

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
во 4 «в» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для детей с задержкой психического развития)

Учитель: Далингер Наталья Васильевна

Упорово 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики», автор Данилюк А.Я.,

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Студеникина М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры . Основы светской этики»

На изучение модуля « Основы светской этики » в четвёртом классе отводится 34 часа в год.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 8 часов.

В связи с тем, что в 4 «В» классе есть дети обучающиеся интегрировано по адаптированным *программам для детей с задержкой психического развития*, в содержание включена коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися.

При планировании уроков вносятся следующие цели:

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

2. Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук

3. Коррекция отдельных сторон психических действий:

- развитие зрительного восприятия и узнавания

- развитие зрительной памяти и внимания

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

- развитие пространственных представлений и ориентации

- развитие слуховой памяти, внимания

4. Развитие основных мыслительных операций:

- навыки соотносительного анализа

- умение работать по словесной инструкции, алгоритму

- умение планировать деятельность

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словарно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями)

6. Развитие речи

8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики " модуль «Основы светской этики» в 4 классе.

Обучение по программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности человеческой жизни;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Раздел 2.Содержание программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе.

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
1	Россия – наша Родина 1 час	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i> <i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами. <i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации.
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 28 часов	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. <i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках. <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.
3	Духовные традиции многонационального народа России. 7 часов	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий. <i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»
с указанием количества часов на освоение каждой темы в 4 _____ классе**

№ п/п	Тема урока		Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучения	Дата	
							план	факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» 1 час								
1	Россия – наша Родина. Р.К. «Моя малая Родина»	1	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рисунок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции»	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		
Основы религиозных культур и светской этики 28 часов								
2	Что такое светская этика	1	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
3	Культура и мораль	1	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?»	Воспринимает текст учебника, высказывает своё	Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что	Любознательность, активность и заинтересованность		

			Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?» По иллюстрациям называть элементы национальных культур. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям.	в познании мира.		
4	Особенности морали	1	Участвовать в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводить примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.	Выдвигает гипотезы. анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		
5	Добро и зло	1	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Почему важно бороться со злом.»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
6	Добро и зло	1	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «добро должно быть с кулаками».	Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
7	Добродетель и порок	1	Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Работать с иллюстративным материалом: составить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подражания?»	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фотографиях.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-		

						ровано отстаивает собственное мнение.		
8	Добродетель и порок	1	Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев».	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выражающую в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.		
9	Свобода и моральный выбор человека Р.К. «О героях нашего села»	1	Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.		
10	Свобода и ответственность	1	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возможно ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности».	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признаёт возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
11	Моральный долг	1	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг? В чём особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.	Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам и требованиям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.		
12	Справедливость	1	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости.	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти,	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной		

			Вести учеб- ный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Рабо тать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справед ливым). Оформлять вывод «Кого называют справедли- вым». Выполнять задания на самооценку участия в совмес тной деятельности (справед ливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности).	нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Сос тавляет план ответа по те ме «Что такое справедли вость».	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком муникации. Слушает собе седника и ведет диалог; признает возможность су ществования различных точек зрения и права каж дого иметь свою; излагает свое мнение и аргумен- тирует свою точку зрения.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости. Заинтересованность в рас- ширении и углублении получаемых знаний.		
13	Альтруизм и эгоизм Р.К. «Люди с большим сердцем.»	1	Чтение статьи учебника «Альт руизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губа рева «Старик Хоттабыч» мож- но назвать альтруистом, эгонистом.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме- ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участ- вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной пол- нотой и точноcтью выра- жать свои мысли в соотве- тствии с задачами и усло виями коммуникации. Аде кватно оценивает собствен ное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готов ность использовать полу- чаемую подготовку в учебной деятельности при решении практичес-ких задач, возникающих в повседневной жизни.		
14	Дружба	1	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты друж- бы и правила, на которых возможна прочная дружба.	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли». Составляет рассказ по рисункам с. 32	Строит рассуждения, отне сения к известным поня тиям. Слушает собеседни ка и ведет диалог. Призна- ет возможность существо вания различных точек зре ния и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравствен ной отзывчивости, понима ния и сопереживания чувствам других людей.		
15	Что значит быть моральным.	1	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро- вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника.	Работает с текстовым и иллюстративным материа- лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный воп рос на основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, рас крывающих моральный выбор людей.	Выполняет интеллектуаль ные действия: анализ, уста новление причинно-следст венных связей, аргумен- тация суждений, оформле- ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуа- ций, самооценка отноше- ния к окружающим лю- дям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участни ками учебной деятельно сти. Понимает личное за труднение и обращается за помощью к учителю. Осо знает необходимость испо льзования знаний по теме урока для принятия само стоятельного решения и морального выбора.		
16	Подведение итогов	1	Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст,	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду доб рые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном доб ром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах.	Самостоятельно мотивиру ет свою деятельность, опре деляет цель работы (прое кта) и выделяет ее этапы. Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися зна- ниями.		

			подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию.	«Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)».				
17	Подведение итогов	1	Подведение предварительных итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.		
18	Род и семья – источник нравственных отношений. Р.К. «Моя Семья»	1	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
19	Нравственный поступок	1	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нем персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оправдывает средства». «Не всякое действие – поступок».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделку Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
20	Золотое правило нравственности	1	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо-	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.		

				той ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.				
21	Стыд, вина и извинение	1	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел».	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.		
22	Честь и достоинство Р.К. Солдаты всех времён.	1	Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях. Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду»	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей понятия честь, достоинство.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		
23	Совесь	1	Чтение статьи учебника «Со весть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка?	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
24	Нравственные идеалы	1	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
25	Нравственные	1	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари,	Читает, делает выводы на	Выполняет интеллектуальные	Успешно осуществляет		

	е идеалы		джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыцарем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из художественной литературы, кино фильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.		
26	Нравственные идеалы	1	Прочитать статью учебника и сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомиться с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.		
27	Этикет	1	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?»	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		
Духовные традиции многонационального народа России 7 часов								
28	Семейные праздники Р.к. «Праздники в моей семье»	1	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Этот интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получать на день рождения подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
29	Государственные праздники Р.К «Праздник	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окру-	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает инфор- ма	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и		

	Победы в нашем селе»		культурных традиций. Толеран- тное отношение к представи- телям разных мировоззрений культурных традиций.	жающим людям.	цию (памятка).	слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Вести учебный диалог: что та- кое нравственные ценности. Сделать вывод: почему челове ческая жизнь является выс шей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсуж дать жизненные ситуации с нравственных позиций.	Фиксирует условия успеш- ной коммуникативной дея- тельности людей. Осозна- ет необходимость толера- нтного отношения к окру- жающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен ных ситуаций, событий, художественных произве дений. Свертывает инфор ма- цию (памятка).	Сотрудничает в совмест ном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль тат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
31	Любовь и уважение к Отечеству Р.К. « Люди моего села»	1	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сде- лать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных миро- воззрений и культурных традиций.	Читает текст и делает вывод, что любовь к Роди- не – это служение на бла- го людей, на благо Роди- ны. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает осо- бую роль многонациональ ной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить инфор мацию с имеющимися знаниями.	Понимает роль человека в обществе. Понимает осо- бую роль многонациональ- ной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.		
32	Подготовка творческих проектов.	1	Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп- повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстра- ции, подготовить презента- цию.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна- чение нравственности и этики в жизни человека и обще- ства», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благо- получение и процветание Оте- чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др	Выполняет интеллектуаль- ные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен- ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повес- тование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участни- ками учебной деятельно- сти. Предвидит результат своей деятельности. Пони- мает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.		
33	Презентация творческих проектов.	1	Подведение итогов курса.	Участствует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и призна- вать возможность сущест- вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ- ку зрения и оценку событ- ий.	Самостоятельно мотивиру- ет свою деятельность, опре- деляет цель работы (зада- ния) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стра- не. Умеет соотносить ин- формацию с имеющимися знаниями.		
34	Презентация творческих проектов.	1	Подведение итогов курса.	Участствует в диспутах: учится слушать собесед- ника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Обобщает знания, понятия и представления о ценност- ных смысловых мировоз- зренческих основах, обе- спечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	Умеет соотносить инфор- мацию с имеющимися зна- ниями. Ведет и поддер- живает диалог, аргументи- рованно отстаивает собст- венное мнение. Самостоя- тельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.		