

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 3-х классах
на 2016 – 2017 учебный год

Упорово 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умения проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделяют, находят:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;
- решают практические задачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

- Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в раздел е	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Фонетика. (Как устроен наш язык) (11 ч)	Повторяем фонетику	1	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Понимать информацию, представляемую в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов.	Распределение слов по группам. Транскрипция. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 6, упр. 5	1 неделя	
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание)	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	Уметь сопоставлять слова, анализировать их правописание.	Распознавать орфограммы. Объяснять условия написания прописной буквы.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 8, упр. 3	1 неделя	
3	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Фонетическ ий разбор слова	1	Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова	Проводить фонетический разбор слова. Знать алгоритм фонетического разбора слова.	Презентация	Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С.11, упр.4	1 неделя	
4	Перенос слова. (Правописание)	Вспоминаем правила переноса слов	1	Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов	Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать деление слов для переноса.	Слова, которые не переносятся	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; различать способ и результат действия; владеть диалогической формой речи.	С.12, упр.5	1 неделя	
5	Текст. (Развитие речи)	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Составить текст	1 неделя	
6	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Фонетическ ий разбор слова	1	Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова	Проводить фонетический разбор слова. Оценивать правильность выполнения фонетического разбора.	Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов	Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	С.17, упр.5	1 неделя	
7	Гласные после шипящих. (Правописание)	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками	Диск «Дидактические игры»	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; контролировать действия партнера.	С.18, упр.2	1 неделя	
8	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Повторяем состав слова	1	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу	Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения.	Форма слов, чередование гласных в корнях	Осуществлять анализ объектов; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.23, упр.5	2 неделя	
9	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правописан ие безударных	1	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова,	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания.	Диск «Дидактические игры»	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия;	С.25, упр.2	2 неделя	

		гласных в корне слов		форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы	Словарный диктант		строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
10	Текст. (Развитие речи)	Повторяем признаки и типы текста	1	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Формулировка основной мысли текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С.28, упр.3	2 неделя	
11		Входная контрольная работа	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Диктант по теме «Орфограммы корня»</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	2 неделя	
12	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу	1	Уметь разбирать слова по составу	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <i>Самостоятельная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.30, упр.5	2 неделя	
13	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С.33, упр.3	3 неделя	
14	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)	Повторяем словообразование	1	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.	Исконные слова. Работа с толковым словарем	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.34, упр.3	3 неделя	
15	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне. Уметь проверять данную орфограмму	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной		С.37, упр.4	3 неделя	
16	Текст. (Развитие речи)	Текст и его заглавие	1	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.38, упр.2	3 неделя	
17	Состав слова и словообразование.	Разбор слова по составу и	1	Уметь выделять значимые части слова	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Нахождение слов, соответствующих данной схеме	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в	С.40, упр.4	3 неделя	

	(Как устроен наш язык)	словообразование			(работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <i>Словарный диктант</i>		соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию			
18	Суффикс. (Правописание)	Вспоминаем правописание суффиксов	1	У м е т ь конструировать и классифицировать слова	Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию. Списывание. Промежуточный контроль	Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова		С.42, упр.3	4 неделя	
19	Приставка. (Правописание)	Повторяем правописание приставок	1	У м е т ь грамотно писать слова на изученные орфограммы	Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию. Самостоятельная работа	Замена звуковой записи на буквенную. Правописание гласных и согласных в приставках		С.44, упр.2	4 неделя	
20	Текст. (Развитие речи)	Заглавие и начало текста	1	У м е т ь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.46, упр.3	4 неделя	
21	Синтаксис Предложение. (Как устроен наш язык)	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	У м е т ь видеть связь слов в предложении, различать слово и словосочетание, составлять из слов предложение	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль.	Выбор подходящего слова в предложении. Деление текста на предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.49, упр.4	4 неделя	
22		Текущая контрольная работа	1	У м е т ь выполнять тестовые контрольные работы	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	4 неделя	
23	Синтаксис Предложение. (Как устроен наш язык)	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	У м е т ь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль.	Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.53, упр.4	1 неделя	
24	Текст. (Развитие речи)	Последовательность предложений в тексте	1	У м е т ь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Оглавление текста, исправление последовательности и предложений в тексте	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Закончить упражнение.	1 неделя	
25		Деление текста на абзацы	1	У м е т ь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения текста	Работа с текстом. Выделять в тексте абзацы. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев.	Презентация		С.56, упр.2	1 неделя	
26	Синтаксис. Грамматическая	Главные члены	1	З н а т ь понятия <i>главные члены</i>	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения.	Разбор предложений по	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление	С.60, упр.5	1 неделя	

	я основа предложения. (Как устроен наш язык)	предложения		<i>предложения, грамматическая основа в предложении.</i> У м е т ь находить грамматическую основу	Контролировать свои действия при устном ответе.	членом. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа	целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия			
27	Твердый и мягкий знаки. (Правописание)	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	У м е т ь доказывать правильность выбора знака	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант.</i> <i>Промежуточный контроль</i>		Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.62, упр.5	1 неделя	
28	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Главные члены предложения	1	У м е т ь выделять в предложении грамматическую основу	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.	Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.65, упр.4	2 неделя	
29	Приставка. (Правописание)	Учимся писать приставки	1	У м е т ь анализировать и писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	Наблюдать за написанием группы приставок. Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию.	Правописание гласных и согласных в приставках	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия;	С.67, упр.2	2 неделя	
30		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i>	1	У м е т ь применять правило написания приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i>		Классификация слов с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i> . Распределение слов по группам	формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия	С.68, упр.4	2 неделя	
31	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Подлежащее	1	У м е т ь определять подлежащее в предложении	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.	Исправление ошибок в тексте, корректировка текста	Осуществлять анализ объектов; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.71, упр.4	2 неделя	
32		Сказуемое	1	У м е т ь находить сказуемое в предложении		Путешествие в прошлое Презентация		С.74, упр.3	2 неделя	
33	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	З н а т ь понятие обращение	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.77, упр.3	3 неделя	
34	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Сказуемое и подлежащее	1	У м е т ь выделять сказуемое и грамматическую основу	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.	Создание собственного текста письма, презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.79, упр.4	3 неделя	
35	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	У м е т ь подписывать письма, обращаться к адресату	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.	Написание писем с обращением к взрослому человеку, описанием того, что увидел и услышал	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.80, упр.1	3 неделя	
36	Синтаксис. Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения	1	З н а т ь понятия <i>второстепенные члены предложения</i> ,	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Задавать вопросы по		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и	С.86, упр.4	3 неделя	

	предложения. (Как устроен наш язык)	я		<i>грамматическая основа.</i> У м е т ь различать распространенное предложение и нераспространенное	алгоритму. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов. <i>Словарный диктант</i>		сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия			
37		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	У м е т ь различать главные и второстепенные члены предложения		Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами. Разбор предложений		С.88, упр.3	3 неделя	
38		Обстоятельство	1	У м е т ь находить в предложении второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Введение понятий обстоятельство, фразеологизм презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу	С.91, упр.5	4 неделя	
39		Контрольная работа	1	У м е т ь выполнять тестовые задания	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа. Тесты</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	4 неделя	
40	Приставка. (Правописание)	Учимся писать приставку с-	1	У м е т ь выделять приставку с- в словах	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Составление слов с приставками	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.93, упр.2	4 неделя	
41	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	У м е т ь составлять план текста, корректировать письмо	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства. <i>Словарный диктант</i>	Корректирование письма. Составление плана писем и текста	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.94, упр.2	4 неделя	
42	Синтаксис Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Определение	1	З н а т ь понятие определения. У м е т ь работать с правилом, разбирать предложения	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.97, упр.4	4 неделя	
43	Синтаксис Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Определение	1	У м е т ь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Нахождение определения в предложении	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей	С. 99, упр.3	2 неделя	
44	Сложные слова. (Правописание)	Учимся писать слова с двумя корнями	1	У м е т ь писать сложные слова	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.102, упр.5	2 неделя	
45	Сложные слова. (Правописание)	Запоминаем соединительные гласные о и е	1	У м е т ь находить сложные слова, записывать их правильно		Классификация слов с орфограммами в приставке	Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия	С.103, упр.4	2 неделя	
46	Письмо.	Учимся	1	У м е т ь составлять	Осуществлять взаимный контроль в	Работа с текстом:	Строить рассуждения, обобщать;	С.105,	2 неделя	

	(Развитие речи)	писать письма		примерный план письма, корректировать текст	сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.	восстановление начала текста, корректировка	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	упр.2		
47	Синтаксис Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Дополнение	1	Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.107, упр.5	2 неделя	
48	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Дополнение	1	Уметь находить второстепенные члены предложения				С. 110, упр. 3	3 неделя	
49	Корень слова. (Правописание)	Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова	1	Уметь находить слова с данной орфограммой	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант</i>	Презентация	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.114, упр.3	3 неделя	
50	Корень слова. (Правописание)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Уметь писать слова с данной орфограммой				С.115, упр.3	3 неделя	
51	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.	Написание и корректировка писем. Употребление фразеологизмов в письмах	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.116, упр.1	3 неделя	
52	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.	Работа с высказываниями и схемами	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.120, упр.4	3 неделя	
53		Текущая контрольная работа	1	Уметь применять изученное правило на практике	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа.</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	4 неделя	
54	Корень слова. (Правописание)	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1	Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.122, упр.2	4 неделя	
55	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.	Союзы при однородных членах предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.125, упр.3	4 неделя	
56	Предложение с	Знаки	1	Знакомство со				С.127,	4 неделя	

	однородными членами. (Правописание)	препинания при однородных членах предложения		знаками препинания при однородных членах предложения				упр.5		
57		Диктант	1	У м е т ь применять изученные правила на практике	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Диктант с грамматическими заданиями</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	4 неделя	
58	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма		У м е т ь составлять план текста	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.	Составление писем по наблюдению	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.128, упр.2	4 неделя	
59	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения		У м е т ь составлять предложения с однородными членами	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов. <i>Словарный диктант</i>	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.130, упр.3	4 неделя	
60	Предложения с однородными членами. (Правописание)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородным и членами предложения	1	У м е т ь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях		Предложения с союзами при однородных членах предложения		С.133, упр.5	1 неделя	
61	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	У м е т ь правильно писать предложения с однородными членами	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.	Исправление ошибок в употреблении однородных членов		С.135, упр.3	1 неделя	
62	Предложение с однородными членами. (Правописание)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородным и членами предложения	1	У м е т ь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения	Выборочное списывание	Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами		С.136, упр.4	1 неделя	
63	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	У м е т ь подписывать точный адрес на конверте	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства. <i>Самостоятельная работа</i>	Написание писем, адреса на конверте	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.138, упр.2	1 неделя	
64	Повторение пройденного. (Как устроен	Повторяем фонетику и состав слова	1	У м е т ь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Нахождение слов по фонетическому разбору	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.141, упр.4	1 неделя	

	наш язык)			свой выбор	(работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу.					
65	Повторение. (Правописание)	Диктант текущий	1	У м е т ь писать под диктовку	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	1 неделя	
66	Части речи. (Как устроен наш язык)	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	З н а т ь понятие <i>части речи.</i> У м е т ь различать слова, относящиеся к разным частям речи	Выделять основание для группировки слов. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.	Самостоятельные и служебные части речи	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.4	1 неделя	
67	Части речи. (Как устроен наш язык)	Самостоятельные и служебные части речи	1	У м е т ь находить и определять части речи		Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам		С.151, упр.3	2 неделя	
68	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение	1	У м е т ь списывать текст	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Списывание. Промежуточный контроль</i>			Составить текст	2 неделя	
69	Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Имя существительное	1	У м е т ь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Выделять основание для группировки слов. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.155, упр.3	2 неделя	
70	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение	1	У м е т ь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Словарный диктант</i>	Конструирование предложений	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.157, упр.5	2 неделя	
71	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	З н а т ь сведения, необходимые для написания изложения	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.	Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.159, упр.2	2 неделя	
72	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Род имён существительных	1	У м е т ь определять род имен существительных	Определять род имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.162, упр.3	3 неделя	
73		Род имен существительных	1	У м е т ь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.164, упр.4	3 неделя	
74	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	У м е т ь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в	С.165, упр.2	3 неделя	

					необходимые языковые средства. Взаимопроверка изложений		соответствии с поставленной задачей.			
75	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Число имён существительных	1	У м е т ь определять число имен существительных	Определять число имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация		С.167, упр.3	3 неделя	
76	Повторение. (Правописание)	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	У м е т ь писать под диктовку	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	3 неделя	
77	Мягкий знак у имён существительных. (Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	У м е т ь применять правило написания <i>ь</i> после шипящих у имен существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.171, упр.3	4 неделя	
78	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Число имён существительных	1	У м е т ь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	Определять род имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			С.175, упр.3	4 неделя	
79 – 80	Правописание имён существительных. (Правописание)	Изменение имён существительных по числам	2	У м е т ь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.178, упр.5 С.180, упр.5	4 неделя 4 неделя	
81	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	У м е т ь передавать содержание услышанного текста	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства. <i>Самостоятельная работа</i>	Составление плана. Исправление текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.4, упр.2	4 неделя	
82	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Изменение имен существительных по падежам	1	З н а т ь понятие изменение слова по падежам	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов. <i>Словарный диктант</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.9, упр.4	4 неделя	
83 - 84	Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных	2	У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении				С.14, упр.4	4 неделя	
85 – 86	Корни слов. (Правописание)	Учим слова с удвоенными согласными в корне	2	У м е т ь писать слова с удвоенными согласными	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.19, упр.5	4 неделя 2 неделя	

		слова			выполненной работы. <i>Контрольное списывание</i>					
87	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	У м е т ь воспринимать на слух прочитанный текст	Осуществлять взаимный контроль в сотрудничестве. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения. Отбирать языковые средства.	Пересказ от первого лица	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие.	Написать письмо	2 неделя	
88	Грамматически е признаки имени существительн ого (Как устроен наш язык)	Падеж имен существите льных	2	У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С.15, упр.3	3 неделя 3 неделя	
89	Суффикс. (Правописание)	Учимся писать суффикс - ок- в именах существите льных	1	У м е т ь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.	Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.26, упр.4	3 неделя	
90	Грамматически е признаки имени существительн ого. (Как устроен наш язык)	Падеж имен существите льных	1	У м е т ь изменять имена существительные по падежам	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов.	Различие падежного и синтаксического вопроса к слову	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; использовать речь для регуляции своего действия	С.24, упр.4	3 неделя	
91	Суффикс. (Правописание)	Учимся писать суффиксы - ец- и -иц- и сочетания - ичк- и -ечк-	1	Знать состав слова.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.	Замена звуковой записи слов буквенной.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.32, упр.3	3 неделя	
92	Текст. (Развитие речи)	Работа с текстом	1	У м е т ь различать типы текстов	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Составление плана текста. Описание друга и его портрет	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.34, упр.2	4 неделя	
93	Грамматически е признаки имени существительн ого. (Как устроен наш язык)	Склонение имён существите льных	1	У м е т ь различать склонения имен существительных	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов. <i>Словарный диктант</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; использовать речь для регуляции своего действия	С.38, упр.5	4 неделя	
94	Правописание сочетаний -инк- и -енк- (Правописание)	Учимся писать сочетания - инк- и -енк-	1	Знать правило написания сочетаний - инк- и -енк-	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.	Обсуждение алгоритма применения правила		С.40, упр.4	4 неделя	
95	Правописание	Проверочн ый диктант по теме «Суффиксы »	1	У м е т ь писать под диктовку	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и	Повторить словарные слова	4 неделя	

					Диктант тематический с грамматическими заданиями		позицию.			
96	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Склонение имён существительных	1	Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за изменением форм имен существительных. Доказывать написание слов.	Определение синтаксической роли имени существительного	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.42, упр.3	4 неделя	
97	Окончания имён существительных. (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания		С.46, упр.3	4 неделя	
98	Текст. (Развитие речи)	Работа с текстом	1	Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Написание продолжения текста. Выделение главного в тексте	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание	Записать текст по плану	4 неделя	
99	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Склонение имён существительных	1	Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за изменением форм имен существительных. Доказывать написание слов.	Понятие несклоняемые имена существительные	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.50, упр.3	1 неделя	
100		Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Тематическая работа, тест</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	1 неделя	
101	Окончания имен существительных. (Правописание)	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Отработка алгоритма применения правила Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.53, упр.4	1 неделя	
102	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Знать понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.	Презентация		С.54, упр.2	2 неделя	
103	Окончания имён существительных. (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имён существительных	1	Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.59, упр.4	2 неделя	

		льных 2-го склонения			Словарный диктант					
104	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	У м е т ь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.	Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.59, упр.1	2 неделя	
105	Грамматически е признаки имени существительн ого. (Как устроен наш язык)	Имена существите льные одушевлённ ые и неодушевлё нные	1	У м е т ь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.	Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; использовать речь для регуляции своего действия	С.62, упр.3	2 неделя	
106	Окончание имён существительн ых. (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имён существите льных 2-го склонения	1	У м е т ь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Отработка алгоритма применения правила		С.65, упр.5	2 неделя	
107	Грамматически е признаки имени существительн ого. (Как устроен наш язык)	Имена существите льные собственны е и нарицательн ые	1	З н а т ь понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.	Классификация слов	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.67, упр.2	3 неделя	
108	Окончания имен существительн ых. (Правописание)	Правописан ие гласных в окончаниях имен существите льных после шипящих и <i>ц</i>	1	З н а т ь о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>		С.71, упр.5	3 неделя	
109	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	У м е т ь выполнять порядок действий при написании изложения	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства. <i>Самостоятельная работа</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Повторить правила правописа ния	3 неделя	
110	Образование имён существительн ых. (Как устроен наш язык)	Способы образования имён существите льных	1	У м е т ь классифицировать слова по способу образования	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. <i>Словарный диктант</i>	Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.76, упр.7	3 неделя	
111	Образование имён существительн ых. (Как устроен наш язык)	Способы образования имен существите льных	1	У м е т ь образовывать имена существительные разными способами				С.78, упр.4	3 неделя	
112	Окончания имён существительн ых.	Правописан ие безударных окончаний	1	У м е т ь развернуто объяснять выбор безударного окончания				С.81, упр.3	4 неделя	

	(Правописание)	имён существительных 3-го склонения			слове. Сравнить результаты выполненной работы.					
113	Окончания имён существительных. (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	У м е т ь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения		Отработка алгоритма применения правила	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.83, упр.4	4 неделя	
114	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	З н а т ь правила корректировки текста	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства.	Анализ и корректировка текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.84, упр.2	4 неделя	
115		Контрольное изложение	1	У м е т ь писать изложение по самостоятельно составленному плану	Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства. <i>Контрольное изложение</i>			Повторить правила правописания	4 неделя	
116	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)	Повторяем состав слова	1	У м е т ь применять правила, изученные на предыдущих уроках	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу.	Выполнение транскрипции слова	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	С.87, упр.4	4 неделя	
117	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1		Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Презентация		Задания в рабочей тетради	1 неделя	
118		Проверочный диктант	1	У м е т ь применять полученные знания	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Диктант с грамматическими заданиями</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в рабочей тетради	1 неделя	
119	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.	Начальная форма имени прилагательного	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.91, упр.4	1 неделя	
120	Окончания имен существительных. (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных	1	У м е т ь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для	С.93, упр.2	1 неделя	

		множественного числа		имен существительных множественного числа			решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
121	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение	1	У м е т ь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. <i>Самостоятельная работа</i>	Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста		Работа с текстом	1 неделя	
122	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь изменять имена прилагательные по родам и числам	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.99, упр.4	1 неделя	
123	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Правописание безударных окончаний имен существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.101, упр.5	1 неделя	
124		Диктант за 3 четверть	1	У м е т ь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольный итоговый диктант</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	Повторить правила правописания	2 неделя	
125	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.	Имена прилагательные в роли сказуемых	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.104, упр.4	2 неделя	
126 – 127	Правописание имён существительных. (Правописание)	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	2	У м е т ь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант. Промежуточный</i>	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С.106, упр.3 С.107, упр.3	2 неделя 2 неделя	
128	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	У м е т ь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. <i>Самостоятельная работа</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.109, упр.2	2 неделя	
129 – 130	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Качественные имена прилагательные	2	У м е т ь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных		С.112, упр.3 С.114, упр.3	3 неделя 3 неделя	
131	Изложение. (Развитие речи)	Обучающее изложение с элементами	1	З н а т ь , что такое текст-рассуждение. У м е т ь	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	С.117, упр.2	3 неделя	

		сочинения		анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану	план текста. Отбирать необходимые языковые средства. <i>Самостоятельная работа</i>		анalogии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
132	Окончания прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Уметь изменять имена прилагательные по падежам	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.			С.121, упр.3 Задания в тетради	3 неделя	
133	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение (обучающее)	1	Знать, что такое изложение с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, письменно пересказывать текст с элементами сочинения	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Отбирать необходимые языковые средства. <i>Самостоятельная работа</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Творческая работа	1 неделя	
134	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Уметь пользоваться изученным правилом	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове.	Группировка слов по орфограммам	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.124, упр.2	1 неделя	
135 – 136	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Краткая форма качественных прилагательных	2	Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.128, упр.4 Задания в тетради	1 неделя 1 неделя	
137	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Списывание. Итоговый контроль</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.132, упр.3	1 неделя	
138	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст				Повторить правила правописания	1 неделя	
139	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	Знать отличие сочинения от изложения. Уметь исправлять нарушения в тексте	Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания. <i>Самостоятельная работа</i>	Анализ сочинений	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С.33, упр.2	2 неделя	
140	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Относительные имена прилагательные	1	Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Отличать имена прилагательные по степени сравнения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.136, упр.4	2 неделя	
141	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание относительных имён прилагательных	1	Знать правило правописания -н- и -нн-. Уметь классифицировать	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты			С.138, упр.4	2 неделя	

		ьных		слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	выполненной работы. <i>Словарная работа</i>					
142	Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)	Как образуются относительные имена прилагательные	1	Уметь находить относительные имена прилагательные		Способы образования относительных имен прилагательных	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С.140, упр.5	2 неделя	
143	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание относительных имён прилагательных	1	Уметь образовывать слова по схемам				С.141, упр.3	2 неделя	
144	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст	Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания. <i>Самостоятельная работа</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С.143, упр.2	3 неделя	
145	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Правописание относительных прилагательных	1	Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	3 неделя	
146	Сочинение. (Развитие речи)	Сочинение на тему «Моя история»	1	Уметь писать текст по собственному плану	Составлять текст на заданную тему. Учитывать степень сложности задания. <i>Самостоятельное составление текста по заданной теме</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	Творческая работа	3 неделя	
147 – 148	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Притяжательные имена прилагательные	2	Уметь различать качественные и относительные прилагательные	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Разряд имён прилагательных	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.5	3 неделя 4 неделя	
149	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание притяжательных прилагательных	1	Уметь выделять суффиксы имён прилагательных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Различение суффиксов притяжательных прилагательных		С.151, упр.3	4 неделя	
150	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Составление текста по его части	1	Уметь восстанавливать текст по его части	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. <i>Словарный диктант. Итоговый</i>	Восстановление текста по его части	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С.152, упр.2	4 неделя	
151	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) (Правописание)	Повторяем фонетику и состав слова	1	Уметь выполнять фонетический анализ слов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов по составу.	Способы образования относительных прилагательных	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	С.154, упр.4	4 неделя	
152		Контрольная работа	1	Знать правила выполнения тестовых	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи.		планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;	Повторить правила	4 неделя	

				работ	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа (тематическая)</i>		формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	правописа ния		
153		Анализ контрольно й работы и работа над ошибками	1	У м е т ь выделять ошибки в работе и исправлять их	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.			Задания в тетради	1 неделя	
154 – 155		Правописан ие краткой формы качественн ых прилагател ьных	2	У м е т ь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.			С.156, упр.5 Задания в тетради	1 неделя 1 неделя	
156 - 157		Местоимени е. Личные местоимени я	2	З н а т ь понятие <i>местоимение</i>	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.			С.159, упр.4 С.163, упр.3	1 неделя 1 неделя	
158		Работа с текстом	1	У м е т ь работать в группах	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Составлять план текста.	Подбор начала текста		Задания в тетради	2 неделя	
159	Правописание	Итоговая контрольна я работа	1	У м е т ь выполнять грамматические задания в диктанте	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Самоконтроль</i>			Повторить правила правописа ния	2 неделя	
160	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) (Правописание)	Местоимени е. Личные местоимени я	1	З н а т ь понятие <i>местоимение</i>	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.			С.159, упр.4 С.163, упр.3	2 неделя	
161	Грамматически е признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Личные местоимени я	1	У м е т ь находить местоимения	Выделять основание для группировки слов. Определять часть речи по набору признаков.	Индивидуальная работа: конструирование текста	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.166, упр.4	3 неделя	
162	Правописание местоимений. (Правописание)	Правописан ие местоимени й с предлогами	1	У м е т ь заменять имена существительные местоимениями	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.			С.168, упр.4	3 неделя	
163	Грамматически е признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Как изменяются местоимени я	1	У м е т ь изменять местоимения по падежам	Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С.170, упр.2	3 неделя	
164	Правописание	Итоговый контрольны й диктант	1	У м е т ь выполнять грамматические задания в диктанте	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Самоконтроль</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать анalogии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в	Повторить правила правописа ния	3 неделя	

							совместной деятельности			
165	Правописание местоимений. (Правописание)	Как изменяются местоимения	1	У м е т ь определять грамматические признаки местоимений	Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.	Группировка слов по орфограммам	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.174, упр.3	3 неделя	
166	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Правописание местоимений с предлогами	1	У м е т ь писать местоимения с предлогами		Презентация		С.11, упр.4	4 неделя	
167 – 170	Повторение	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений.	2	З н а т ь изученные орфограммы	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	4 неделя 4 неделя	