

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»



Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 33 от «31» августа 2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в 6 г классе(для домашнего обучения)
на 2016 – 2017 учебный год**

**Учитель: Плоскова Нина
Леонидовна**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

Программа по русскому языку. 6кл. (по программе под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской). ФГОС"/ Издательство «Планета», 2011 г.;

Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 116 у от 09 сентября 2016 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Издательство: М.: Просвещение Год: 2015. Страниц: Часть 1 - 191с., Часть 2 - 175с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

К концу 6 класса учащиеся должны знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в период 1-6 классы.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме, выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Использовать приобретенные навыки в практической деятельности при работе со словарями, справочной литературой, оформляя письменный и устный ответы по другим общеобразовательным предметам и в повседневной жизни. Грамотно вести беседу, диалог, соблюдая культуру речи.

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Язык. Речь. Общение. 1

Повторение изученного в 5 классе 4

Текст.2

Лексика. Культура речи. 4

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи. 3 ч.

Словообразование. Орфография. Культура речи.8 ч.

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- -гар-, -кос- -кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. 8 ч.

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное. 8

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное. 7ч.

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 9ч.

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол.9 ч.

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Повторение и систематизация пройденного в VI классе. 7 ч.

Сочинение на выбранную тему.

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Дом. задание	План	Факт
Язык, речь, общение 1 УУД: Личностные: – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; - понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Составляют план		Упр. 2	1 неделя	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 4 ч.**УУД: Личностные:**

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	Выполняют фонетический разбор		Упр. 19	1 неделя	
3	2	Морфемика. Орфограммы в приставках	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	Выполняют морфемный разбор, пишут словарный диктант		Упр. 25	2 неделя	
4	3	Части речи	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Выполняют морфологический разбор		Упр. 32	2 неделя	
5	4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Производят синтаксический разбор предложения		Упр.43	3 неделя	

ТЕКСТ 2ч.**УУД: Личностные:**

- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

6	1	Текст, его особенности	Уметь определять виды и типы текста	Работают с текстом		Упр.62	3 неделя	
7	2	Текст и его стили	Уметь определять стиль текста	Работают с текстом		Упр.84	4неделя	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 4 ч.

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

8	1	Слово и его лексическое значение	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.96	4 неделя	
9	2	Рр Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» (у.103)	Знать о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Готовят материал к сочинению	Сочинение	Слова в рамке выучить (с.57)	5 неделя	
10	3	Исконно русские и заимствованные слова	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	Работа со словарем		Упр.122	5 неделя	
11	4	Словари	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Работа со словарем		Упр.139	6 неделя	

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 1ч.

УУД: Личностные:

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

12	1	Фразеологизмы	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Работа со словарем		Упр.146	6 неделя	
----	---	---------------	--	--------------------	--	---------	----------	--

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 8 в т. ч.2 Рр

УУД: Личностные:

- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

13	1	Морфемика и словообразование	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Выполняют морфемный разбор		Упр.157	8 неделя	
14	2	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Выполняют морфемный и словообразовательный разборы		Упр.169	9 неделя	
15	3	Рр Сочинение-описание помещения (упр.183)	Уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	Пишут сочинение			10 неделя	
16	4	Буквы О-А в корнях с чередованием	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Пишут объяснительный диктант		Инд-ая работа по карточкам	10 неделя	
17	5	Буквы Ы-И после приставок.	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь	Выполнение заданий		Упр.200	11 неделя	

			делать правильный выбор орфограмм					
18	6	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Пишут объяснительный диктант		Упр.204	11 неделя	
19	7	Трудные случаи 21 правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выполняют тест, словарный диктант		Упр.210	11 неделя	
20	8	Рр Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». (упр. 225)	Знать структуру написания сочинения; уметь: составлять план к сочинению, излагать письменно свои мысли	Пишут сочинение	Сочинение	Составить словарный диктант из сложных слов	12 неделя	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 8 УУД: Личностные: - формирование границ собственного знания и «незнания»; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Коммуникативные: - управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).								
21	1	Имя существительное как часть речи	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.	Выполняют тест		Упр.251	13 неделя	
22	2	Разносклоняемые имена существительные	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.258	14 неделя	
23	3	Несклоняемые имена существительные.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.266	14 неделя	
24	4	Морфологический разбор существительных.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор	Выполняют морфологический разбор.		Упр.283	15 неделя	

			существительных					
25	5	НЕ с существительными.	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.290	15 неделя	
26	6	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	Пишут объяснительный диктант		Упр.297	16 неделя	
27	7	Гласные О-Е после шипящих.	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	Выполняют тест		Упр.306	16 неделя	
28	8	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль ЗУН	Пишут диктант	Контрольный диктант	Упр.309 (устно)	17 неделя	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 8

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

Коммуникативные:

- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

29	1	Прилагательное как часть речи	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Выполняют тест		Упр.325	17 неделя	
30	2	Степени сравнения имен прилагательных.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр. 334	17 неделя	
31	3	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Устный опрос, работают с таблицей		Упр.341	18 неделя	
32	4	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Выполняют морфологический разбор		Упр.353	18 неделя	

33	5	Не с прилагательными.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.356	19 неделя	
34	6	Рр Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (у.364)	Уметь составлять текст сочинения с помощью подобранных рабочих материалов	Пишут сочинение	Сочинение	Составить словарный диктант «НЕ с прилагательными»	19 неделя	
35	7	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Пишут объяснительный диктант		Упр.371	20 неделя	
36	8	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Выполняют тест		Упр.382	20 неделя	
36	8	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Пишут словарный диктант, выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.386	20 неделя	

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 7 ч.

УУД: Личностные:

- ориентация на выполнение моральных норм;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь задавать вопросы;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

37	1	Имя числительное как часть речи.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.397	21 неделя	
38	2	Простые и составные числительные	Знать группы числительных, уметь группировать их.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.400	21 неделя	
39	3	Порядковые числительные	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Выполняют тест		Упр.407	22 неделя	
40	4	Разряды количественных числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.409	22 неделя	
41	5	Числительные, обозначающие целые числа	Уметь склонять числительные	Пишут объяснительный диктант		Упр.416	22 неделя	
41	5	Дробные числительные	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.420	22 неделя	
42	6	Собирательные числительные.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Выполняют предложенные упражнения, задания		У.426	23 неделя	
43	7	Морфологический разбор имени числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Выполняют морфологический разбор		У.427	23 неделя	
43	7	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Устный опрос, заполнение таблицы		Вопросы и зад. (с.62), упр.432	23 неделя	

МЕСТОИМЕНИЕ 9

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.

Коммуникативные:

- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).

44	1	Местоимение как часть речи.	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.434	24 неделя	
45	2	Личные местоимения.	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.441	24 неделя	
46	3	Возвратное местоимение	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.447	24 неделя	
46	3	Вопросительные, относительные местоимения	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.453	25 неделя	
47	4	Неопределенные местоимения	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.460	25 неделя	
48	5	Отрицательные местоимения	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Пишут словарный диктант		Упр.468	26 неделя	
49	6	Притяжательные местоимения.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.477	26 неделя	
50	7	Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.485	27 неделя	
51	8	Определительные местоимения	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.492	27 неделя	
52	9	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Выполняют морфологический разбор		Упр.496	27 неделя	
52	9	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»	Контроль ЗУН	Выполняют тест	Тест	У.503 (устно)	28 неделя	

ГЛАГОЛ 9ч.

УУД: Личностные:

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

53	1	Повторение изученного о глаголе	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Пишут словарный диктант		У.512	28 неделя	
54	2	Разноспрягаемые глаголы	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Выполняют предложенные упражнения, задания	Сочинение	Упр.527	29 неделя	
55	3	Глаголы переходные и непереходные	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.532	29 неделя	
56	4	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение, условное, повелительное	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.541	29 неделя	
57	5	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Выполняют проверочную работу		Упр.556	30 неделя	
58	6	Безличные глаголы	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.571	31 неделя	
59	7	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Выполняют морфологический разбор глагола		Упр.577	31 неделя	
60	8	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.580	32 неделя	
61	9	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Умение применять на практике изученные орфограммы	Выполняют комплексный анализ текста		Упр.587	32 неделя	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ -7 ч.

УУД: Личностные:

- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

62	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.595	33 неделя	
63	2	Орфограммы в корне слова.	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.603	33 неделя	
64	3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.607	33 неделя	
65	4	Рр Сочинение на самостоятельно выбранную тему. (у.610)	Уметь составлять план сочинения, использовать цитаты в качестве примеров.	Пишут сочинение	Сочинение	Составить тест «Словосочетание»	33 неделя	
66	5	Лексика и фразеология.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.614	34 неделя	
67	6	Морфология.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.619	34 неделя	
68	7	Синтаксис	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполняют предложенные упражнения, задания		Упр.621	34 неделя	
68	7	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»	Контроль ЗУН	Комплексная работа	Контрольная работа	Памятки (с.154-155)	34 неделя	