

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П./
Приказ № 33/16 от «31» августа 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию в 6 Г классе (для домашнего обучения)
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель: Плоскова Н. Л.

Данная рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Программа рассчитана на 34 часа.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 116 у от 01.09 сентября 2016 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание" в 6 классе

Личностными результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Межпредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Трудовой

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Изучение обществознания направлено на:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Раздел 2. Содержание учебного предмета" Обществознание" 6 класс

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа

Введение (1ч.)

Глава I. Человек (7ч.).

Человек родился. Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших

Человек — личность

Что такое личность. Индивидуальность - хорошо или плохо. Сильная личность – какая она?

Особый возраст: отрочество Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Познай самого себя Познавание мира и себя. Что такое самосознание. На что способен человек.

Человек и его деятельность. Труд для человека. Виды человеческой деятельности.

Повторительно-обобщающий урок: «Человек». Учимся общаться, быть терпимыми. Учимся творчеству

Глава II. Семья (6ч).

Семья — ячейка общества. Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи

Семейное хозяйство. Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома

Делу время, потехе час. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор

Глава III Школа (4ч.).

Профессия — ученик. Профессия - ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена

Одноклассники, сверстники, друзья

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления

Школа. Учимся жить дружно в классе

Глава IV. Труд (5ч.).

Труд — основа жизни Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность.

Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство

Труд и творчество Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. Что такое творчество. Мастер и ремесленник.

Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху Слагаемые жизненного успеха. Труд помогает успеху. Готовимся выбирать профессию.

Урок повторения: Труд Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. Выбор жизненного пути.

Глава V. Родина (6ч.).

Что значит быть патриотом Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину

Символика России Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн

Гражданин — Отечества достойный сын Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России.

Обязанности граждан Российской Федерации

Мы — многонациональный народ Мы - многонациональный народ. Народы России -одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность

Урок повторения: Родина Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Глава VI. Добродетели (5ч.).

Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека

Будь смелым Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет»

Что такое человечность Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Урок повторения: Добродетели Учимся делать добро

Итоговый урок.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка п/п	№ урока в теме/ разде ле	Тема урока	Планируемые результаты		Практическая часть/ вид контроля	Основные виды учебной деятельнос ти учащихся	Подготовка к ЕГЭ	Домашне е задание	Сроки проведения	
			Цели/результат	УУД					По плану	По факту
1	1	Введение	Понимание целей и задач курса обществознание.						1 н.	
2	1	Человек родился	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.	Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека Познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Работа с текстом учебника по заданиям	ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;		П. 1	2 н.	

				числе во внутреннем плане; Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;		выдвигать возможные способы их решения.				
3	2	Человек - личность	Раскрывать на примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы;	Выполнить проблемные задания.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 2	3 н.	
4	3	Особый возраст - отрочество.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;	Моделирование ситуаций, их анализ.	Уметь анализировать, делать выводы,		П. 3	4 н.	

			конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы самостоятельное создание способов решения; регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию		высказывать и доказывать свою точку зрения				
5	4	Познай самого себя.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. приводи примеры проявления различных способностей людей.	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы;	Работа с текстом учебника по заданиям	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий Самостоятельно: -выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы		П. 4	5 н.	
6	5	Человек и его деятельность. Природоохр анная деятельност ь человека.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Выполнить проблемные задания	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать и доказывать свою точку зрения		П. 5	6 н.	

			Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;						
7	6	Что человек чувствует, о чем размышляет.	Определять жизненные цели человек, выявлять настоящие, а не мнимые ценности жизни.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации	Моделирование ситуации, их анализ	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 6	7 н.	

				различных позиций в сотрудничестве;						
8	7	Повторитель но-обобщающий урок: «Человек».	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье.		Тестовая работа.			П. 1-6	8 н.	
9	1	Семья - ячейка общества			Работа с текстом учебника по заданиям	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	А1. Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; социальный конфликт; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	П. 7	9 н.	
10	2	Семья и обязанности в ней.			Работа с текстом учебника по заданиям			П. 7	10 н.	
11	3	Семейное хозяйство.				Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 8	11 н.	
12	4	Правила хозяйствования.			Составить семейный бюджет			П. 8	12 н.	

13	5	Делу время, потехе час	Определять необходимость соотношения в жизни человека времени на труд и развлечения.		Составить таблицу «Хобби: причины возник- новения и виды»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 9	13 н.	
14	6	Урок повторения. Семья			Тестовая работа.			П. 7-9	14 н.	
15		Профессия - учение	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.	Личностные: знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы самостоятельное создание способов решения; регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность вы-полнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие,	Составить личный алгоритм «Учись учиться»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 10	15 н.	
16		Чему учит школа.				Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать		П. 10	16 н.	

				что он знает и видит, а что нет		определение понятий				
17		Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике учебной деятельности.		Работа с материалом учебника.			П. 11	17н.	
18		Урок повторения Школа			Тестовая работа.			П. 10-11	18 н.	
19	1	Труд - основа жизни Влияние труда человека на природу (положительное и отрицательное)	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату-адекватно воспринимать оценку учителя; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Составить кластер «Труд»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	.	П. 12	19 н.	
20	2	Труд и творчество	Различать творчество и ремесла. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		Составить словарь темы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 13	20 н.	
21	3	Мастер и творец.			Работа с материалом по теме.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,		П. 13	21 н.	

						высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий				
22	4	На пути к жизненному успеху.	Характеризовать и конкретизировать роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.		Сочинение: Слагаемые жизненного успеха.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 14	22 н.	
23	5	Урок повторения: Труд			Тестовая работа.			П. 12-14	23 н.	
24	1	Что значит быть патриотом? Одна из задач патриота – сбережение окружающей среды.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и	Составить кластер «Патриот», синквейн «Родина»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 15	24 н.	
25	2	Символика России	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.		Записать в тетрадь текст Гимна России	Знать основные положения урока. Уметь	A13 Понятие власти;	П. 16	25 н.	

			Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ			
26	3	Гражданин - Отечества достойный сын	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.		Составить схему «Права и обязанности граждан»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 17	26 н.	
27	4	Мы - много-национальный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		Составить словарь темы. Работа с картой по заданиям	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать	А1 Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса. Природное и общественное в человеке;	П. 18	27 н.	

						определение понятий	мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость...			
28	5	Урок повторения: Родина			Тестовая работа.			П. 15-18	28 н.	
29	1	Человек славен добрыми делами	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Личностные: формирование границ собственного знания и «не-знания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Составить личный свод правил хорошего человека	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 19	29 н.	
30	2	Будь смелым	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		Работа с текстом учебника по заданиям	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П. 20	30 н.	
31	3	Что такое человечность	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать		Работа с текстом учебника по	Знать основные положения урока. Уметь		П. 21	31 н.	

			оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.		заданиям	анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий				
32	4	Гуманизм.			Выполнить проблемные задания. Тесты, моделирование ситуаций и их анализ	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		П.21	32 н.	
33	5	Урок повторения: Добродетели			Тестовая работа.			П. 19-21	33 н.	
34	6	Итоговый урок.			Контрольная работа				34 н.	