

Раздел 1

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011 под ред. В.В.Воронковой

2. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №62/1 од от 25.05.16

При реализации программы используется учебник "Чтение. 5 класс": учебник для спец. (коррекц.) образовательных организаций 8 вида/Авт.- сост. И.М.Бгажнокова, Г.В.Савельева. – 4-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 343 с.

Программа рассчитана на **68 ч** в год, **2 ч** – в неделю.

В том числе: развитие речи – **10 ч**, внеклассное чтение – **3 ч**

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. А так как рекомендуемые произведения разножанровые, то при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В начале учебного года учащиеся умеют и знают:

I уровень:

- правильно и осознанно читать;
- владеют навыками беглого чтения, целыми словами;
- с помощью учителя умеют выделять главного героя и главную мысль текста;
- отвечать на несложные вопросы по тексту, и на сложные с помощью учителя;
- давать характеристику главному герою;
- заучивать стихотворения.

II уровень:

- читать правильно вслух целыми словами или по слогам;
- с помощью учителя давать характеристику главному герою;
- с помощью наводящих вопросов пересказывать текст;
- с помощью наглядности способны передать свои мысли;
- заучивать несложные стихотворения.

III уровень:

- читать вслух по слогам;

- с помощью учителя и наводящих вопросов понимают смысл произведения;
- с помощью учителя отвечают на вопросы.

IV уровень:

- читают вслух по слогам или по буквам;
- с помощью учителя понимают основной смысл произведения;
- с помощью учителя отвечают на легкие вопросы;

В конце учебного года учащиеся **должны уметь:**

- правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- обучиться навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям);
- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем;
- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя плана;
- пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста;
- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;
- различать тему и идею произведения;
- заучивать наизусть стихотворения.

На **I уровне** учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 6-8 стихотворений.

На **II уровне** учащиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

На **III уровне** учащиеся должны уметь:

- читать текст по слогам;
- отвечать на вопросы по тексту;
- заучивать мини-стихи наизусть;

На **IV уровне:**

- читать текст вслух по слогам или по буквам;
- с помощью учителя и наводящих вопросов понимать основной смысл текста;
- с помощью учителя и наводящих вопросов отвечать на легкие вопросы.

Внеклассное чтение в коррекционной школе в 5 классе носит рекомендательный характер. Проводится с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Творческие работы по освоению литературных текстов должны проводиться коллективно.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения; темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя; найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета « Чтение»

Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки

Р.р. Отгадай мою загадку

Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении

К.Паустовский. «Барсучий нос»

М.Садовский. «Лесные бусы».

Во славу Отечества. «Не посралим землю Русскую» (По С.Романовскому)

«Куликовская битва» (По С.Романовскому)

А.Твардовский. «Лес осенью».

Л.Воронкова. «Танины дела».

«Счастливые часы». (По Е.Пермяку).

С.Баруздин. «Бревно».

С.Михалков. «Упрямый Козлёнок»

О.Высотская. «Над рекой над Окой».

«Цветик – семицветик». (По В.Катаеву)

Б.Заходер. «Что красивей всего»

Былина «Освобождение Чернигова».

Былина «Илья Муромец и Идолище».

Сказка «Солнечный Луч в ноябре».

Е.Бехлерова. «Два приятеля».

В.Коркин. «Не умею быть один».
В.Драгунский. «Друг детства».
А.Барто. «Три очка за старичка».
«Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах...» (По В.Драгунскому)
Н.Носов. «Клякса»
Н.Грибачёв. «Заяц Коська и Родничок».
Русская сказка «Морозко».
«Проказы старухи зимы» (По К.Ушинскому)
В.Даль. «Старик Годовик»
С.Чёрный. «Волк»
Н.Саконская. «Зимний праздник»
Рождество. Новый год.
Игровые народные песни. Коляда.
«Зимний дуб» (По Ю.Нагибину)
Русские поэты о зиме. Е.Благинина «Мороз»
И.Снегова. «Юркины друзья»
Г.Харлампьев. «Как обманули хирую лису»
Русская сказка «Лиса и дрозд».
Братья Гримм. «Госпожа Метелица»
«Измаил» (По С.Алексееву, В.Лосину)
С.Алексеев. «Штык»
Ю. Мориц. «Домик с трубой»
«Тёплый хлеб» (По К.Паустовскому)
«Дорогая гостя Масленица» (По Н.Колпаковой)
А.Чехов. «Весной»
В.Орлов. «Мамин праздник»
Х.-К. Андерсен. «Снеговик»
Весенние заклички.
Я.Аким. «Апрель»
«Счастливый жучок» (По Г.Скребицкому)
Н.Сладков «Варька»
К.Ушинский. «Чужое яичко»
В.Лифшиц. «Скворец»
Русская сказка «Ржаной колос».
Башкирская сказка «Золотые руки»
Приметы мая, загадки,поговорки о мае.
«У тебя у самого свой ум» (По В.Далю)
А.Барто. «Очки»
«Необычные похождения Севы Котлова» (По А.Алексину.
С.Алексеев. «Наташка»

Сказка Андерсена «Ромашка»

Н.Некрасов. «Крестьянские дети»

«Воинственный Жако» (По С.Воронину)

В.Степанов. «Лето»

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№№ п/п	Дата	Тема	Развитие связной устной речи	Формирование навыков чтения	Проведение урока по плану	Проведение урока по факту
Устное народное творчество - 3 ч						
1		Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Чтение вслух. Выразительное чтение (по выбору – считалку, закличку или потешку).	1 неделя	8.09
2		Р.р. Отгадай мою загадку	Составление загадок. Отгадывание загадок. Игра «Знаешь ли загадки».	Самостоятельное чтение загадок.		9.09
3		Пословицы и поговорки о Родине, матери, труде, учении	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение пословиц и поговорок.	2 неделя	
Праздники и приметы народного календаря. Август, сентябрь						
4		К.Паустовский. «Барсучий нос»	Беседа по вопросам. Составление характеристики героя.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.		15.09
5		М.Садовский. «Лесные бусы».	Ответы на вопросы.	Выборочное чтение.	3 неделя	16.09
6		Во славу Отечества. «Не посраим землю Русскую» (По С.Романовскому)	Пересказ по плану. Составление плана пересказа. Словесное рисование.	Подписать иллюстрацию словами текста.		
7		«Куликовская битва» (По С.Романовскому)	Беседа по содержанию. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Подписать иллюстрации словами из сказки. Деление рассказа на части.	4 неделя	

8		А.Твардовский. «Лес осенью».	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом».	Нарисовать иллюстрацию по стихотворению. Чтение вслух.		
9		Л.Воронкова. «Танины дела».	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующие героиню (составление характеристики).	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	5 неделя	
10		«Счастливые часы». (По Е.Пермяку).	Беседа по содержанию. Составление рассказа о герое.	Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени.		
11		С.Баруздин. «Бревно».	Беседа по содержанию.	Выразительное чтение.	6 неделя	
12		С.Михалков. «Упрямый Козлёнок»	Составление словесной картины. Обсуждение вопросов . Игра: «Подружись со словом».	Самостоятельное чтение.		
13		С.Михалков. «Упрямый Козлёнок»	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание. Работа с картинкой. Беседа по содержанию.	Разметка текста. Выразительное чтение.	7 неделя	
14		О.Высотская. «Над рекой над Окой».	«Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Выразительное чтение.		
15		«Цветик – семицветик». (По В.Катаеву)	Беседа по содержанию. Составление рассказа о герое.	Деление на части.	8 неделя	
16		«Цветик – семицветик». (По В.Катаеву)	Составление рассказа. Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.		
17		Б.Заходер. «Что красивей всего»	Работа с текстом. Работа с планом. Игра: восстанови определения .	Чтение вслух	9 неделя	

Октябрь - ноябрь

18		Былина «Освобождение Чернигова».	«Подружись» со словом. Рассказ о герое. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.		
19		Былина «Илья Муромец и Идолище».	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	10 неделя	
20		Сказка «Солнечный Луч в ноябре».	Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины.	Деление текста на части.		
21		Е.Бехлерова. «Два приятеля».	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	Разметка текста. Выразительное чтение.	11 неделя	
22		В.Коркин. «Не умею быть один».	Игра «Дополни строчку». Викторина по прочитанным произведениям. Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.		
23		В.Драгунский. «Друг детства».	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	12 неделя	
24		А.Барто. «Три очка за старичка».	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выразительное чтение.		
25		«Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах...» (По В.Драгунскому)	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	13 неделя	
26		«Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах...» (По В.Драгунскому)	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	13 неделя	
27		Н.Носов. «Клякса»	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	14 неделя	
28		Н.Грибачёв. «Заяц Коська и Родничок».	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия учителя. Обсуждение поступков героя.	Разметка текста. Выразительное чтение.	14 неделя	
29		Русская сказка «Морозко».	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Чему учит сказка? «Подружись» со словом.	Чтение и обсуждение басен. Особенности жанра	15 неделя	
30		«Проказы старухи зимы» (По К.Ушинскому)	Беседа по содержанию. Рисование картины к рассказу. «Подружись» со словом. Картины природы в рассказе.	Чтение вслух.	15 неделя	
Декабрь						
31		В.Даль. «Старик Годовик»	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение с комментариями.	16 неделя	

32		С.Чёрный. «Волк»	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию стихотворения. «Подружись» со словом	Чтение вслух. Выразительное чтение.	16 неделя	
33		Н.Саконская. «Зимний праздник»	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	17 неделя	
34		Рождество. Новый год.	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Рассказ о праздниках. Чтение статьи.	17 неделя	
35		Игровые народные песни. Коляда.	Обсуждение вопросов. Вспомните произведения искусства, рассказывающие о праздниках. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами из текста.	18 неделя	
36		«Зимний дуб» (По Ю.Нагибину)	Беседа по содержанию. Описание природы зимнего леса.	Разметка текста . Выразительное чтение.	18 неделя	
37		«Зимний дуб» (По Ю.Нагибину)	Определение настроения рассказа. Характеристика героев.	Выразительное чтение.	19 неделя	
38		Русские поэты о зиме. Е.Благинина «Мороз»	Работа по картине. Общее в стихотворении и картине. «Подружись» со словом. Беседа по содержанию.	Разметка текста. Выразительное чтение.	19 неделя	
39		И.Снегова. «Юркины друзья»	Ответы на вопросы. Подбор словаря к пунктам плана. Игра: «Восстанови по памяти».	Самостоятельное чтение. Деление на части по данному плану.	20 неделя	
40		Г.Харлампьев. «Как обманули хирую лису»	«Подружись» со словом. Беседа по содержанию. Определение настроения в рассказе. Словесное рисование.	Разметка текста. Выразительное чтение.	20 неделя	
41		Русская сказка «Лиса и дрозд».	Что задумал автор? Определение настроения Игра: «Восстанови по памяти».	Самостоятельное чтение и деление на части.	21 неделя	
42		Братья Гримм. «Госпожа Метелица»	Беседа по содержанию. Словесное рисование. Составление плана.	Деление на части. Выборочное чтение.	21 неделя	
43		«Измаил» (По С.Алексееву, В.Лосину)	Обсуждаем вопросы. Игра: «Восстанови события». Подготовка к пересказу.	Деление текста по плану. Выборочное чтение.	22 неделя	

44		С.Алексеев. «Штык»	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Словесное рисование. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.	22 неделя	
45		Ю. Мориц. «Домик с трубой»	Обсуждаем вопросы. «Подружись» со словом .	Самостоятельное чтение.	23 неделя	
46		«Тёплый хлеб» (По К.Паустовскому)	Устное рисование. Составление плана пересказа.	Деление на части. Выборочное чтение.	23 неделя	
47		«Тёплый хлеб» (По К.Паустовскому)	Обсуждение вопросов. Учимся рассказывать. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление текста на части.	24 неделя	
48		«Дорогая гостя Масленица» (По Н.Колпаковой)	Что задумал автор? Беседа по содержанию. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление на части. Подписать иллюстрацию словами из текста.	24 неделя	

Март

49		А.Чехов. «Весной»	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти» (глаголы движения). Пересказ, используя иллюстрации к рассказу.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	25 неделя	
50		В.Орлов. «Мамин праздник»	«Секрет» стизотворения. Беседа по содержанию. Составление рассказа о празднике.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.		
51		Х.-К. Андерсен. «Снеговик»	Беседа по вопросам. Оглавление части. «Подскажи словечко».	Чтение по ролям.	26 неделя	
52		Весенние заклички.	Беседа по содержанию. Определение настроения. Описание природы, сравнение описаний в закличках.	Самостоятельное чтение. Выразительное чтение.		

Апрель

53		Я.Аким. «Апрель»	«Подружись» со словом. Игра: «Восстанови по памяти». Обсуждение вопросов.	Выразительное чтение.	27 неделя	
54		«Счастливый жучок» (По Г.Скребицкому)	Обсуждение вопросов. Дать характеристику поступкам героя. Игра: «Восстанови действия» (жучка, человека). Определить настроение рассказа.	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Выразительное чтение.		
55		Н.Сладков «Варька»	Обсуждение вопросов. Составление плана для пересказа.	Деление на части. Выборочное чтение. Подписать иллюстрацию словами текста.	28 неделя	
56		К.Ушинский. «Чужое яичко»	Обсуждение вопросов. Игра: «Восстанови по памяти». Подготовка к краткому пересказу по плану.	Самостоятельное чтение частей текста. Выборочное чтение.		
57		В.Лифшиц. «Скворец»	Работа с текстом.	Выразительное чтение.	29 неделя	
58		Русская сказка «Ржаной колос».	Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.	Разметка текста. Выразительное чтение.		
59		Башкирская сказка «Золотые руки»	Беседа по содержанию. Озаглавливание части. Составление плана пересказа.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	30 неделя	
Май						
60		Приметы мая, загадки, поговорки о мае.	Беседа о приметах мая.	Нарисовать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.		
61		«У тебя у самого свой ум» (По В.Далю)	Беседа по содержанию. «Подружись» со словом.	Деление рассказа на части. Чтение по ролям.	31 неделя	
62		А.Барто. «Очки»	Беседа по содержанию. Определение настроения стихотворения. «Подружись» со словом.	Выразительное чтение стихотворения.		
63		«Необычные похождения Севы	Игра «Восстанови события». Викторина по прочитанным словам.	Самостоятельное чтение.	32 неделя	

		Котлова» (По А.Алексину.	Пересказ понравившегося эпизода.	Выборочное чтение.		
64		С.Алексеев. «Наташка»	Беседа по содержанию. «Подружись» со словом. Составление плана.	Чтение самостоятельное. Деление текста на части. Выборочное чтение.		
65		Сказка Андерсена «Ромашка»	Беседа по содержанию. «Восстанови» действия героя. Определение характера героя.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	33 неделя	
Июнь, июль						
66		Н.Некрасов. «Крестьянские дети»	Картина жизни в рассказе. Определение настроения героев. Составление плана.	Выборочное чтение. Деление текста на части.		
67		«Воинственный Жако» (По С.Воронину)	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. Озаглавливание части. Рисование словесной картины. Подготовка к пересказу отрывка описания весны.	Выборочное чтение.	34 неделя	
68		В.Степанов. «Лето»	Беседа по содержанию. Словесное рисование картин. Составление плана пересказа.	Самостоятельное чтение. Деление на части. Выборочное чтение.		

