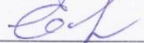


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.  
2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П../

Приказ № 93/6 от от «31» августа

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Литература»**  
**во 2 «Г» классе**  
**на 2016 – 2017 учебный год**  
**(для детей с задержкой психического развития)**

Учитель: Прокопьева Анна Владимировна

Упорово 2016 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 2) программа по курсу «Литературное чтение» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования).
- 3) учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ №62/1-од от 25 мая 2016 г.

Данная программа реализуется для детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ВО 2 КЛАССЕ

**Круг чтения.** Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина*. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари.*

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Оrientировка в литературоведческих понятиях.** Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные*, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение. Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист*, оглавление, иллюстрация. *Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.*

**Восприятие литературного произведения.** Создание пи для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и *понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий).* Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

**Навык чтения\*.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

**Читательские умения:**

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

**Межпредметные связи:**

- *с уроками русского языка:* составление и запись предложений, запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- *с уроками изобразительного искусства:* иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- *с уроками музыки:* слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- *с уроками труда:* изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легио-конструкции к изученным произведениям или разделам).

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВО 2 КЛАССЕ

| Содержание программного материала | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| О нашей Родине                    | 5                |
| Народная мудрость                 | 5                |
| О детях и для детей               | 19               |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Уж небо осенью дышало           | 5  |
| Снежок порхает, кружится        | 18 |
| Праздник новогодний             | 8  |
| Произведения о животных         | 14 |
| Зарубежные сказки               | 10 |
| Рассказы, стихи, сказки о семье | 13 |
| Весна, весна красная...         | 23 |
| Волшебные сказки                | 7  |
| Резерв                          | 9  |

#### 4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВО 2 КЛАССЕ.

##### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

###### Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

###### Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

##### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

###### Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

###### Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

##### Раздел «Творческая деятельность»

###### Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;

- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

#### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научиться:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Ефросинина Л.А.. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [Л.А. Ефросинина.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2 . Ефросинина Л.А.. Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016.

#### **6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» ВО 2 КЛАССЕ.**

| № | № урока в теме | Тема урока                            | Демонстрации, Использование элементов в ИКТ  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая часть                                                                                                                                                   | Виды деятельности учащихся                                                                                           | Домашнее задание                          | Дата проведения |      |
|---|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|------|
|   |                |                                       |                                              | Цели/знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                           | план            | факт |
| 1 | О нашей Родине | Ф.Савинов «Родина»                    | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть стихотворение<br>уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;<br>уметь различать жанры произведений о Родине.                                                                                                                                                | <i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Воспринимать учебный текст: определять авторскую точку зрения.                                                       | У.с.4, читать слоги                       | 02.09           |      |
| 2 |                | И.Никитин «Русь»                      | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть стихотворение<br>уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;<br>уметь различать жанры произведений о Родине.<br>уметь самостоятельно работать с отрывком из стихотворения: читать, моделировать обложку.<br>учить выразительно читать, работать с памяткой. | <i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Декламировать стихотворения и прозаические фрагменты по выборы.                                                                                                      | Выразительно читать литературное произведение, используяинтонации, паузы, темп.                                      | У.с.8-9, читать слоги                     | 03.09           |      |
| 3 |                | С.Романовский «Русь»                  | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | учить читать молча (про себя – первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр произведений, моделировать обложку.                                                                                                                                                                            | <i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Анализировать соответствие темы пословице, выбирать пословицу отражающую главную мысль произведения                                                                  | Участвовать в диалоге понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами-ми речевого общения. | У.с.6-7, нарисовать рисунок на тему: Русь | 04.09           |      |
| 4 |                | С.Романовский «Слово о Русской земле» | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть стихотворение;<br>уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;<br>уметь различать жанры произведений о Родине.                                                                                                                                               | <i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Формулировать вопрос по фрагменту текста                                                                                                                             | Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).                   | Т.с.6,з.1-3                               | 07.09           |      |

|    |                                                       |                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                |       |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|--|
| 5  |                                                       | <b>С.Прокофьев «Родина». Доп. чт. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда ни взгляну...»</b>             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть стихотворение;<br>уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;<br>уметь различать жанры произведений о Родине. | <i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.                  | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп. | У.с.14<br>Читать слоги и простые слова         | 09.09 |  |
| 6  | <b>Народная мудрость (устное народное творчество)</b> | <b>Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки</b>                                        | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;<br>работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.           | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Сравнение разных малых фольклорных форм. Слушание народной музыки                | Читать слоги и простые слова                   | 10.09 |  |
| 7  |                                                       | <b>Былина «Как Илья Муромец Богатырём стал»</b>                                                 | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;<br>работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.           | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Читать тексты про себя. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.                                                       | Составление плана былины.                                                        | У.с.18-23,<br>(чтение учителем или родителями) | 11.09 |  |
| 8  |                                                       | <b>Былина «Три поездки Ильи Муромца»</b>                                                        | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;<br>работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.           | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                                                            | Составление плана былины. Придумать продолжение былины.                          | У.с.25-27,<br>читать слоги и простые слова     | 14.09 |  |
| 9  |                                                       | <b>Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп. чт. Песенки, приговорки, докучные сказки и др.</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;<br>уметь выделять признаки былины (былинного сказа);<br>знать образы былинных героев.         | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Сравнение разных малых фольклорных форм.                                         | Т.с.11,з. 1-3                                  | 16.09 |  |
| 10 |                                                       | <b>Устное народное</b>                                                                          | Портрет автора,                              | уметь различать жанры фольклора и выделять их                                                                                                            | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты                                                                                                                                                                                                                                                                            | Классифицировать книги по темам и                                                                                                                                    | Обобщающий/ Конструировать                                                       | У.с.32,з .4                                    | 17.09 |  |

|    |                            |                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                  |       |  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                            | <b>творчество. Проверь себя</b><br>(индивидуальная работа с учащимися)          | учебник<br>етрадь,<br>презентация                 | особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.                                                                                    | жанрам.                                                                                                                                                              | монологическое высказывание на заданную тему.                                                                    |                                                                  |       |  |
| 11 | <b>О детях и для детей</b> | <b>Стихи о детях. А.Барто «Катя». Доп. чт. Б.Заходер «Перемена»</b>             | Портрет автора, учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности; представлять самостоятельно прочитанные книги: правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений; учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради. | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;<br><i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | определять тему, главную мысль произведения; на-ходить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. | У.с.37-38,<br>Читать слоги и простые слова                       | 18.09 |  |
| 12 |                            | <b>С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»</b> | Портрет автора, учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.                                                                                                                                                                   | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.        | Читать по ролям: Распределять роли. Выбирать выразительные средства(тон, темп, интонация) для чтения по ролям.                                                       | Текущий/ Слушание. Пересказ по иллюстрациям.                                                                     | У.с.38-43,<br>ролевое чтение (индивидуальная работа с учащимися) | 21.09 |  |
| 13 |                            | <b>Е.Пермяк «Сморodinка». Доп. чт. С.Михалков «Прогулка»</b>                    | Портрет автора, учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения; учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).                                                                                                          | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.        | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев.                                                                              | Чтение текста про себя. Описание особенностей поведения и характера героев.                                      | У.с.44-46,<br>пересказ (индивидуальная работа с учащимися)       | 23.09 |  |
| 14 |                            | <b>Н.Носов «Заплатка». Г.Сапгир «Рабочие руки». Доп. чт. нанайская</b>          | Портрет автора, учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения; учить наизусть стихотворение по                                                                                                                                   | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу.                                                                                                                                                                | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев.                                                                              | Создавать (устно) текст (небольшой рассказ) о герое произведения.                                                | Хр.с.61-64, т.с.21,з.1                                           | 24.09 |  |

|          |  |                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                         |                |  |
|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--|
|          |  | сказка<br>«Айюга»                                                                                                                  |                                                         | алгоритму (памятка № 2).                                                                                                                                                                                    | <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                         |                |  |
| 15       |  | <b>Басни.<br/>И.Крылов<br/>«Лебедь,<br/>Щука и<br/>Рак».<br/>Л.Толстой<br/>«Страшный<br/>зверь».</b>                               | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.                                                                                                | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп. | Читать слог и простые слова             | 25.09          |  |
| 16<br>17 |  | <b>М.Зощенко<br/>«Самое<br/>главное».</b>                                                                                          | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям; моделировать обложку, сравнивать с образцом; объяснять смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа. | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Читать по ролям: Распределять роли. Выбирать выразительные средства(тон, темп, интонация) для чтения по ролям.                                                       | Слушание рассказа. Пересказ по картинному плану.                                 | Читать слог и простые слова             | 28.09<br>30.09 |  |
| 18<br>19 |  | <b>В.Сутеев<br/>« Кто<br/>лучше?»<br/>Доп.чт.<br/>Л.Осеева<br/>«Волшебная<br/>иголочка»</b>                                        | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям; моделировать обложку, сравнивать с образцом; объяснять смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа. | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                                                               | Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям,          | Хр.с.75-78, пересказ (помощь родителей) | 01.10<br>02.10 |  |
| 20<br>21 |  | <b>А.Митт<br/>«Шар в<br/>окошке».<br/>Е.Пермяк<br/>«Две<br/>пословицы».<br/>Доп.чт.<br/>В.Берестов<br/>«Прощание<br/>с другом»</b> | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.                                                                                                | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Обсуждение главной мысли произведения в группах.                                                                                                                     | Подробный пересказ по готовому плану.                                            | РТ.с.30, з.1,2                          | 05.10<br>07.10 |  |
| 22       |  | <b>Л.Пантелеев<br/>«Две<br/>лягушки».<br/>Доп.чт.<br/>В.Катаев<br/>Доп.чт.»Цветик –<br/>семицветик»</b>                            | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | Уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                                                                         | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;                                               | Обсуждение главной мысли произведения в группах                                                                                                                      | Сравнивать прочитанный текст: цель, структура, художественные средства.          | Хр.с.86-90, читать с родителями         | 08.10          |  |

|    |  |                                                                                    |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                         |                                    |       |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|--|
|    |  |                                                                                    |                                              |                                                                                                                                     | умеют выражать свое отношение к прочитанному.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                         |                                    |       |  |
| 23 |  | <b>В.Беспалько в «Совушка».</b>                                                    | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Составление диафильма. Определение фрагмента для устного словесного рисования.                                                                         | Слушание. Работа с текстом. Сочинение своего рассказа о персонаже.      | Т.с.32-33,з.1-4                    | 09.10 |  |
| 24 |  | <b>В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники» . Доп.чт. Н.Носов «На горке»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины,разыгрывать роли героев                                                                  | Пересказ от имени одного из героев.                                     | Хр.с.76-78,т.с.35-36,з.1-3         | 12.10 |  |
| 25 |  | <b>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</b>                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                                          | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Составление диафильма. Определение фрагмента для устного словесного рисования.                                                                         | Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, | У.с.86-88, пересказ, т.с.36, з.1,2 | 14.10 |  |
| 26 |  | <b>Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп.чт. «Три брата»</b>                     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                                          | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Обсуждение главной мысли произведения в группах<br>Анализировать соответствие темы пословице, выбирать пословицу отражающую главную мысль произведения | /<br>Выделение особенностей сказки.                                     | У.с.89-93, пересказ                | 15.10 |  |
| 27 |  | <b>Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</b>                                   | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                                          | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                                              | Пересказ от имени одного из героев.                                     | Хр.с.134-137,т.с.38-39,з.1-4       | 16.10 |  |

|          |                                             |                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                        |  |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| 28<br>29 |                                             | <b>Братья<br/>Гримм<br/>«Семеро<br/>храбрецов»</b>                                                                                                  | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | <i>Познавательные:</i> уметь<br>выделять в тексте<br>пословицы, использовать<br>схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять<br>схематический план,<br>формулировать и<br>удерживать учебную задачу<br><i>Коммуникативные:</i> читают<br>вслух и про себя тексты;<br>ставят вопросы к тексту и<br>отвечают на вопросы;<br>умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формулировать<br>вопросительные<br>предложения с<br>использованием<br>вопросительного слова,<br>адекватного ситуации.                                                                        | Выделение<br>особенностей<br>сказки.                                                                                                                                    | У.с.100-<br>105, по<br>ролям,т<br>.с.41,з.3<br><br>С.марш<br>ак<br>тихая<br>сказка | 19.10<br><br><br>21.10 |  |
| 30       |                                             | <b>Проверь<br/>себя. Сказки<br/>народные и<br/>авторские</b><br>(индивидуаль<br>ная работа с<br>учащимся)                                           | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь находить и<br>обосновывать повторы,<br>осознавать прочитанное,<br>читать, учитывая заданный<br>темп.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в<br>тексте пословицы, использовать<br>схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический<br>план, формулировать и удерживать<br>учебную задачу <i>Коммуникативные:</i><br>читаю вслух и про себя тексты;<br>ставят вопросы к тексту и<br>отвечают на вопросы;<br>умеют выражать свое отношение к<br>прочитанному. | Классифицировать<br>книги по темам и<br>жанрам                                                                                                                                               | Конструировать<br>монологическое<br>высказывание<br>на заданную<br>тему.                                                                                                | У.с.109-<br>111,<br>читать                                                         | 22.10                  |  |
| 31       | «Уж<br>небо<br>осень<br>ю<br>дыша<br>ло...» | <b>А.Пушкин<br/>«Уж небо<br/>осенью<br/>дышало...».</b><br><b>Г.Скребиц<br/>кий «Осень».</b><br><b>Доп.чт.<br/>м.Пришвин<br/>«Осеннее<br/>утро»</b> | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь находить и<br>обосновывать повторы,<br>осознавать прочитанное,<br>читать, учитывая заданный<br>темп.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в<br>тексте пословицы, использовать<br>схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический<br>план, формулировать и удерживать<br>учебную задачу <i>Коммуникативные:</i><br>читаю вслух и про себя тексты;<br>ставят вопросы к тексту и<br>отвечают на вопросы;<br>умеют выражать свое отношение к<br>прочитанному. | Проводить подготовку<br>к выразительному<br>чтению на основе<br>разметки текста<br>:определять логические<br>ударения, слова для<br>выделения голосом,<br>паузы- логические и<br>психические | Выразительно<br>читать<br>литературное<br>произведение,<br>используя интон<br>ации, паузы,<br>темпа в<br>соответствии с<br>особенностями<br>художественног<br>о текста. | У.с.108,<br>т.с.43-<br>44,з.1-4                                                    | 23.10                  |  |
| 32       |                                             | <b>Э. Шим<br/>«Белка и<br/>Ворон», Е.<br/>Трутнева<br/>«Осень»</b>                                                                                  | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь пересказывать по<br>составленному плану,<br>выделять основную мысль,<br>осознавать прочитанное.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Познавательные:</i> уметь выделять в<br>тексте пословицы, использовать<br>схемы, модели.<br><i>Регулятивные:</i> составлять схематический<br>план, формулировать и удерживать<br>учебную задачу <i>Коммуникативные:</i><br>читаю вслух и про себя тексты;<br>ставят вопросы к тексту и<br>отвечают на вопросы;<br>умеют выражать свое отношение к<br>прочитанному. | Читать по ролям:<br>выбирать фрагменты<br>для чтения по ролям,<br>распределять роли,<br>отбирать<br>выразительные<br>средства(тон,<br>темпа,интонация).                                      | Рисование<br>модели обложки.                                                                                                                                            | У.с.111-<br>112,<br>читать<br>по<br>ролям с<br>родител<br>ями,т.с.<br>46,з.1-4     | 26.10                  |  |
| 33       |                                             | <b>А. Сладков<br/>«Эхо».</b><br><b>Доп.чт.<br/>А.Твардовск<br/>ий «Начало<br/>осени»</b>                                                            | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь ориентироваться в<br>тексте, отвечать на<br>поставленные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Регулятивные:</i> составлять схематический<br>план, формулировать и удерживать<br>учебную задачу <i>Коммуникативные:</i><br>читаю вслух и про себя тексты;<br>ставят вопросы к тексту и<br>отвечают на вопросы;<br>умеют выражать свое отношение.                                                                                                                  | Читать по ролям:<br>выбирать фрагменты<br>для чтения по ролям,<br>распределять роли,<br>отбирать<br>выразительные                                                                            | Сравнение<br>произведений по<br>жанру.                                                                                                                                  | Хр.с.10-<br>11,т.с.4<br>4-<br>45,з.1,2                                             | 28.10                  |  |

|    |                                                                      |                                                                                              |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                   |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--|
|    |                                                                      |                                                                                              |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средства(тон, темп, интонация).                                                                                                                                      |                                                                                          |                                   |       |  |
| 34 |                                                                      | <b>Загадки. Н.Рубцов «Усгнившей лесной избушки...» М.Пришвин «Недосмотренные грибы»</b>      | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь видеть и передавать красоту осенней природы.                                | <i>Познавательные:</i> строить сообщения, анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. | Читать тексты про себя. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями                                                        | Текущий/Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп. | У.с.117-118, пересказ, т.с.51,3.4 | 29.10 |  |
| 35 |                                                                      | <b>Э. Шим «Храбрый опёнок». Доп.чт. А.Майков «Осень»</b>                                     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора. | <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные</i> формулировать и удерживать учебную задачу.                     | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                                                            | Слушание<br>Читать про себя: осознавать прочитанный текст.                               | читать                            | 30.10 |  |
| 36 |                                                                      | <b>Проверь себя.</b> (индивидуальная работа с учащимся) <b>Произведения о родной природе</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора. | <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные</i> формулировать и удерживать учебную задачу.                     | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                                                                             | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему.                             | Т.с.51-52,3.1-4                   | 09.11 |  |
| 37 | <b>«Снежок порхает, кружится...» . Произведения о зимней природе</b> | <b>З.Александрова «Зима»</b>                                                                 | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора. | <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу.                    | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы- логические и психические | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп.         | читать                            | 10.11 |  |
| 38 |                                                                      | <b>С. Иванов «Каким бывает снег». Доп.чт. С.Есенин «пороша»</b>                              | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать текст, передавать настроение автора.                          | <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную                            | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                                                                        | Подробный пересказ текста.                                                               | У.с.132, 3.4                      | 12.11 |  |

|          |  |                                                                                       |                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                      |                    |  |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
|          |  |                                                                                       |                                              |                                                                     | задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                  |                                      |                    |  |
| 39       |  | <b>И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».</b>                                              | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь выполнять задания в учебнике и тетради.                       | <i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать.<br><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.<br><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                                      | Подробный пересказ текста.                                                       | У.с.134, 3.4                         | 13.11              |  |
| 40<br>41 |  | <b>Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен»</b>                       | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать выразительные средства языка.                                 | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                     | Читать по ролям: выбирать фрагменты для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства(тон, темп, интонация). | Предполагать (антиципировать) текст по заголовку,                                | У.с.139-140, т.с. 61, 3.1-3          | 16.11<br><br>18.11 |  |
| 42       |  | <b>Русская сказка «Дети Деда Мороза». Доп. чт. немецкая сказка «Бабушка Метелица»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать выразительные средства языка.                                 | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                     | Читать по ролям: выбирать фрагменты для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства(тон, темп, интонация). | Пересказ по плану.                                                               | У.с.140-141, в.5, т.с.62, 3.4        | 19.11              |  |
| 43       |  | <b>М. Пришвин «Деревья в лесу»</b>                                                    | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                     | Читать тексты про себя. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями                      | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп. | У.с.142, т.с.63-64, 3.1, 2           | 20.11              |  |
| 44       |  | <b>Коллективное творчество «Зима в лесу»</b>                                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                     | Характеризовать книгу: анализировать структуру: обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление, аннотация, выходные данные.      | Определять тему своего будущего высказывания (о чем я бы хотел сказать)          | У.с.143, наизусть (помощь родителей) | 23.11              |  |
| 45       |  | <b>И. Суриков</b>                                                                     | Портрет                                      | знать, что такое авторская и                                        | <i>Познавательные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проводить подготовку                                                                                                               |                                                                                  | Чтение                               | 25.11              |  |

|                |  |                                                                                                  |                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                             |                                 |  |
|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                |  | «Детство»                                                                                        | автора, учебник, етрадь, презентация         | народная сказки и чем они различаются.                                                                                        | передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                        | к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения                             | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп . | произведений о зиме (помощь учителя или родителей)          |                                 |  |
| 46<br>47       |  | <b>Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка»</b>                                         | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь объяснять поступки героев и свое отношение.                                                                             | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Читать по ролям: выбирать фрагменты для чтения по ролям, распределять роли, отбирать выразительные средства(тон, темп ,интонация). | Рассказ сказки от лица одного из героев.                                          | У.с.147-148, читают родители                                | 26.11<br><br>27.11              |  |
| 48<br>49<br>50 |  | <b>Русская народная сказка «Снегурочка». Доп.чт. японская народная сказка «Журавлиные перья»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь объяснять поступки героев и свое отношение.                                                                             | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                             | Составление плана сказки.                                                         | Хр.с.117-119, читать<br><br>У.с.156, читать<br><br>У.с.157, | 30.11<br><br>02.12<br><br>03.12 |  |
| 51             |  | <b>Н. Некрасов «Саша». Доп.чт. В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»</b>                       | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь объяснять поступки героев и свое отношение.                                                                             | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения        | составлять краткий отзыв о прочитанной книге                                      | У.с.158, читать                                             | 04.12                           |  |
| 52             |  | <b>Г. Скребницкий , В. Чаплина «Как белочка зимует»</b>                                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются; уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                          | Составление плана рассказа.                                                       | У.с.159, читать                                             | 07.12                           |  |
| 53             |  | <b>И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»</b>                                                       | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь объяснять поступки героев и свое отношение.                                                                             | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или                                                                                                             | Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова,                                                   | Подробный пересказ текста.                                                        | Сообщение о животных (индивидуально)                        | 09.12                           |  |

|                |                                          |                                                              |                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                  |                                 |  |
|----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                |                                          |                                                              | ия                                           |                                                                                                                       | рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                                                                                                    | адекватного ситуации.                                                                                                       |                                                                                                     | дуальна<br>я<br>помощь<br>учителя<br>)                           |                                 |  |
| 54             |                                          | <b>И. Беляков</b><br>«О чём ты думаешь, снегирь?»            | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.                                                             | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп .                   | У.с.161, (чтение с учителем)                                     | 10.12                           |  |
| 55             |                                          | <b>Коллективное творчество</b><br>«Царство Мороза Ивановича» | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать рассказ по готовому плану.                                                                        | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. | У.с.162-163, (чтение с учителем)                                 | 11.12                           |  |
| 56             | <b>Здравствуй, праздник новогодний !</b> | <b>С. Михалков</b><br>«В снегу стояла ёлочка»                | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь объяснять поступки героев и свое отношение.                                                                     | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп .                   | У.с.164, пересказ (индивидуальная работа с учащимся)             | 14.12                           |  |
| 57<br>58<br>59 |                                          | <b>А. Гайдар</b><br>«Ёлка в тайге»                           | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование), выразительно читать, осознавать прочитанное. | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                               | Пересказ по плану.                                                                                  | Т.с.74,з.4<br>Т.с.75,з.3,4<br>(индивидуальная работа с учащимся) | 16.12<br><br>17.12<br><br>18.12 |  |
| 60             |                                          | <b>С. Маршак</b><br>«Декабрь»                                | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения.           | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | На-ходить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.;                                | Нарисовать рисунок                                               | 21.12                           |  |

|    |                                |                                                                                         |                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                            |                                              |       |  |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--|
| 61 |                                | <b>Контрольная работа. Проверка начитанности (индивидуальная работа с учащимся)</b>     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном                                                                     | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                                    | Текущий/Выполнение заданий в тетради.                                      | У.с.173,                                     | 23.12 |  |
| 62 |                                | <b>Книги Х.-К.Андерсена . Доп.чтен. «Штопальная иголка»</b>                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном                                                                     | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | составлять краткий отзыв о прочитанной книге                               | РТ.с.70, 3.5,6                               | 24.12 |  |
| 63 |                                | <b>Проверь себя. Пророда зимой (индивидуальная работа с учащимся)</b>                   | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                                    | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему.               | Читать простые слова                         | 25.12 |  |
| 64 |                                | <b>Идёт волшебница зима</b>                                                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.                         | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Обсуждение главной мысли произведения в группах                                                                             | Конкурс чтецов и рассказчиков                                              | У.с.4-6, читать с родителями                 | 28.12 |  |
| 65 | <b>Произведения о животных</b> | <b>Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Доп.чт. Е.Чарушин «Перепелка»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.                         | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Сравнение произведений фольклора.                                          | У.с.4, читать с родителями                   | 30.12 |  |
| 66 |                                | <b>К. Ушинский «Кот Васёк». Е. Благинина «Голоса леса».</b>                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.                                                                       | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i>                                                          | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, | Т.с.6-8,з.5,з.1-4, сочинить рассказ (помощь) | 13.01 |  |

|          |  |                                                                                |                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                    |        |  |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|--|
|          |  | Произведения фольклора (считалка, загадка)                                     |                                              |                                                                                                                              | уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               | темп .                                                                                             | ь родителей)                       |        |  |
| 67       |  | М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Доп. чт. Н.Рубцов «Про зайца» | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.                         | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Характеризовать книгу: анализировать структуру: обложка, титульный лист, иллюстрации ,оглавление, аннотация, выходные данные. | Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). | У.с.13 читать РТ с.11-12,з.1-4     | 14.01  |  |
| 68       |  | К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»                                                 | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.                                                                       | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                     | Сравнение обложек прочитанных произведений.                                                        | У.с.11-12, пересказ, в.4           | 15.01  |  |
| 69       |  | В. Бианки «Ёж-спаситель». Доп. чт. М.Пришвин «Журка»                           | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                     | Сравнение обложек прочитанных произведений.                                                        | Хр.с.31-32, пересказ, т.с.13,з.1,2 | 18.01. |  |
| 70       |  | М. Дудин «Тарыбары...». Доп. чт. В.Бианки «Хвосты»                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различать народные песни (песенки), загадки, сказки.                                                                         | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения   | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп .                  | У.с.18,читать, т.с.13-14,з.1-4     | 20.01  |  |
| 71       |  | К.Ушинский «Плутиска кот». Доп. чт. К. Паустовский «Барсучий нос»              | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Составление диафильма. Определение фрагмента для устного словесного рисования.                                                | Составление плана текста.                                                                          | С.45-48, пересказ                  | 21.01  |  |
| 72<br>73 |  | Русская народная сказка «Журавль и                                             | Портрет автора, учебник, етрадь,             | различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными                                                                                                                                                | Читать по ролям: выбирать фрагменты для чтения по ролям, распределять роли,                                                   | Краткий пересказ                                                                                   | Х.с.36-38, т.с.19,з.1,2            | 22.01  |  |

|          |                   |                                                                                                                  |                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                     |                    |  |
|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|          |                   | цапля». Доп. чт. африканская сказка «О том, как лиса обманула жену»                                              | презентация                                  |                                                                                                              | видами речевой деятельности.                                                                                                                              | отбирать выразительные средства(тон, темп, интонация).                                                                |                                                                                                                              | У.с.17 читать т.с.14-15,з.1-3                                                       | 25.01              |  |
| 74       |                   | Русская народная сказка «Зимовье зверей».                                                                        | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                | Комментирование заглавия.                                                                                                    | У.с.25-31, читать с родителями                                                      | 27.01              |  |
| 75<br>76 |                   | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича». Доп. чт. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка» | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Обсуждение главной мысли произведения в группах                                                                       | Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), | У.с.32-33, читать с родителями.с.21,з.1-4<br><br>У.с.34-36, читать, т.с.23-24,з.1-3 | 28.01<br><br>29.01 |  |
| 77       |                   | Русская народная сказка «Белые перышки»                                                                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Характеризовать книгу: анализировать структуру: обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление, аннотация, выходные | Создавать (устно) текст (небольшой рассказ) о герое произведения.                                                            | У.с.38-42, читать, т.с.24-25,з.1-4                                                  | 01.02              |  |
| 78       |                   | Произведение о животных.                                                                                         | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; учить рассказывать сказку кратко, читать выразительно диалоги героев. | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                              | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему.                                                                 | У.с.37,з.3, модель обложки (индивидуальная работа с учащимся)                       | 03.02              |  |
| 79       | Зарубежные сказки | Украинская сказка «Колосок». Доп. чт. французская сказка «Волк,                                                  | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                | Сравнение сказок о петушке                                                                                                   | У.с.43-47, прочит. т.с.27,з.1-4                                                     | 04.02              |  |

|                |           |                                                      |                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                 |                                 |  |
|----------------|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                |           | улитка и ось»                                        |                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                 |                                 |  |
| 80<br>81       |           | Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»    | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                     | Пересказ сказки от лица одного из героев.                                                                                    | У.с.484 9,т.с.28, з.1-3<br><br>У.с.50читать                     | 05.02<br><br>08.02              |  |
| 82<br>83       |           | Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»      | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Характеризовать книгу: анализировать структуру: обложка, титульный лист, иллюстрации ,оглавление, аннотация, выходные данные. | Сравнение сказок разных народов.                                                                                             | Хр.с.50-53, по ролям<br><br>У.с.50-52, по ролям                 | 10.02<br><br>11.02              |  |
| 84<br>85<br>86 |           | Братья Гримм «Бременские музыканты»                  | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.                       | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                                 | Сравнение сказок разных народов.                                                                                             | У.с.50-53, по ролям<br>С.57-60,т.с.31,з.4,<br>У.с.73-76, читать | 12.02<br><br>15.02<br><br>17.02 |  |
| 87<br>88       |           | Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят» | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | учить работать в библиотеке или атмосфере библиотеки, учить выбирать книгу по заданной теме. | <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы.<br><i>Коммуникативные:</i> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.                                                                                                                   | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                     | Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), | У.с.76-78, Т.с.31-34.                                           | 18.02<br><br>19.02              |  |
| 89             |           | Проверь себя (индивидуальная работа с учащимся)      | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведения; составлять схематический план.                        | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                                      | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему.                                                                 | У.с.85-89, читать                                               | 20.02                           |  |
| 90             | Семья и я | Л.Толстой «Лучше всех»                               | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведения; составлять схематический план.                        | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.                                                                                  | Обсуждение главной мысли произведения в группах                                                                               | Сочинение рассказа «Вся семья вместе и душа на месте»                                                                        | У.с.91-93, читать                                               | 24.02                           |  |

|          |  |                                                                                                                   |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |       |  |  |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--|--|
|          |  |                                                                                                                   |                                              |                                                                       | <i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |       |  |  |
| 91       |  | <b>Произведения фольклора: пословица, колыбельная песня</b>                                                       | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведения; составлять схематический план. | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Сравнение произведений фольклора.                                                 | У.с.90наиз                       | 25.02 |  |  |
| 92       |  | <b>Е.Пермяк «Случай с кошельком» . А.Аксаков «Моя сестра»</b>                                                     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведения; составлять схематический план. | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | Пересказ текста по плану.                                                         | У.с.90-94, читать                | 26.02 |  |  |
| 93       |  | <b>М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...».</b><br><b>Л.Осеева «Сыновья», А.Майков «Колыбельная песня»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведения; составлять схематический план. | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп . | У.с.76-78, читать, т.с.37-38,з.4 | 29.02 |  |  |
| 94       |  | <b>Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка». Доп.чт. И.Панькин «Легенда о матерях»</b>                     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.                | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации.                      | Сочинение истории «Любовь да совет, так и нужды нет»                              | У.с.84, прочитай, т.с.43, з.1-6  | 02.03 |  |  |
| 95       |  | <b>Л.Воронков «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»</b>                                                              | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.                | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i><br>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | Подробный пересказ. Сочинение рассказа «Мой подарок маме».                        | У.с.85 читать                    | 03.03 |  |  |
| 96<br>97 |  | <b>А.Плещеев «Песня</b>                                                                                           | Портрет автора,                              | уметь работать самостоятельно и оценивать                             | <i>Познавательные:</i><br>передавать голосом чувства.                                                                                                                                                                                                                             | Проводить подготовку к выразительному                                                                                       | Выразительно                                                                      | У.с.84читать                     | 04.03 |  |  |

|     |  |                                                                                                |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                           |       |  |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--|
|     |  | <b>матери». А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»</b>                                  | учебник<br>етрадь,<br>презентация                    | свои знания.                                                                          | <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                                                                          | чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения                                         | читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп .                                                          | У.с.86<br>читать, т.<br>с.45,з.1-5        | 09.03 |  |
| 98  |  | <b>Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». Доп.чт. С.Михалков «А что у вас?»</b> | Портрет автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы). | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                        | Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям,                                                       | У.с.87-89,<br>читать, т.<br>с.43-44,з.1-6 | 10.03 |  |
| 99  |  | <b>В.Солоухин «Деревья»</b>                                                                    | Портрет автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы). | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения   | Отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.                                                       | Хр.с.80,<br>читать, т.<br>с.49,з.1-4      | 11.03 |  |
| 100 |  | <b>Книги о семье</b>                                                                           | Портрет автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы). | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Характеризовать книгу: анализировать структуру: обложка, титульный лист, иллюстрации ,оглавление, аннотация, выходные данные. | Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения | Т.с.48,з.4-6                              | 14.03 |  |
| 101 |  | <b>Сказки разных народов</b>                                                                   | Портрет автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентация | уметь пересказывать рассказ по готовому плану.                                        | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                     | Создавать письменный текст- отзыв о прочитанном произведении.                                                                 | Прочитать любую сказку                    | 16.03 |  |
| 102 |  | <b>Проверь</b>                                                                                 | Портрет                                              | уметь пересказывать                                                                   | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Классифицировать                                                                                                              |                                                                                                                               | У.с.97,9                                  | 17.03 |  |

|     |                                                                      |                                                                         |                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                           |        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 103 |                                                                      | себя.<br>Рассказы,<br>стихи,<br>сказки.                                 | автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия            | рассказ по готовому плану.                                                                | себя тексты, узнавать и называть объекты<br>окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ставят вопросы к тексту и отвечают на<br>вопросы;умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному<br>произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать<br>предложения учителя, составлять план,<br>корректива действия.                                              | книги по темам и<br>жанрам                                                                                                                    | Конструировать<br>монологическое<br>высказывание<br>на заданную<br>тему.                                   | 8,<br>читать                                                              | 18.03  |  |
| 104 | «Весна,<br>весна<br>красная...». Произведение о<br>родной<br>природе | Народная<br>песня<br>«Весна,<br>весна<br>красная!». А.Чехов<br>«Весной» | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь сравнивать народные<br>и авторские колыбельные<br>песни; читать их<br>выразительно. | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про<br>себя тексты, узнавать и называть объекты<br>окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ставят вопросы к тексту и отвечают на<br>вопросы;умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному<br>произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать<br>предложения учителя, составлять план,<br>корректива действия. | Проводить подготовку<br>к выразительному<br>чтению на основе<br>разметки текста<br>:определять логические<br>ударения, слова для<br>выделения | Сочинение<br>закличек о<br>солнце, дожде.                                                                  | У.с.100,<br>читать,т<br>.с.56,з.1<br>-4                                   | 21.03  |  |
| 105 |                                                                      | А.Пушкин<br>«Гонимы<br>вешними<br>лучами...»                            | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь пересказывать<br>рассказ по готовому плану.                                         | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про<br>себя тексты, узнавать и называть объекты<br>окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ставят вопросы к тексту и отвечают на<br>вопросы;умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному<br>произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать<br>предложения учителя, составлять план,<br>корректива действия. | Проводить подготовку<br>к выразительному<br>чтению на основе<br>разметки текста<br>:определять логические<br>ударения, слова для<br>выделения | Сравнение<br>произведений о<br>весне.                                                                      | с.101,<br>читать                                                          | 23.03. |  |
| 106 |                                                                      | Г.<br>Скребицкий<br>«Весна-<br>художник»                                | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь пересказывать<br>рассказ по готовому плану.                                         | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про<br>себя тексты, узнавать и называть объекты<br>окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ставят вопросы к тексту и отвечают на<br>вопросы;умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному<br>произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать<br>предложения учителя, составлять план,<br>корректива действия. | Составлять план текста:<br>делить на части,<br>определять микротемы<br>каждой части,<br>озаглавливать их.                                     | Составление<br>плана текста.                                                                               | У.с.101-<br>102<br>читать.т<br>.с.56-<br>57,з.1-3                         | 01.04  |  |
| 107 |                                                                      | М.Сладков<br>«Снег и<br>ветер»                                          | Портрет<br>автора,<br>учебник<br>етрадь,<br>презентац<br>ия | уметь пересказывать<br>рассказ по готовому плану.                                         | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про<br>себя тексты, узнавать и называть объекты<br>окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ставят вопросы к тексту и отвечают на<br>вопросы;умеют выражать свое<br>отношение к прочитанному<br>произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать                                                                  | Обсуждение главной<br>мысли произведения в<br>группах                                                                                         | Осознавать<br>прочитанный<br>текст, выделять<br>в тексте<br>основные<br>логические<br>части;<br>отвечатьна | У.с.103,<br>читать<br>по<br>ролям с<br>учителе<br>м или<br>родител<br>ями | 04.04  |  |

|     |  |                                                                                |                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                           |       |  |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |  |                                                                                |                                              |                                                                                                                                         | предложения учителя, составлять план, коррективы действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | вопросы, используя текст                                                          |                                                                           |       |  |
| 108 |  | <b>Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка»</b>          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать рассказ по готовому плану.                                                                                          | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп . | У.с.104, читать                                                           | 06.04 |  |
| 109 |  | <b>Э. Шим «Чем пахнут весна»</b>                                               | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь пересказывать рассказ по готовому плану.                                                                                          | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                               | Сравнение жанров произведений.                                                    | У.с.105-106, читать по ролям с учителем или родителями, т.с. 56-57, з.1-3 | 07.04 |  |
| 110 |  | <b>Е. Баратынский «Весна, весна!». Доп. чт. В. Маяковский «Тучкины штучки»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.                            | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Самостоятельный рассказ по иллюстрации.                                           | У.с.106, читать                                                           | 08.04 |  |
| 111 |  | <b>Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей»</b>                 | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.                            | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп . | У.с.92-94, читать                                                         | 11.04 |  |
| 112 |  | <b>С. Баруздин «Салют»</b>                                                     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.<br>Уметь составлять список | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое                                                                                                                                               | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для           | Выразительно читать литературное произведение,                                    | У.с.94 читать, т.с.51, з.3                                                | 13.04 |  |

|     |  |                                                                                     |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                 |                                       |       |  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|
|     |  |                                                                                     |                                              | произведений о Родине и семье.                                                                                                      | отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.                                                                                                                                                                                                                  | выделения                                                                                                                   | используя интонации, паузы, темп.                                               |                                       |       |  |
| 113 |  | <b>Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Доп. чт. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | Уметь самостоятельно и оценивать свои знания.                                                                                       | <i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.<br><i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.<br><i>Регулятивные:</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                               | Выразительное чтение по ролям                                                   | У.с.107, читать, т.с.63, з.1-5        | 14.04 |  |
| 114 |  | <b>А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец»</b>                            | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | знать, что такое авторское и народное произведения и чем они различаются; уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                       | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                               | Определение фрагмента для инсценирования. Освоение ролей для инсценирования.    | У.с.112, читать, т.с.65, з.1-5        | 15.04 |  |
| 115 |  | <b>Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель»</b>                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование); выразительно читать, осознавать прочитанное.               | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                       | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп | У.с.114-115, читать, т.с.66-67, з.1-5 | 18.04 |  |
| 116 |  | <b>Г. Скребицкий «Жаворонок». Доп. чт. К.Коровин «Баран, заяц и ёж»</b>             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование); выразительно читать, осознавать прочитанное.               | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                       | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Сравнение произведений разных жанров.                                           |                                       | 20.04 |  |
| 117 |  | <b>Фольклор: песенка-закличка, загадка</b>                                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование); выразительно читать, осознавать прочитанное.               | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по                                                                                                       | Обсуждение главной мысли произведения в группах                                                                             | Сравнение произведений фольклора.                                               | Принести стихи о весне                | 21.04 |  |

|            |  |                                                                             |                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                 |                                             |                    |  |
|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--|
|            |  |                                                                             |                                              |                                                                                                                       | изученной теме.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                 |                                             |                    |  |
| 118        |  | <b>В. Жуковский «Жаворонок»</b>                                             | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование); выразительно читать, осознавать прочитанное. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Выразительно читать литературное произведение, используя интонации, паузы, темп | У.с.120, читать                             | 22.04              |  |
| 119        |  | <b>О. Высоцкая «Одуванчик»</b> ,<br><b>М.Пришвин «Золотой луг»</b>          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование); выразительно читать, осознавать прочитанное. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составление характеристики героя произведения, место события, окружающая героя обстановка                                   | Сочинить рассказ об одуванчике – «Маленькое солнышко».                          | У.с.121, читать, т.с.71,з. 1-3,4            | 25.04              |  |
| 120        |  | <b>П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Доп.чт. Э.Шим «Муравейник»</b>     | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                            | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                      | Составление плана.                                                              | У.с.123-128, пересказ с (помощью родителей) | 27.04              |  |
| 121        |  | <b>Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» . Доп.чт. Р.Сеф «Чудо»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                            | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Определение фрагмента для устного-го словесного рисования.                      | У.с.129, читать                             | 28.04              |  |
| 122        |  | <b>М. Пришвин «Ребята и утята»</b>                                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                            | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Составлять план текста: делить на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их.                               | Составление рассказа по иллюстрациям.                                           | У.с.130-132, пересказ (помощью родителей)   | 28.04              |  |
| 123<br>124 |  | <b>Б. Заходер «Птичья школа»</b>                                            | Портрет автора, учебник, етрадь, презентация | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.                            | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по                                                                                              | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для           | Определение фрагмента для устного-го словесного рисования.                      | У.с.133-135, т.с. 78,з.1,2<br><br>Хрюс.57-  | 04.05<br><br>05.05 |  |

|                   |                         |                                                                                                 |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                            |                                 |  |
|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
|                   |                         |                                                                                                 |                                               |                                                                                            | заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.                                                                                                                                                                          | выделения                                                                                                                   |                                                                                                                            | 58,т.с.7<br>8,з.1,2        |                                 |  |
| 125               |                         | <b>К. Ушинский «Утренние лучи». Доп. чт. М.Пришвин «Лесная капель»</b>                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                      | Краткий пересказ по плану.                                                                                                 | Хр.с.22-23,т.с.79-80,з.1-4 | 06.05                           |  |
| 126               |                         | <b>А. Барто «Весна, весна на улице»</b>                                                         | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Проводить подготовку к выразительному чтению на основе разметки текста :определять логические ударения, слова для выделения | Упражнения в выразительном чтении и заучивании наизусть.                                                                   | У.с.138, читать            | 11.05                           |  |
| 127               |                         | <b>Проверь себя. Природа весной</b> (индивидуальная работа с учащимся)                          | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                                                                    | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему.                                                               | Читать стихи о весне       | 12.05                           |  |
| 128<br>129<br>130 | <b>Волшебные сказки</b> | <b>Русская народная сказка Хаврошечка». Доп. чт. рус. нар. Сказка «Чудотворное, диводивное»</b> | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев                                      | Выделение сказочных элементов.                                                                                             | У.с.141-144, читать        | 13.05<br><br>16.05<br><br>18.05 |  |
| 131<br>132<br>133 |                         | <b>А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>                                                      | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства. <i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Определение фрагмента для устного рисования. Выбор словосочетаний отражающие содержание этого фрагмента.                    | Определение фрагмента для устного словесного рисования. Выразительно читать литературное произведение, используя интонацию | У.с.148-157, чтение сказки | 19.05<br>20.05<br>23.05         |  |

|            |  |                                                                            |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                              |                     |                |  |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--|
|            |  |                                                                            |                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        | ации, паузы, темп                                            |                     |                |  |
| 134<br>135 |  | <b>Ш. Перро<br/>«Кот в сапогах»</b>                                        | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Инсценировать произведение(части): моделировать живые картины, разыгрывать роли героев | Сравнение волшебных сказок разных народов.                   | У.с.159-160, читать | 25.05<br>26.05 |  |
| 136        |  | <b>Проверь себя. «Там чудеса...»</b><br>(индивидуальная работа с учащимся) | Портрет автора, учебник, етрадь, презентац ия | уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. | <i>Познавательные:</i> передавать голосом чувства.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Классифицировать книги по темам и жанрам                                               | Конструировать монологическое высказывание на заданную тему. |                     | 27.05          |  |