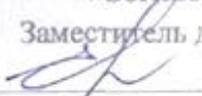


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.

2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от «31» августа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2 «д» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для детей с задержкой психического развития)

Учитель: Насонова Людмила Александровна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 2) Авторская программа по математике В.Н. Рудницкой. УМК «Начальная школа 21 века» (учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования).
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
- 4) Учебный план МАОУ Уповоровская СОШ приказ №62/1-од от 25 мая 2016 г.

Данная программа реализуется для детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Число и счёт	<p>Цели неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на ноль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p>

	<p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели</p>

	<p>Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p>прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
Логико-математическая подготовка (в течение года)	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
	<p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией (в течение года)	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ

Название раздела	Количество часов
Сложение и вычитание в пределах 100	6
Луч. Числовой луч	6
Единицы измерения длины	3
Многоугольник	3
Способы сложения и вычитания в пределах 100	15
Периметр	5

Окружность	5
Таблица умножения и деления однозначных чисел	22
Площадь фигуры	3
Таблица умножения и деления однозначных чисел	43
Прямой угол	4
Прямоугольник	12
Повторение	9

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Практическая часть	Основные виды деятельности учащихся	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели / Знания и умения	УУД						
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Числа 10,20,30,...., 100, чтение чисел.	1	Комбинированный	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Различать однозначные и двузначные числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Счетные палочки, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Примеры	01.09	
2		Числа 10,20,30,...., 100, запись чисел.	2	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Сравнивать числа по классам и разрядам.	Различать геометрические фигуры. Составлять план построения геометрических фигур.	Карточки, палочки(фишки), схемы, калькулятор, квадраты, таблицы, граф, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация	Т.с.3,з.2,3	02.09	
3		Числа 10, 20, 30,....,100. Решение задач	3	Комбинированный	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Строить модель двузначного числа. Собирать и анализировать информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы.		. У.с.9,з.17, 19	03.09	
4		Двузначные числа.	1	Комбинированный	Знать название, последовательность	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные:	Группировать числа по заданному или	Называть и записывать цифрами двузначные	Таблица, калькулятор, карточки с цифрами и	Т.с.4,з.6	04.09	

					натуральных чисел в пределах 100.	Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	самостоятельно установленному правилу.	числа. Строить модель двузначного числа. Анализировать геометрический чертёж.	числами, учебник, рабочая тетрадь №1, ИКС, презентация			
5		Двузначные числа и их запись.	2	Комбинированный	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Сравнивать числа по классам и разрядам.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Выполнять измерения на глаз. Проводить самоконтроль измерением.		Т.с.5,з.2,5	08.09	
6		Двузначные числа. Решение задач	3	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Объяснять ход решения задачи.	Называть и записывать цифрами двузначные числа. Анализировать геометрический чертёж.		У.с.18,з.2 8,29,30	09.09	
7	Луч. Числовой луч	Луч и его обозначение.	1	Комбинированный	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур.	Распознавать и показывать луч на чертеже. Выполнять построение луча. Записывать цифрами и словами двузначные числа.	Счетные палочки, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.22,з.1 0(2с),с.23, з.15	10.09	
8		Луч и его обозначение. Закрепление	2	Комбинированный	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Описывать свойства геометрических фигур	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже		Т.с.10,з.2 6,с.11,з.\2 9	11.09	

								латинскими буквами.				
9		Луч и его обозначение. Повторение.	3	Комбинированный	Уметь работать с математическими графами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Сравнивать геометрические фигуры.	Воспроизводит результаты табличных случаев сложения и вычитания. Называть луч и обозначать его на чертеже латинскими буквами		Т.с.9,з.8,9	15.09	
10 11		Числовой луч.	4-5	Комбинированный	Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Моделировать разные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение луча.	Счетные палочки, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.29,з.1 3	16.09	
12		Входная контрольная работа (решение примеров на сложение и вычитание, решение простых задач)	6		Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Описывать свойства геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры.	Сравнивать числа с помощью числового луча. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию.			17.09	
13		Числовой луч. Работа над ошибками	7	Комбинированный	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Моделировать разные ситуации расположения объектов в пространстве и на	Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном		Т.с.11.з.1-4	18.09	

					отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.		плоскости.	ряду чисел.				
14 15	Единицы измерения длины	Метр.	1-2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Воспроизводить соотношение между единицами длины (м, дм, см) Проводить практические измерения (линейка, метровая линейка, рулетка)	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1, линейка, таблица, схемы	У.с.36, т.с.15-16,з.7,8	22.09	
16 17		Соотношения между единицами длины	3-4	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Находить геометрическую величину разными способами. Сравнение длин.	Выполнять измерения на глаз. Проводить самоконтроль измерением. Сравнить двузначные числа.		Т.с.15,з.5,6	23.09	
18		Метр. Соотношения между единицами длины	5	Комбинированный	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-симвлические средства, в том числе модели (фишки).	Оценивать на глаз длины предметов с последующей проверкой измерением.	Конструировать арифметические задачи. Строить логические рассуждения в процессе решения задачи и обосновывать их.		У.с.38,з.13	24.09	
19	Многоугольник	Многоугольник	1	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины –	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные:	Описывать свойства геометрических фигур Сравнивать	Определять вид многоугольника.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1,	Т.с.17,з.4-6	25.09	

					метром, дециметром и сантиметром.	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	геометрические фигуры.	Показывать элементы многоугольника: стороны, углы, вершины. Представлять длину в разных единицах измерения.	линейка, таблица, схемы, карточки			
20		Многоугольник и его элементы	2	Комбинированный	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными.	Изготавливать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	Обозначать многоугольник латинскими буквами.		У.с.46,з.17	29.09	
21		Многоугольник. Проверочная работа № 2. (решение простых задач)	3	Комбинированный	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольник латинскими буквами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Сравнивать геометрические фигуры.	Строить многоугольник по образцу. Решать текстовые задачи разными способами.			30.09	
22	Способы сложения и вычитания в пределах 100	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	1	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Выполнять устно сложение и вычитание вида, 26+2. 26-2, 26+10 26-10 Конструировать арифметические задачи.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.49,з.2	01.10	
23 24		Сложение и вычитание изученных	2-3	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольнике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Выполнять простые алгоритмы и составлять	Выполнять исследование задачи.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы,	Т.с.16,з.1-3	02.10	

		видов.			ике; обозначать латинскими буквами многоугольн ики; показывать вершины, стороны и углы в многоугольн ике.	Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.	алгоритмы по аналогии	Сравнивать числовые выражения.	карточки			
25		Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение простых задач.	4	Комбинированный	Определять количество углов в многоугольн ике; обозначать латинскими буквами многоугольн ики; показывать вершины, стороны и углы в многоугольн ике.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.	Прогнозировать результат вычисления. Планировать решение задачи.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.20,з.8, 1	06.10	
26		Запись сложения столбиком (индивидуальная работа с учащимся)	5	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.21,з.1, 3	07.10	
27 28		Алгоритм сложения столбиком	6-7	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.50,з.6, 8	08.10	

29		Запись сложения столбиком по алгоритму.	8	Комбинированный	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Конструирование геометрических фигур из отрезков.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Представлять длину в разных единицах измерения.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.61,з.4, 1ст. ,з.7	09.10	
30 31		Запись вычитания столбиком (индивидуальная работа с учащимся)	9-10	Комбинированный	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Выполнять самоконтроль вычислений с помощью калькулятора и обратных действий.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.23,з.1, 3,5	13.10	
32 33		Запись вычитания столбиком. Решение задач.	11-12	Комбинированный	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Текущий/Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.24,з.2 1,23,24	14.10	
34		Запись вычитания столбиком по алгоритму.	13	Комбинированный	Научиться складывать двузначные числа в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять простые алгоритмы и составлять алгоритмы по аналогии	Текущий/Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Выстраивать ряд чисел в порядке	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.25,з.2, 3,5	15.10	

35	Сложение двузначных чисел (общий случай).	14	Комбинированный	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.26-27,з.6-8,10	16.10	
36 37	Алгоритм сложения двузначных чисел.	15-16	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Выполнять простые алгоритмы и составлять алгоритмы по аналогии	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.72,з.19,21	20.10	
38	Сложение двузначных чисел по алгоритму.	17	Комбинированный	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять простые алгоритмы и составлять алгоритмы по аналогии Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий/ Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределе 100 с переходом через разряд. Выполнять исследование задачи. Сравнить числовые выражения.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	Т.с.27-28,з.1,2,3,6	21.10	
39	Вычитание	18	Комбинированный	Понимать запись	Познавательные: чтение, заполнение таблицы,	Пошагово контролировать	Текущий/ Выполнять	Учебник, рабочая	У.с.75,з.5,2ст,з12	22.10	

		двузначных чисел (общий случай).		ый	вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	ать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	тетрадь №1, схемы, карточки			
40 41		Алгоритм вычитания двузначных чисел.	19-20	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Выполнять простые алгоритмы и составлять алгоритмы по аналогии	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без переходом через разряд. Изменять формулировку задачи.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.26,з.2 8,29	23.10	
42		Вычитание двузначных чисел по алгоритму.	21	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Текущий/ Выполнять исследование задачи. Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.80,з.2 5	27.10	
43 44	Периметр	Периметр многоугольника (индивидуальная работа с учащимся)	1	Комбинированный	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.83,з.9, 2ст,с.84,з. 12	28.10	
45		Контрольная работа по теме «Сложение и		Комбинированный	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные:	Пошагово контролировать правильность и полноту	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и		Т.с.30- 31,з.1,4	29.10	

		вычитание чисел в пределах 100» (индивидуальная работа с учащимся)			чисел в столбик.	задавать вопросы, вести диалог.	выполнения алгоритма арифметического действия	вычитание натуральных чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач				
46		Работа над ошибками. Решение задач.		Комбинированный	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Использовать геометрические образы для решения задач	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		30.10	
47 48		Нахождение периметра многоугольника	2-3	Комбинированный	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур	Текущий/ Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Сравнить величины.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.89,з.9, 11	10.11	
49		Решение задач нахождение периметра многоугольника (работа с фигурами)	4	Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Сравнить величины. Находить различные фигуры на чертеже.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.34,з.5, 7	11.11	
50 51	Окружность	Окружность, ее центр и радиус (индивидуальное задание)	1-2	Комбинированный	Закрепить знания о многоугольниках, уметь	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные:	Изготавливать модели геометрических фигур	Текущий/ Распознавать окружность и круг. Показывать	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.91-92,з.21,28	12.11	

				выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	задавать вопросы, вести диалог.		радиус и центр. Выполнять построение окружности с помощью циркуля.				
52	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	3	Комбинированный	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур	Тематический/ Выполнять построение окружности с помощью циркуля. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы, карточки	У.с.88,з.4, с.90,з.18	13.11	
53	Окружность и круг.	4	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Описывать свойства геометрических фигур Сравнивать геометрические фигуры.	Текущий/ Вычислять периметр многоугольника. Проверять решение задачи с помощью составления обратной задачи.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.36,з.4, 7,8	17.11	
54 55	Взаимное расположение фигур на плоскости.	5-6	Комбинированный	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Моделировать разные ситуации расположения объектов на плоскости и в пространстве	Текущий/ Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.97,з.17, 1ст,т.с.37, з.9	18.11	
56	Фигуры на плоскости (работа с фигурами)	7	Комбинированный	Уметь выполнять вычитание двузначных	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки)	Моделировать разные ситуации расположения	Текущий/ определять фигуру, которая	Учебник, рабочая тетрадь №1, схемы,	У.с.96,з.16, 1ст	19.11	

					чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник известными длинами сторон.	для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	я объектов на плоскости и в пространстве	является общей частью пересекающихся фигур.	карточки			
57	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение и деление на 2 (работа с учащимися на 2 по карточкам	1	Комбинированный	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Прогнозировать результат вычисления	Тематический/ Называть результаты табличных случаев умножения на 2, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.40-41,з.6, 1ст,з.10. таблица на 2	20.11	
58		Умножение и деление на 2.	2	Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Текущий/ Определять симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой. Решение задач разными способами.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.39,з.2, 3,5	24.11	
59		Умножение и деление на 2. Половина числа.	3	Комбинированный	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий/ Вычитать половину числа действием деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.103,з. 20,с.105,з.31	25.11	
60		Умножение трех и на	4	Комбинированный	Строить окружности с	Регулятивные: описывать взаимное расположение	Сравнивать разные	Текущий/ Называть	ИКС, презентация,	У.с.109,з. 11,13,с.10	26.11	

		3 (индивидуальная работа с учащимся)		ый	помощью циркуля.	предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	способы вычислений, выбирать удобный	результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления.	учебник, рабочая тетрадь №1	8, таблица		
61		Умножение и деление на 3.	5	Комбинированный	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Планировать решение задачи, работая в группе.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 3, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления. Находить число по его части.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Таблица на 3, у.с.109,з. 11,13	27.11	
62		Умножение и деление на 3. Треть числа.	6	Комбинированный	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Собирать и обобщать, представлять данные, работая в самостоятельно	Текущий/ Вычислять треть числа действием деления. Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Таблица деления на 3	01.12	
63		Умножение четырех на 4 (индивидуальная работа с учащимся по карточкам)	7	Комбинированный	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 4, Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Табл. умн. на 4	02.12	

							на 4. Определять арифметические действия для решения текстовых задач				
64 65	Умножение и деление на 4.	8-9	Комбинированный	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Собирать и обобщать, представлять данные, работая в группе	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3, табличных случаев сложения и вычитания.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.111,з. 22,23,24	03.12	
66	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	10	Комбинированный	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Находить необходимую информацию в учебной литературе.	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Вычислять четверть числа действием деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.120,з. 19,20	04.12	
67	Умножение и деление на 4.	11	Комбинированный	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями.	Самостоятельно выбирать способ представления имеющейся информации.	Текущий/ Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.122,з. 27,34	08.12	
68	Умножение пяти и на 5 (индивидуальная работа с учащимся)	12	Комбинированный	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Планировать решение задачи, работая в группе.	Тематический/ Называть результаты табличных случаев умножения на 5.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.5,з.5,6,7, табл.на 5	09.12	
69	Умножение	13-14	Комбинированный	Составить	Познавательные:	Прогнозирова	Использовать	ИКС,	У.с.6,з.11,	10.12	

70		е на 5. Решение задач.		ированный	таблицу умножения двух и на 2.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ать результат вычисления	таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 5	презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	2ст,с.8,з.17		
71		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	15	Комбинированный	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Объяснять ход решения задачи.	Решение задач разными способами. Вычислять периметр многоугольника.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.14,16,17	11.12	
72		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа (индивидуальная работа с учащимся)	16	Комбинированный	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Вычислять пятую числа действием деления. Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.6,з.18	15.12	
73		Умножение на 6 (индивидуальная работа с учащимся)	17	Комбинированный	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Называть результаты табличных случаев умножения на 6	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.7,з.1	16.12	
74		Умножение на 6. Решение задач.	18	Комбинированный	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 6	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.7,з.3	17.12	
75 76		Контрольная работа за 1 полугодие (индивидуальная)		Комбинированный	Составить таблицу умножения пяти и на 5.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		Т.с.7,з.2	18.12	

		работа с учащимся)					кого характера.					
77		Умножение на 6. Деление на 6.	19	Комбинированный	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.22,з.25	22.12	
78		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	20	Комбинированный	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать разные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Вычислять шестую часть числа.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.18,з.11	23.12	
79		Шестая часть числа. Решение задач.	21	Комбинированный	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Находить число по шестой доле.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.19,з.20	24.12	
80 81		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» (индивидуальная работа с учащимся)	22-23	Комбинированный	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные : чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100. Решение задач разными способами Вычислять периметр многоугольника.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1		25.12	
82		Работа над ошибками. Решение	24	Комбинированный	Познакомить с понятием «четверть	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Планировать решение задачи	Текущий/ Называть результаты	ИКС, презентация, учебник,	Т.с.10-12,з.2,3,9	29.12	

		задач.			числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.		табличных случаев умножения наб	рабочая тетрадь №1			
83 84	Площадь фигуры	Площадь фигуры (работа с геометрическими фигурами)	1-2	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Исследовать ситуации. Требуемые сравнения чисел и величин	Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять по рисунку.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.13,з.10	30.12	
85		Площадь фигуры. Единицы площади	3	Комбинированный	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Описывать явления и события с использованием чисел и величин	Тематический Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.30,з.13,с.32,з.22	13.01.	
86		Площадь фигуры. Решение задач.	4	Комбинированный	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Описывать явления и события с использованием чисел и величин	Текущий Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6 Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.14-15,з.5,6,9	14.01.	
87	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Умножение семи и на 7 (индивидуальная работа с учащимся)	1	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать разные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Называть результаты табличных случаев умножения на2,3,4,5,6 и на 7. Использовать таблицу умножения для	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.16-17,з.4,5,9, табл.на 7	15.01	

				периметр многоугольника.			нахождения результатов деления чисел на 7				
88	Умножение на 7. Решение задач.	2	Комбинированный	Составить таблицу деления на 5.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Определять арифметические действия для решения текстовых задач Читать высказывания о числах.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.19,з.15-17	19.01	
89	Умножение и деление на 7.	3	Комбинированный	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деления; научились строить геометрические фигуры.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Моделировать изученные арифметические зависимости	Изображать сравнение чисел с помощью схем	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.36,з.8, с.38,з.22	20.01	
90	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	4	Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Планировать решение задачи, работая в группе.	Текущий/ Вычислять седьмую часть числа. Находить число по его седьмой части.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.38,з.19,с.40,з.29	21.01	
91	Умножение в восьми и на 8 (индивидуальная работа с учащимся)	5	Комбинированный	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Находить необходимую информацию в учебной литературе.	\ Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6,7 и на 8. Использовать	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.46,з.7, с.49,з.17, 1,3 ст	22.01	

								таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 8				
92	Умножение на 8. Решение задач.	6	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.24-25,з.12,17,18	26.01		
93	Умножение и деление на 8.	7	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Находить разные способы решения задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	Т.с.23-25,з.9,14,19	27.01		
94	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	8	Комбинированный	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Выбирать удобный способ решения задачи работая в паре.	Вычислять восьмую часть числа. Находить число по его восьмой части.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №1	У.с.51-52,з.30,37	28.01		
95	Умножение девяти на 9 (индивидуальная работа с учащимся)	9	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий/ Называть результаты табличных случаев умножения на 2,3,4,5,6,7,9 и на 9. Использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел на 9	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Табл. Умн. На 9, у.с.56,з.3,7,8	29.01		
96	Умножение	10-11	Комбинированный	Составить	Коммуникативные:	Моделировать	Итоговый/	ИКС,	У.с.58,з.1	02.02		

97		е на 9. Решение задач.		ированный	таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	ь изученные арифметические зависимости	Находить разные способы решения задач. Составлять задачи используя данные таблицы	презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	3,16		
98		Умножение и деление на 9.	12	Комбинированный	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Определять арифметические действия для решения текстовых задач	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.26-28	03.02	
99		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	13	Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деления.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результат вычислений	Вычислять девятую часть числа, находить число по его девятой доле.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.56-57,з.6,10,12	04.02	
100101		Во сколько раз больше или меньше?	1-2	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения	Сравнивать числа с помощью деления. Называть результаты всех случаев табличного умножения и деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.58-60,з.18,29	05.02	
102		Во сколько раз больше или меньше?	3	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные:	Выполнять исследование задачи.	Различать отношения «больше в..» и «больше на..»,	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.66-68,з.6,16	09.02	

		Решение задач.				планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		« меньше в..» и «меньше на..».				
10 3		Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9» (индивидуальная работа с учащимся)	13	Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Определять арифметические действия для решения текстовых задач		У.с.66-68,з.5,12	10.02	
10 4		Работа над ошибками. Решение задач.	14	Комбинированный	Научить находить шестую часть числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Планировать алгоритм решения задачи, работа в группе	Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределе 100./	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.30-31,з.4,6,7	11.02	
10 5		Во сколько раз больше или меньше?	3	Комбинированный	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Планировать алгоритм решения задачи, работа в группе	Различать отношения «больше в..» и «больше на..», « меньше в..» и «меньше на..».	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,з.11,12	12.02	
10 6		Во сколько раз больше или меньше? Решение задач	4	Комбинированный	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Использовать разные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	Выбирать действие для решения задач нахождение числа, большего или меньшего данного	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.75,з.5,6,11.1ст.	16.02	

					разделена фигура; уметь работать с математическими графами.		выражения	несколько раз				
107		Во сколько раз больше или меньше?	5	Комбинированный	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Анализировать текст задачи с целью поиска способа решения	Выбирать действие для решения задачи нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз Конструировать новую арифметическую задачу.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.34-35	17.02	
108 109		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (индивидуальная работа с учащимся)	6-7	Комбинированный	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результат вычислений	Выбирать действие для решения задачи нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.36	18.02	
110		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	8	Комбинированный	Научить определять площади фигуры;	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Оценивать решение арифметической задачи обосновывая свою оценку.	Выбирать действие для решения задачи нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.31-32,з.7,8	19.02	

11 1		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	9	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Находить разные способы решения задач	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.33,34	24.02	
11 2		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10	Комбинированный	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Находить необходимую информацию в учебной литературе.	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Изображать числа точками на числовом луче.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42-43	25.02	
11 3		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	11	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Собирать, обобщать и представлять полученные данные	Выбирать действие для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Описывать геометрическую фигуру.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повторить таблицу	26.02	
11 4 11 5		Нахождение нескольких долей числа.	12-13	Комбинированный	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Планировать алгоритм решения задачи, работа в группе	Находить несколько долей числа.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.80,з.1, 2	01.03	

11 6	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	14	Комбинированный	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.	Регулятивные: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результат вычислений	Текущий/ Находить несколько долей числа в ходе решения текстовых задач	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.13,з.8, 9	02.03	
11 7	Нахождение нескольких долей числа.	15	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения	Находить несколько долей числа.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.81,з.6	03.03	
11 8	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	16	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Планировать решение задач. Работая в паре.	Находить несколько долей числа. Выявлять закономерность в ряду чисел.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2		04.03	
11 9	Нахождение числа по нескольким его долям	17	Комбинированный	Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Объяснять ход решения задачи	Находить число по нескольким его долям. Выполнять письменно и устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100./	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.42,з.1-3	09.03	
12 0 12 1	Нахождение числа по нескольким его долям.	18-19	Комбинированный	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её	Нахождение числа по нескольким его долям.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.43,з.4-8	10.03	

		Решение задач			изученные табличные случаи умножения и деления.		решения					
12 2		Нахождение числа по нескольким его долям	20	Комбинированный	Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Текущий/ Нахождение числа по нескольким его долям. Оценивать решение задачи.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повторить таблицу	11.03	
12 3		Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач	21	Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Нахождение числа по нескольким его долям. Высказывать предположение.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.84,з.13,14	15.03	
12 4 12 5		Простейшие числовые выражения (индивидуальная работа с учащимся)	1-2	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Составлять числовые выражения и вычислять их значение	Воспроизводить название компонентов арифметических действий.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.47,з.5-8	16.03	
12 6		Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач» (индивидуальная работа с учащимся)	19	Комбинированный	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Текущий/ Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.51,з.3	17.03	
12 7		Работа над ошибками. Решение задач.	20	Комбинированный	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Находить общее свойство чисел в группе.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2		18.03	

					находить восьмую часть числа действием деление.							
12 8 12 9	Чтение и запись числовых выражений (индивидуальная работа с учащимся)	3-4	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Объяснять порядок выполнения действий в числовом выражении	Доказывать утверждение подтверждающими примерами.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.94,з.3, 4	22.03		
13 0 13 1	Числовые выражения	4-6	Комбинированный	Составить таблицу умножения девяти и на 9.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение	Объяснять порядок выполнения действий в числовом выражении	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повторить табл.	23.03		
13 2	Названия чисел в записях действий (индивидуальная работа с учащимся)	7	Комбинированный	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи	Называть наименование компонентов арифметических действий.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.95,з.5, 4-6	01.04		
13 3	Названия чисел в записях действий. Решение задач	8	Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Выбирать необходимые данные Из таблицы для ответа на поставленный вопрос	Выбирать необходимое действие для решения задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.96,з.1 0,12	05.04		
13 4	Названия чисел в записях действий	9	Комбинированный	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Составлять числовые выражения и вычислять их значение	Находить число в несколько раз больше(меньше) данного.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.97,з.1 5,17	06.04		
13 5	Составление	10-11	Комбинированный	Познакомить с понятием	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих	Действовать по заданному	Составлять и	ИКС, презентация,	Т.с.51,з.4, 5,6	07.04		

13 6		числовых выражений (индивидуальная работа с учащимся)		ый	«девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	и самостоятельно составленному плану решения задачи	вычислять значения числовых выражений со скобками. Называть наименование компонентов арифметических действий.	учебник, рабочая тетрадь			
13 7		Составление числовых выражений. Решение задач	12	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	Находить ошибки в вычислениях и исправлять их.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.52,з.7, 8	08.04	
13 8		Составление числовых выражений.	13	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения	Называть результаты всех табличных способов умножения и деления.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.102,з. 11,13	12.04	
13 9 14 0	Прямой угол	Угол. Прямой угол (индивидуальная работа с учащимся)	1-2	Комбинированный	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Строить прямые и не прямые углы	Различать на глаз прямые и не прямые углы. Проверять с помощью модели прямого угла.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	Т.с.53-54,з.1-4	13.04	
14 1 14 2		Угол. Прямой угол, не прямой угол.	3-4	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Находить элементы угла	Строить прямые и не прямые углы.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	У.с.109,з. 8	14.04	
14 3 14 4		Угол. Прямой угол	5-6	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на 6,	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ,	Сравнивать геометрические фигуры.	Находить элементы угла.		У.с.109,з. 9	15.04	

					7, 8, 9	понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.						
14 5 14 6		Контрольная работа по теме «Числовые выражения» (индивидуальная работа с учащимся)	7-8	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Составлять и вычислять значение числовых выражений.		Повторить таблицу сложения и вычитания	19.04	
14 7 14 8	Прямоугольник	Прямоугольник. (повторение геометрического материала)	1-2	Комбинированный	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Конструировать геометрические фигуры.	Распознавать прямоугольник на чертеже.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57, з.1,4,8	20.04	
14 9		Квадрат.	3	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Конструировать геометрические фигуры. Проверять себя с помощью модели	Называть определение прямоугольника и квадрата.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.56,57, з.3,9	21.04	
15 0 15 1		Прямоугольник. Квадрат.	4-5	Комбинированный	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие.	Сравнивать геометрические фигуры	Находить на чертеже фигуры заданной формы.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.113-114,з.11-14	22.04	
15 2 15 3		Свойства прямоугольника.	6-7	Комбинированный	Знать геометрические фигуры.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные:	Описывать свойства геометрических фигур	/Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.116, правило	26.04	

						планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.		Находить противоположные стороны и диагонали.				
15 4		Свойства сторон прямоугольника.	8	Комбинированный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Строить на клетчатом фоне геометрические фигуры по образцу	Текущий/ Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.120,з.17,т.с.59,з.6,5	27.04	
15 5		Площадь прямоугольника.	9	Комбинированный	Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Использовать правило вычисления площади прямоугольника при решении задачи	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.123,з.7-9	28.04	
15 6		Нахождение площади прямоугольника (индивидуальная работа с учащимся)	10	Комбинированный	Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Разрешать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины.	Текущий/ Формулировать правило вычисления площади прямоугольника. Использовать его при решении задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	У.с.125,з.15	29.04	
15 7 15 8		Площадь прямоугольника.	11-12	Комбинированный	Уметь выполнять вычислительные действия.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Разрешать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины.	Текущий/ Решать задачи разными способами. Определять арифметическую задачу по числовому выражению и её решению.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Повт.табл.умнож.	04.05	
15 9 16 0 16 1 16 2		Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100», «Во сколько раз больше»,	13-16	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий/ Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.15,з.1,2,4 Т.с.17,з.5 2,с.19,з.2 Повторить правила Т.с.61,з.1-4	05.05 06.05 10.05 11.05	

		«Во сколько раз меньше», «Числовые выражения»										
16 3 16 4 16 5	Повторение	Повторение по теме «Арифметические задачи», «Решение задач на увеличение», «Составные числовые выражения»	7-9	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100, называть результаты табличного умножения и деления	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.39,з.7 6,77,78 Т.с.51,з.3 4-37 Т.с.52,з.3 8,39	12.05 13.05 17.05	
16 6		Повторение по теме «Фигуры и величины»,	10	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	Выяснять является ли данная фигура прямоугольником. Находить разные варианты решения задач.	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.54,з.4 5,46,47	18.05	
16 7		Итоговая контрольная работа (индивидуальная работа с учащимся)	1	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Текущий/ Определять действие для решения текстовых задач.			19.05	
16 8 16 9		Работа над ошибками	2	Комбинированный	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Текущий/ Называть результаты табличного умножения и деления, выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	Т.с.55,з.5 0	20.05	
17		Повторение	10-13	Комбинированный	Решать	Познавательные:	Исследовать	Выяснять	ИКС,	Т.с.56,з.5	24.05	

0		по теме «Угол», «Прямоугольник», «Площадь фигур»		ированный	задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	является ли данная фигура прямоугольником. Находить разные варианты решения задач.	презентация, учебник, рабочая тетрадь №2	2 Т.с.60,з.5 4	25.05 26.05	
---	--	--	--	-----------	--	---	--	--	--	----------------------	----------------	--