

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.

2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от «31» августа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
во 2 «Д» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для детей с задержкой психического развития)

Учитель: Насонова Людмила Александровна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова].

– М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Данная программа реализуется для детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Орфография.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непронизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов

имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередуемость согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ

Раздел	Количество часов
«Как устроен наш язык»	61
«Правописание»	67
«Развитие речи»	33
Повторение	9

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, се с-тра и се ст-ра*).

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги ;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непронизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -емок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ое, -ее, -ив, -чие, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Метапредметными результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В области познавательных УУД:

- школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Иванов С. В. Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Романова В.Ю. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации и Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1.	Фонетика	Звуки речи и буквы.	1	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Проводить звуковой анализ, строить схемы слов	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.8,у2	01.09	
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	2	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Проводить звуковой анализ, строить схемы слов, звуковые модели	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.10,з.3	02.09	
3.		Обозначение звуков речи на письме.	3	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки (з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).	Работать в группах, строить звуковые схемы	Таблицы, карточки, учебник	Т.с.4,у.3	05.09	
4.		Ударные и безударные гласные	4	Различает безударные и ударные	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные:	Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные;).	Постановка ударения, работа с	Таблицы, карточки, ИКТ,	Т.с.3,у.2	06.09	

		<i>звуки в слове.</i>		гласные.	владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.		орфографическим словарём	презентация, учебник			
5.		Согласные звуки.	5	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Характеризовать звуки согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.	Работа с орфографическим словарём, работа со звуковыми моделями слов	Таблицы, ИКТ, презентация, учебник	У.с.15,пр авило,с.16,у.2	07.09	
6.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	6	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Характеризовать звуки согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих	Работа с орфографическим словарём, работа со звуковыми моделями слов	Таблицы, карточки, учебник	Т.с.5,у.3	08.09	
7.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. («Правописание»)	Сочетания жи-ши. Сочетания ча-ща.	1	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи—ши, Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Письмо по образцу, работа с сочетаниями	Карточки, ИКТ, презентация, учебник	У.с.19,у.3	09.09	
8.		Сочетания чу-щу.	1	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями чу—щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями чу—щу. Применять изученные правила при списывании и записи под	Запись слов с ь знаком, понимание функций ь знака	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.6,у.6	12.09	

						диктовку.					
9.		Разделительный мягкий знак (ь).	1	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ.		Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.8,у.10	13.09	
10.	(«Как устроен наш язык»)	Звонкие согласные в конце слова.	1	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме	Анализировать Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости. Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ’], [й’]	Работа со схемами	Таблицы, карточки, учебник	У.с.36, правило, у.1	14.09	
11.		Входная контрольная работа (индивидуальная работа с учащимся)		Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Письмо по образцу, работа с сочетаниями			15. 09	
12.		Слог. Перенос слова.	3	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Деление слов на слоги, слогиобразующая роль гласных	ИКС, презентация, учебник	У.с.39,у.1	16.09	
13.	Перенос слов	Правило переноса слов.	1	Делит слова на слоги; знает	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя	Деление слов на слоги, слогиобразую	Карточки, учебник	У.с.43,у.5	19.09	

				правила переноса слов.	Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	переносить	щая роль гласных				
14.		<i>Перенос слов.</i>	2	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить	Деление слов на слоги, слогиобразующая роль гласных	ИКС, презентация, учебник	Т.с.11,у.16	20.09	
15.	(«Правописание»)	<u>Диктант (текущий).</u> <i>по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу» (индивидуальная работа с учащимся)</i>	1	Пишет слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. Перенос слов	Выбор слов с изученной орфограммой		Т.с.10у.15	21.09	
16.		<u>Анализ диктанта. Контрольное списывание</u> <i>(индивидуальная работа с учащимся)</i>	2	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	тематический		Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.13,у.20	22.09	
17.	Фонетика. («Как устроен наш язык»)	<i>Слоги ударные и безударные. Ударение.</i>	1	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения. Способы определения ударения в слове	Постановка ударения, работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.48,у.5	23.09	
18.	Слово и предложение. Слова в предложении.	<i>Слово.</i>	1	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова. Несуществующие слова	Построение речевых высказываний	Учебник	У.с.51,у.4	26.09	
19.	(«Как устроен наш язык»)	<i>Слова, которые называют предмет.</i>	2	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные:	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного.	Построение речевых высказываний	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.54,пр авило	27.09	

					применение, коррекция в применении.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные					
20.		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	3	Различает слово и предложения ; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол». Введение термина «часть речи»	Построение речевых высказываний	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.56,58, правило,с .56,у.3	28.09	
21.		Слово и предложени е.	4	Знает виды предложений по эмоциональн ой окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Составление предложений разных видов (по цели высказывания) к предложенным схемам	Построение речевых высказываний	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61, правило,с .65,у.4	29.09	
22.		Восклицате льные и невосклицат ельные предложени я.	5	Различает слова и предложения .	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Произнесение предложений с восклицательной интонацией	Построение речевых высказываний. Выбор знаков препинания	Карточки, учебник	Т.с.28,у.1 0	30.09	
23.		Слова в предложени и.	6	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Различение слова и предложения. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)	Построение речевых высказываний	Карточки, учебник	У.с.70, правило,у .4	01.10	
24.	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	Слова изменяемые и неизменяем ые.	1	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	Построение речевых высказываний. Изменение форм слов	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторит ь правила	02.10	
25.		Окончание как часть слова	2	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова. Слова изменяемые и неизменяемые	Словообразова ние. Нахождение и выделение окончаний	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.72, правило,у .3	05.10	

26.		Неизменяемые слова.	3	Знает правило записи транскрипции, характеристики звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.	Словообразование. Нахождение и выделение окончаний	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.74, правило,с.75,у.5	06.10	
27.	Заглавная буква в словах («Правописание»)	Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.	1	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Написание букв в именах собственных	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.3,у.1,2	07.10	
28.		Повторение правил написания большой буквы.	2	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Написание букв в именах собственных	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	У.с.79,у.5	08.10	
29.	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	Корень слова.	1	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова. Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.81, правило	09.10	
30.	Корни слов («Правописание»)	Правописание гласных в корне слова.	1	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило. Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Карточки учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.84-85, правило,у.1	12.10	
31.		Правила правописания гласных в корне слова.	2	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности					13.10	

					действий.							
32.		<i>Правописание гласных в корне слова.</i>	3	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.12,у.2, 3	14.10		
33.		<i>Правила правописания гласных в корне слова.</i>	4	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	У.с.89,у.1	15.10		
34.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<i>Корень слова.</i>	1	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Выделение корня слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов	Написание букв в именах собственных, выделение корня	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторит ь правило	16.10		
35.	Корень слова («Правописание »)	<i>Безударные гласные в корне слов.</i>	1	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне. Подбор родственных слов с заданным корнем	Обозначение безударных гласных в корне	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.92,у.4	19.10		
36.		<i>Правила письма безударных гласных в корне.</i>	2	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.			Учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.87,у.2	20.10		
37.		<i>Безударные гласные в корне.</i>	3	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.26,у.3, 4,5	21.10		
38.		<u>Диктант по</u>	4	Находит и	Познавательные: самостоятельно	Безударные гласные в корне		Таблицы,	Т.с.23,у.5	22.10		

		<u>темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»</u> <u>«Перенос слов»</u> <u>«Безударные гласные в корне слова»</u> (индивидуальная работа с учащимся)		выделяет корень слова.	создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	слова. Перенос слов. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>		карточки, ИКС, презентация, учебник			
39.		Однокоренные слова	5	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Выделение корня слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов	Выбор родственных слов, выделение корня	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторит словарные слова	23.10	
40.	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Согласные в корне слова.	1	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация, учебник	У.с.99, правило, у.1	26.10	
41	Корень слова («Правописание»)	Правописание согласных в корне слова.	1	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.36,у.3, 4	27.10	
41	Корень слова («Правописание»)	<u>Контрольная работа по теме «Фонетика.»</u> (индивидуальная работа с учащимся)		Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.				Т.с.39,у.2, 3	28.10	
43	Корень слова («Правописание»)	Анализ контрольной работы. (индивидуальная работа с учащимся)	2	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:			Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.39-40,у.4,5	29.10	

					строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
44		Правила правописания согласных в корне слова.	2	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой		Рабочая тетрадь №1, карточки, ИКС, презентация, учебник		30.10	
45	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Корень слова с чередованием согласных.	1	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение корня слова. Подбор родственных слов с заданным корнем	Правило правописания и обозначения согласных в корне с чередованием	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.102,правилоу.4	09.11	
46		Согласные в корне слова.	3	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных в корне	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.41-42,у2	10.11	
47		Гласные и согласные в корне слова.	4	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных и гласных в корне	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.40-41,у.6	11.10	
48		Правописание гласных и согласных в корне слова.	5	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой	Правило правописания и обозначения согласных и гласных в корне	Рабочая тетрадь №1	Т.с.43,у.4	12.11	
49	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Суффикс – часть слова.	1	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом	Обозначение суффикса, работа со словарём	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.108, правило, т.с.44,у.7	13.11	
50		Суффикс. Значение суффиксов.	2	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов. Уменьшительно-	Обозначение суффикса, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.109,у.4	16.11	

						ласкательное значение суффиксов – ушк -, -юшк-, -еньк -, -к-						
51	Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Написание слов с непроверяемыми орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, рабочая тетрадь №1, учебник	Т.с.61-62,у.2,3	17.11		
52	»)	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	2	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			Рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация, учебник	Т.с.61,у.1	18.11		
53		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	3	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			Рабочая тетрадь №1	У.с.112,у.2	19.11		
54	«Правописание»	<u>Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» (индивидуальная работа с учащимся)</u>	1	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание согласных в корне слова				20.11		
55		Работа над ошибками Контрольное списывание (индивидуальная работа с учащимся)	2		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.			ИКС, презентация	Т.с.64,у.3	23.11		
56	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Суффикс.	1	Умеют выделять суффикс в слове	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные:	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Значение суффиксов – оват -, -еват-, -инк -, -ин-	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с. 119,у.6	24.11		

					применять на практике.						
57	Суффиксы в словах («Правописание»)	Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок.	1	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Знакомство с правилом написания суффиксов – <i>онок</i> -, <i>-ёнок</i> -	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.122,у.2,с.120 правило	25.11	
58		Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.	2	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов – <i>ик</i> -, <i>-ек</i> -. Знакомство с правилом написания суффиксов – <i>ик</i> -, <i>-ек</i> -	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.123, правило,с.126,у.3	26.11	
59		Значение суффиксов.	3	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за значением суффиксов – <i>анин</i> -, <i>-янин</i> -, <i>-ан</i> -, <i>-ян</i> -, <i>-ушк</i> -, <i>-юшк</i> -, <i>-чик</i> -, <i>-ок</i> -, <i>-евич</i> -, <i>-инич</i> - и др.	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Рабочая тетрадь №1,	Т.с.74,з.1	27.11	
60	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Правописание слов с суффиксом –ость-	1	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение суффиксов в словах, их значение. Наблюдение за значением суффикса – <i>ость</i> -, его написание. Знакомство с новыми суффиксами	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник		30.11	
61	Суффикс. («Правописание»)	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Карточки, ИКС, презентация, учебник		01.12	
62	Состав слова	Правописание	1	Умеют выделять	Познавательные: ориентироваться в разнообразии	суффиксов в именах прилагательных. Значение	Написание слов с	Рабочая тетрадь №1	У.с.132,у.2	02.12	

	(«Как устроен наш язык»)	суффиксов имен прилагательных.		суффикс в именах прилагательных.	способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных – <i>ив</i> -, <i>ев</i> -, <i>чив</i> -, <i>лив</i> -, <i>н</i> -, <i>ов</i> -	изученными орфограммами, выделение суффикса				
63	Суффикс («Правописание»)	Правила правописания суффиксов имен прилагательных	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных – <i>ив</i> -, <i>ев</i> -, <i>чив</i> -, <i>лив</i> -, <i>н</i> -, <i>ов</i> -	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с. 131, у1	03.12	
64		Суффикс. Образование слов.	2	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов. Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса	Карточки, ИКС, презентация	Т.с.75, у.2, 3,5	04.12	
65	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Правописание корней и суффиксов в словах.	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	повторение всех изученных орфограмм в корне слова. Правописание суффиксов	Написание слов с изученными орфограммами, выделение суффикса, корня	Рабочая тетрадь №1	У.с.138-139, у.3,4	07.12	
66	Корень и суффикс («Правописание»)	<u>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» (индивидуальная работа с учащимся)</u>	1	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне. Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах			У.с.142, у.4	08.12	
67		Приставка – часть слова.	2	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок. Образование родственных слов с помощью различных приставок	Выделение приставки, значение приставок	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.144, правило, с.145, у.4	09.12	
68	Состав	Значение	1	Познавательные	Познавательные:	Выделение приставки в слове.	Выделение	карточки,	Т.с.82, з.1,	10.12	

	слова («Как устроен наш язык»)	приставок.		ые: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Значение приставок	приставки, значение приставок	учебник	2		
69		Правописание слов с приставками.	2	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Выделение приставки, значение приставок	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.149, правило	11.12	
70		Алгоритм правописания слов с приставками.	1	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные Применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах. Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Выделение приставки, значение приставок	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.154,у. 1,2	14.12	
71		Правописание слов с приставками.	2	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: Ииспользовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах. Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»	Выделение приставки, значение приставок	Карточки, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.154,у. 2	15.12	
72		Приставки.	3	Умеют выделять приставку в корне;	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные	Выделение приставок в словах. Значение приставок. Приставочный способ словообразования в соответствии	Выделение приставки, значение приставок	Таблицы, карточки, ИКС, презентация,	У.с.156,у. 3	16.12	

				определять значение приставок.	правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	с заданной моделью		учебник			
73	Состав слова («Как устроен наш язык»)	<u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. (индивидуальная работа с учащимися)</u>	1	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Слово и предложение. Корень слова. Суффикс				17.12	
74	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	Правило написания ъ знака	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Повторит ь правило	18.12	
75	Твердый знак («Правописание»)	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове	Правило написания ъ знака	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.161,у.3	21.12	
76		Образование слов.	2	Познакомились с правилом написания Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Выделение приставок и суффиксов в словах. Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения	Правило написания ъ знака, словообразование, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.16,у.3	22.12	
77	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Различение разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Различение разделительных ъ и ь знаков. Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками	Правило написания ъ знака, ь знака словообразование, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.161,у.4	23.12	
78	Твердый и мягкий знаки («Правописание»)	Основа слова.	1	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Подбор слов к схемам	Выделять основу слова	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.163,у.4	24.12	
79	«Правописание»	Различение предлогов и приставок.	1	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Т. Выделение значимых частей слова. Определение способа образования слов	Выделять основу слова, приставку. Различие приставки и предлога	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.164,у.3	25.12	
80	Приставки	Упражнения в различении	1	Умеют различать	Познавательные: использовать общие приёмы.	Выделение значимых частей слова. Определение способа	Выделять основу слова,	Рабочая тетрадь №1	Т.с.89,у.3	28.12	

	предлог и («Правописание»)	предлогов и приставок.		предлоги и приставки.	Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	образования слов	приставку. Различие приставки и предлога				
81		Повторение: состав слова.	2	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов	Выделять основу слова, приставку. Различие приставки и предлога	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.168, правило.т .с.90-92,у.1,5	29.12	
82	Повторение («Правописание»)	Состав слова.	1	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: Использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Словарное богатство русского языка	Разбор слова по составу	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Повторить состав слова	30.12	
83		Повторение: правописание частей слова.	2	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне)	Разбор слова по составу	Карточки, ИКС, презентация, рабочая тетрадь №1	Т.с.92,у.1, списать	13.01	
84		Правописание частей слова.	3	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Разбор слова по составу	Карточки, ИКС, презентация	Т.с.96-97,у.3,5	14.01	
85		Слово и его лексическое значение.	4	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила		Разбор слова по составу, работа с толковым словарём	Таблица, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.6-7,у.2	15.01	
86		Слово и его значение.	1	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила		работа с толковым словарём	Учебник	У.с.8,у.3	18.01	

87		Повторение по разделу «Правописание»	2	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Работа с толковым словарём Разбор слова по составу	Рабочая тетрадь №2	У.с.9,у.5	19.01	
88	Повторение пройденного	<u>Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</u> (индивидуальная работа с учащимися)	1	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.				Т.с.4,у.5	20.01	
89	(«Правописание»)развитие речи	Текст.	2	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Различение предложения и текста. Признаки текста.	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	ИКС, презентация, учебник	Т.с.47,у.3	21.01	
90	Текст («Развитие речи»)	Текст. Заголовок.	1	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком. Связь заголовка и общего смысла	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	Учебник		22.01	
91		Как сочетаются слова.	2	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Лексическое значение слов. Наблюдения за сочетаемостью слов	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы	Карточки, учебник	У.с.17,у.4	25.01	
92	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слово в словаре и тексте.	1	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов. Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами	Структура текста, цельность текста, деление на абзацы, работа со	Словари, ИКС, презентация, учебник	У.с.21,у.5	26.01	

					аргументировать свои ответы.		словарём				
93		Повторение правописания частей слова.	2	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов. Транскрипция слов	Выделение частей слова	Рабочая тетрадь №2	Т.с.5,у.1,2	27.01	
94	Повторение пройденного («Правописание»)	Заголовок и текст.	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь заголовка с основной мыслью текста	Постановка заголовка, чтение текста	Карточки, учебник	У.с.22,у.3	28.01	
95	Текст («Развитие речи»)	Озаглавливание текста.	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Определение по заглавию основного содержания текста. Создание текста по его заглавию	Постановка заголовка, чтение текста	ИКС, презентация, учебник	Т.с.9,у.4,6	29.01	
96		Слово в словаре и тексте.	2	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря. Прямое и переносное значение слова	Постановка заголовка, чтение текста, работа со словарём	Словарь толковый, ИКС, презентация, учебник	У.с.24,у.3,с.26,у.2	01.02	
97	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова однозначные и многозначные	1	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Сравнение значения слова в словаре и тексте	Многозначность и однозначность слов, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.27, правило,с.28,у.2	02.02	
98		Повторение правописания.	2	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов	Применение в речи изученных слов	Карточки, рабочая тетрадь №2	Т.с.8,у.2,3	03.02	
99	Повторение пройденного («Правописание»)	Озаглавливание текста.	1	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части	Учебник	Т.с.10-11,у.1,4	04.02	
100	Текст («Развитие	Текст. Окончание текста.	1	Умеют определять значения	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о	Постановка заголовка, чтение текста,	Учебник	Т.с.11,у.3	05.02	

	речи»)			незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	структуре текста и цельности текста	деление на части, окончание текста				
101		Многозначные слова.	2	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами. Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов	Работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.34,пр авило,у.2	08.02	
102	Лексика («Как устроен наш язык»)	Использование многозначных слов.	1	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Работа со словарём	Карточки, учебник	У.с.36,пр авило,с.40,у.3	09.02	
103		<u>Повторение правописания. Диктант. (индивидуальная работа с учащимся)</u>	2	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков			У.с.40,с 38,у.3	10.02	
104		<u>Повторение правописания. (индивидуальная работа с учащимся)</u>	1	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			Карточки, рабочая тетрадь №2	Т.с.12-13,з.1,6	11.02	
105		Составление текста.	2	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры. Исправление нарушений в тексте	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, учебник	У.с.43, правило	12.02	
106	Текст («Развитие речи»)	Синонимы.	1	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Синонимы в тексте, работа со словарём	ИКС, презентация, учебник	У.с.43,у.1	15.02	

					гументировать свои ответы.						
107	Лексика («Как устроен наш язык	Использован ие слов- синонимов.	1	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Синонимы в тексте, работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.47,у.1	16.02	
108		Правописан ие слов с изученными орфограмма ми.	2	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Запись слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.68,у.8 0	17.02	
109	Повторение пройденного («Правописание»)	Начало текста.	1	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры. Исправление нарушений в тексте	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, учебник	У.с.51,у.2	18.02	
110		Составление начала текста.	2	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Учебник	Выучить словарные слова	19.02	
111		Использован ие слов- синонимов.	3	Повторили значения слов-синонимов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи. Подбор синонимов к словам, редактирование предложений	Подбор слов	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.55,з.4	20.02	
112	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова- синонимы в тексте .	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Использование их в речи.	Нахождение синонимов в тексте	Карточки, учебник	У.с.56, выучить стихотворение	24.02	

					гументировать свои ответы						
113		Повторение правописания.	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными орфограммами. Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.12,у.5	25.02	
114	Повторение пройденного («Правописание»)	Составление текста. (индивидуальная работа с учащимися)	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61,у.1	26.02	
115	Текст («Развитие речи»)	Последовательность предложений в тексте.	1	Умеют составлять текст по его началу или заключению	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование создаваемых текстов	Постановка заголовка, чтение текста, деление на части, окончание текста. Составление текста по плану, работа с деформированным текстом	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.61,у.2, списать	29.02	
116		Антонимы. (индивидуальная работа с учащимися)	2	Умеют составлять текст по его началу или заключению	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Сравнение антонимов и синонимов	Нахождение - слов антонимов	ИКС, презентация, учебник	У.с.62, правило,с.63,у.4	01.03	
117	Лексика («Как устроен наш язык»)	Антонимы в речи.	1	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Сравнение антонимов и синонимов	Нахождение - слов антонимов, работа со словарём	Карточки, учебник	У.с.66,у.4	02.03	
118		Повторение правописания.	2	Наблюдали за последовательностью	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Написание ь и ъ знаков. Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.19,у.2, 4	03.03	

				предложений в тексте.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
119	Повторение пройденного («Правописание»)	Предложения в тексте.	1	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов	Деление текста на предложения	Карточки, учебник	Повторить правило	04.03	
120	Текст («Развитие речи»)	Омонимы. (индивидуальная работа с учащимися)	1	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов	Нахождение слов - омонимов	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.68, правило, с.70-71, у.5,6	09.03	
121	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова исконные и заимствованные.	1	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся	Работа со словарём	Таблицы, ИКС, презентация, учебник	У.с.74, у.4	10.03	
122	Лексика («Как устроен наш язык»)	Повторение правописания.	1	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Повторить правило	11.03	
123		Абзац.	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	Т.с.21, у.4	14.03	
124	Повторение пройденного	Итоговый диктант. (индивидуальная работа)	1	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками			Т.с.20, у.3	15.03	

	(«Правописание»)	<i>с учащимся)</i>			Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
125	Абзац («Развитие речи»)	Роль абзаца в тексте.	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	У.с.77,у.1	16.03	
126		Заемствованные слова.	2	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Работа с толковым словарем. Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов	Работа со словарём	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.81,у.5	17.03	
127		Повторение правописания. <u>Итоговая контрольная работа.</u> (индивидуальная работа с учащимся)	3	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками				18.03	
128	Повторение пройденного («Правописание»)	Повторение правописания.	1	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.23-24,у.5,6	19.03	
129		Последовательность абзацев.	2	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированных текстов	Деление текста на абзацы	Карточки, учебник	У.с.82,у.2	22.03	
130	Абзац («Развитие речи»)	Составление текста из абзацев.	1	Составляют текст по абзацам	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированных текстов	Составление текста	Карточки, учебник		23.03	

					Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.						
131	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	Устаревшие слова.	1	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами. Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	Работа со словарями	ИКС, презентация, учебник	У.с.87,у.3	01.04	
132	Лексика («Как устроен наш язык»)	Устаревшие слова в речи.	1	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами. Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)	Работа со словарями	Учебник	У.с.86,у.1	04.04	
133		Повторение правописания.	2	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.25-24,у.2,4,5	05.04	
134	Повторение пройденного («Правописание»)	Составление текста.	1	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, учебник	Т.с.26,у.6	06.04	
135	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	Составление текста на свободную тему.	1	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Составление свободного текста	Учебник	У.с.94,у.2	07.04	
136		Повторение лексики и состава	2	Умеют составлять текст по	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами,	Написание слов с изученными	Карточки, ИКС, презентация,	Повторить словарны	08.04	

		<i>слова.</i>		заданной структуре.	рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	орфограммами	учебник	е слова		
137	Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)	Повторяем орфографические правила.	1	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.44,у.1	11.04	
138	Повторение пройденного «Как устроен наш язык»)	План текста.	1	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту	Составление плана текста, пересказ	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.98,у.2	12.04	
139	План текста («Развитие речи»)	Учимся составлять план текста. (индивидуальная работа с учащимся)	1	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Составление плана текста, пересказ	ИКС, презентация, учебник	Т.с.59,у.1 8,с.49,у.5	13.04	
140		Фразеологизм и слово.	2	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова	Работа с фразеологизмами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	У.с.105,у.3	14.04	
141	Лексика («Как устроен наш язык»)	Повторение правописания.	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.30,у.4	15.04	
142	Повторение	Составление текста по	1	Умеют делить текст	Познавательные: использовать общие приёмы,	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего	Написание слов с	Карточки, учебник	Т.с.31,у.5, 6	18.04	

	пройденного («Правописание»)	<i>плану.</i>		на смысловые части. Составлять его простой план.	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	изученными орфограммами, составление текста, плана, пересказ				
143	Текст («Развитие речи»)	<i>Учимся писать письма по плану. (индивидуальная работа с учащимися)</i>	1	Умеют сравнивать фразеологизмы и слово, фразеологизмы и свободное сочетание слов	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Написание письма	Учебник	Т.с.32-33, у.1,2,4	19.04	
144		<i>Использование фразеологизмов.</i>	2	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Написание слов с изученными орфограммами	ИКС, презентация, учебник	У.с.112, у.3	20.04	
145	Лексика («Как устроен наш язык»)	<i>Повторение правописания.</i>	1	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.33-34, у.5,6	21.04	
146	Повторение пройденного («Правописание»)	<i>Составление текста по плану.</i>	1	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Деление текста на смысловые части	Карточки, учебник	Повторить правила	22.04	
147	Текст («Развитие речи»)	<i>Текст-описание.</i>	1	Умеют по шаблону составлять текст-описание.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	ИКС, презентация, учебник	Т.с.38, у.2, 3	25.04	
148		<i>Повторение правописания.</i>	2	Знают правила написания	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Правописание изученных орфограмм	Написание слов с изученными	Рабочая тетрадь №2	Т.с.39, з.4, 5	26.04	

				слов с изученными орфограммами и	применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		орфограммами				
149	Повторение пройденного («Правописание»)	Особенность текста-описания.	1	Познакомились с текстом-описанием	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	ИКС, презентация, учебник	У.с.118,у. 1	27.04	
150	Текст («Развитие речи»)	Составление текста-описания.	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами и.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	Карточки, учебник		28.04	
151		Повторение правописания.	2	Знают правила написания слов с изученными орфограммами и.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм	Написание слов с изученными орфограммами	Рабочая тетрадь №2	Т.с.40,з.1, 2	29.04	
152	Повторение пройденного («Правописание»)	<u>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</u> (индивидуальная работа с учащимися)	1	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм			Портотип орфограммы	04.05	
153		Текст-описание.	2	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом - описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Деление текста на смысловые части, составление текста - описания	ИКС, презентация, учебник	У.с.121,у. 1	05.05	
154	Текст	Текст-	1	Знают	Познавательные:	Наблюдение за	Деление текста	ИКС,	Т.с.41-	06.05	

	(«Развитие речи»)	повествование.		особенности текста описания.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	текстом - повествованием. Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	на смысловые части, составление текста - повествования	презентация, учебник	42, у.5,7		
155		Роль текста-повествования в речи.	2	Понаблюдать и за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Наблюдение за текстом - повествованием. Редактирование текста. Сравнение описания и повествования	Деление текста на смысловые части, составление текста - повествования	Учебник		10.05	
156		Повторение правописания.	3	Понаблюдать и за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание изученных орфограмм		Рабочая тетрадь №2	Т.с.64-65, у.24	11.05	
157	Повторение пройденного («Правописание»)	Контрольная работа по теме «Лексика» (индивидуальная работа с учащимися)	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Правописание изученных орфограмм			Повторить словарные слова	12.05	
158		Текст-повествование.	2	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Деление текста на смысловые части, составление текста - повествования	ИКС, презентация, учебник	У.с.128, у.3	13.05	
159	Текст («Развитие речи»)	Описание и повествование в тексте.	1	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения	Деление текста на смысловые части, составление текста – повествования, текста – описания Текст -	ИКС, презентация, учебник		16.05	
160		Текст-рассуждение.	2	Понаблюдать и за текстом повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность			Учебник	У.с.132, у.3	17.05	

					действий.		рассуждение				
161		Роль текста-рассуждения в речи.	3	Умеют читать и понимать текст	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Карточки, учебник	Подготовка к диктанту	18.05	
162	Повторение пройденного	<u>Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» (индивидуальная работа с учащимися)</u>	1	Познакомились с текстом рассуждения м.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами			Т.с.77,з.42	19.05	
163	(«Правописание»)	Анализ диктанта. (индивидуальная работа с учащимися)	1	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Карточки, учебник	Т.с.79,з.45	20.05	
164		Описание. Повествование. Рассуждение.	4	Понаблюдал и за текстами, включающим и в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.			Карточки, учебник	Т.с.80,у.47	23.05	
165		Повторение. Правописание.	5	Понаблюдал и за текстами, включающим и в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Т.с.81,у.50	24.05	
166		Повторение. Развитие речи.	2	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник	Повторить правило	25.05	
167		<u>Итоговая</u>	3	Знают	Познавательные:	Правописание слов с изученными		Карточки,	Т.с.74,у.3	26.05	

		<u>работа по теме «Синтаксис»</u> (индивидуальная работа с учащимся)		отличительные черты текстов.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами		ИКС, презентация, учебник			
168		Работа над ошибками. Синтаксис.	4	Умеют соотносить ошибки по темам	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Постановка знаков препинания			27.05	
169		Повторение. Развитие речи.	5				Написание слов с изученными орфограммами	Карточки, ИКС, презентация, учебник		30.05	
170		Звуки речи и буквы.	6	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Работа со звуковыми схемами	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник		31.05	