристику творчества ведущих писателей с точки зрения</p>	Презентации и учащихся о творчестве писателей, художников, скульпторов	<b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или	П.37	22н.	

		театр. Обобщение знаний	общественной значимости их произведений <b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). <b>Высказывать</b> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.	в, архитектор ов, композиторов, актеров второй половины XIX в.	скульптора второй половины XIX в. (по выбору). <b>Высказывать</b> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру <b>Объяснять</b> причины возрождения народных промыслов, <b>рассказывать</b> о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет				
<b>Всеобщая история 12 ч.</b>									
<b>УУД.</b> Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий									
23	1	От промышленного переворота к	- доказать при помощи фактов, что промышленный переворот завершился.		<b>Объяснять</b> понятия: – модернизация производства; – концентрация	П.1 Р.т. №1, 2	23н.		

		капитализму «организованному».	- группировать достижения по рейтингу социальной значимости		<p>производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны.</p> <p><b>характеризовать</b> основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p> <p><b>анализировать</b> документы. <b>Делать выводы</b> о последствиях кризиса перепроизводства</p>			
24	2	Экономическое и политическое развитие	Цель: - выяснить особенности промышленной революции, правительственный курс.			П.9 Р.т. стр. 49 № ,11,12.10	24н.	

		Франции в 1815-1847гг.						
25	2	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине 19 века.	Цель: - рассказать о попытках Англии уйти от социального противостояния. - объяснить особенности установления парламентского режима, раскрыть условия формирования гражданского общества.		<b>объяснять</b> понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; <b>устанавливать</b> – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран	П.12 Р.т.стр 59 № 21, 20, 22, 23	25н.	
26	3	Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	Цель: - объяснить причины раздробленности Италии. - выделить факторы, способствующие объединению Италии.	Конт.карта	<b>Раскрывать</b> понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; <b>Объяснять</b> причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <b>характеризовать</b> политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и <b>давать им оценку;</b>	П.13 Контр.карта	26н.	

					<b>Выделять</b> способы образования национальных государств Германии и Италии		
27	4	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна.	Цель: - рассмотреть франко – прусскую войну (причины, цели сторон, основные события.)		<b>Раскрывать</b> значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; <b>Устанавливать</b> особенности внутренней политики Наполеона III. <b>характеризовать</b> внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; <b>называть:</b> причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте <b>характеризовать</b> события, <b>делать выводы</b>	П.14.контр.карта Р.т. №41,42,44, 45,46,47, <b>48</b>	27н.
28	5	Германская империя в конце XIX-начале XXвека.	Цель: - характеризовать политический курс О. Бисмарка. - объяснить причины подготовки Германии к войне.			П.15 Р.т. №33, 34,35	28н.

28	5	Франция: Третья республика.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить последствия Франко – прусской войны,</li> <li>- объяснить причины установления Третьей республики.</li> </ul>		<p><b>Раскрывать</b> значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  <b>Устанавливать</b> особенности внутренней политики Наполеона III.  <b>характеризовать</b> внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  <b>называть:</b> причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, <b>делать выводы</b></p>	П.16		
29	6	Создание Британской империи.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать результаты первой и второй избирательной реформы.</li> <li>- сделать вывод о необходимости реформирования, как основного курса английского парламента.</li> </ul>	Контр.карт а.	<p><b>объяснить</b> понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  <b>устанавливать</b>– причины отставания Великобритании по</p>	П.17	29н.	

					темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.			
30	7	Италия в конце XIX – начале XX в. Время реформ и колониальных захватов.	Цель: - характеризовать преобразования в Италии. - выяснить причины отставания Италии от европейских государств.		<b>Выделять</b> и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; <b>Раскрывать</b> – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании. <b>работать</b> по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; <b>составлять</b> план ответа по теме «Балканские страны	П.18 Р.т. № 36, 37,38, 39,40	30н.	

					на пути независимого развития»; <b>работать с</b> документом, отвечать на вопросы к нему			
30	8	США в XIX веке.	Цель: - выделить особенности промышленного переворота в США. - выяснить причины неравномерности развития и конфликта между Севером и Югом.	№1, 2,3	<b>Раскрывать</b> понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; <b>характеризовать</b> – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; <b>объяснить</b> – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всеилие монополий. <b>характеризовать:</b> мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	П.19-20 Р.т. стр 21 4,8,13		

31	9	Латинская Америка в XIX- начале XX в.	Цель: - сравнить развитие Латинской Америки и Северной Америки.	31- конт.карта	<p><b>Раскрывать</b> понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p><b>Объяснять</b> – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><b>характеризовать:</b> ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p><b>показывать</b> на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, <b>составлять</b> сравнительную</p>	П.21 Р.т. № 26,25,28,30,	31н.	
----	---	---------------------------------------	--	-------------------	--	--------------------------------	------	--

					таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; <b>анализировать</b> документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему			
32	10	Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы	Цель: - сравнить способы и результаты открытия Китая и Японии. Цель: - сравнить способы и результаты открытия Китая и Японии. - выяснить особенности развития.	6- конт.карта	<b>Выделять</b> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; <b>устанавливать</b> — особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. <b>объяснять</b> причины колониальных захватов Японии; <b>характеризовать</b> особенности развития японского общества в середине XIX века <b>обсуждать</b> пути модернизации <b>Раскрывать</b> понятия: политика самоизоляции, полукolonии,	П.25 Р.т.№ 1 стр 40. 3,8  П.26 Р.т. № 12,11,13	32н.	

				<p>восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гомиьдан;</p> <p><b>Устанавливать</b> причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p><b>Объяснять</b> причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><b>работать</b> по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p><b>работать</b> с документами</p>				
33	11	Пробуждени е Индии	Цель: - : объяснить пути и методы	17- контр.карт	<b>Составлять</b> словарь понятия:	П.27 Р.т. № 14, 15	33н.	

			вхождения Индии в мировой рынок.	a	колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация; <b>выделять</b> – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; <b>устанавливать</b> последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; – особенности первых антиколониальных выступлений. <b>объяснить</b> , какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения; <b>высказывать мнение</b> о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах			
33	11	Африканский континент в эпоху перемен	Цель: - объяснить, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах;		П.28	33н.		
34	12	Начало	На конкретных примерах		<b>Раскрывать</b> понятия: П.30	34н.		

		<p>Первой мировой войны. Повторение и обобщение.</p>	<p>показать, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитываемый агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.</p>	<p>изоляция, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы; <b>Устанавливать</b> причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.; – причины сближения Франции, Англии и России; – интересы, которые преследовали ведущие державы мира; – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. <b>анализировать</b> статистические данные таблиц (с. 239–240); <b>делать выводы</b> о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>	<p>Р.т. № 8</p>		
--	--	--	---	---	-----------------	--	--