

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 3-х классах
на 2016 – 2017 учебный год

Упорово 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Уповоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Уповоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в качестве учебного модуля изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 10 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта); различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами*: *Первая группа* - освоение ребенком нового статуса школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа - формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;

• понимание ценности любой жизни;
• освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)

Царства природы (25 ч)

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Как люди жили в старину (10 ч)

Как трудились наши предки (15 ч)

Обобщение по курсу (1 ч)

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб -главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «_____» классе

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | № урока в теме разделе | Тип урока | Планируемые результаты | | Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть | Демонстрация Использование элементов в ИКТ | Домашнее задание | Сроки проведения | Дата проведения |
|-------|--|--|------------------------|---------------------------|--|---|---|--|------------------|------------------|-----------------|
| | | | | | Цели /Знания и Умения | УУД | | | | | |
| 1 | Введение(1 ч.) | Введение Как работать с учебником | 1 | вводный | Знакомство с советами авторов учебника. Вспомнить условные обозначения. Знакомство со строением разделов учебника | П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р - работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К - умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника | Обсуждение рассматриваемых вопросов, участие в учебном диалоге. | Работа с иллюстрациями | | 01.09 | |
| 2 | Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч) | Где и когда ты живешь? Историческое время. Счет лет в истории. | 1 | Изучение нового материала | Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России | П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - владеют способами организации разных видов деятельности. К - строят сообщения в соответствии с учебной задачей, высказывают своё мнение, обосновывают его. Л - сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность, интересуются окружающей природой | Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы "Где я нахожусь" | Создание схем, использование интерактивной доски | | 06.09 | |
| 3 | | Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы | 2 | комбинированный | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы, различать природные тела и явления природы | П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К - вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л - проводят наблюдения, делают выводы. | Составление письменного рассказа, зарисовки, о явлениях природы. Характеристика главной звезды Солнца | Использование фильма "Солнце - звезда" | | 08.09 | |
| 4 | | Земля - планета Солнечной системы. Опыт "Смена сезонов, дня и ночи" | 3 | комбинированный | Знать форму и размер Земли, причины смены дня и ночи, времён года | П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - контролируют и оценивают результат деятельности. К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, | Проведение опыта, доказывающего шарообразность Земли. Работа в тетради. | Использование глобуса, интерактивной доски | | 13.09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | способы взаимодействия. Л- приобретают первичное умение оценки работы, ответов одноклассников у доски. | Рассказ об одной из планет | | | | |
| 5 | | Земля - планета жизни. Солнце источник тепла и света. Опыт "Распространение тепла от его источника" | 4 | Изучение нового материала | Знать что такое сутки и год. Называть условия жизни на земле. Уметь доказывать возможность невозможность жизни человека на Земле без солнечного света | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- используют в общении правила вежливости. Л- проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности | Составление таблицы "Характеристика Земли " Опыт "Распространение тепла от его источника" | Презентация для проведения опыта | | 15.09 | |
| 6 | Земля - наш общий дом. Солнечная система | Вода- условие жизни на Земле. Опыт "Роль света и воды в жизни растений" | 5 | комбинированный | Знать свойства воды, значение воды в жизни человека. Уметь приводить примеры видов источников на Земле. | П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом | Знакомство с разнообразием растений земного шара, выведение вывода зависимости растений от воды | Презентация о растениях | | 20.09 | |
| 7 | | Воздух- условие жизни на Земле. Опыт "Горение" | 6 | комбинированный | Знать что такое атмосфера, ее значение для земли и её обитателей. Уметь объяснять как всё живое, растения, грибы на планете дышат, растут, размножаются. | П- извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л- проявляют интерес к учебному материалу | Демонстрация опыта "Горение", составление таблиц о погоде | Диаграмма "Состав воздуха" | | 22.09 | |
| 8 | | Изображение Земли. Глобус. | 7 | Изучение нового материала | Уметь пользоваться географической картой и глобусом | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Практическая работа по карте. Сообщение "Людам каких профессий нужна карта" | Работа с глобусом, интерактивной доской | | | |
| 9 | | Изображение Земли. Географическая карта. План. Масштаб. | 8 | комбинированный | Знать понятия масштаб, план, ориентироваться в символах, картах. Уметь читать план местности | П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие с учителем, | Практическая работа по карте. "Чтение плана пришкольного участка и составление своего плана" | Карты на интерактивной доске | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение" | | | | | |
| 10 | Царство природы (25ч) | Бактерии ОБЖ Вредные бактерии, пути заражения инфекцией. | 1 | комбинированный | Знать краткую характеристику бактерий, иметь представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах Уметь объяснять значение бактерий в природе и жизни человека | П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Постановка учебных задач, составление плана действия, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение | Презентация «Какие существа на земле самые маленькие, полезность, вредность бактерий» | | | |
| 11 | | Грибы. Съедобные и несъедобные грибы ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы. | 2 | комбинированный | Знать характеристику внешнего вида грибов, различать виды грибов, отличие грибов от растений. Уметь комментировать правила сбора грибов | П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение. Создание проекта «Любимые грибы нашей семьи» | Презентация «Чем грибы отличаются от растений» | | | |
| 12 | Царство природы (25ч) Растительный мир Земли | Растения. Экскурсия в природные сообщества ОБЖ Безопасное поведение во время прогулок, экскурсий в природу | 3 | Усвоенные навыки и умения | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную | П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности | Участие в проблемном диалоге, наблюдение за растениями в природе, составление плана действия. Проект «Разнообразие растений на земле» | Использование планшета, индивидуальных опросников | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма | | | | | | |
| 13 | | Разнообразие растений на Земле ОБЖ Ядовитые растения. Р.К.: Лекарственные травы нашего края. Правила сбора трав. | 4 | Усвоение навыков и умений | Знать как размножаются растения, приводить примеры ядовитых растений. Уметь отличать растения по их внешним признакам, классифицировать растения | П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение" | Работа над проблемной ситуацией «Если бы на Земле не было растений» | Использование интерактивной доски. Презентация по теме. Сообщения учащихся | | | |
| 14 | | Растение – живой организм. ОБЖ Первая помощь при отравлении растениями | 5 | Урок - практикум | Знать особенности питания и размножения растений. Уметь характеризовать значение организма растений. Проводить опыт | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Практическая работа с гербариями растений Опыт «Содержание воды в листе» | Презентация для организации последовательности и проведения опыта | | | |
| 15 | | Размножение растений ОБЖ Первая помощь при порезах растениями | 6 | Урок-исследование | Знать , какова продолжительность жизни растений Уметь проводить несложные опыты по размножению растений | П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом | Проведение опыта по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растений из листка. Проблема «Бывают ли у растений дети» | Презентация, возможности интерактивной доски | | | |
| 16 | | Распространение плодов и семян | 7 | комбинированный | Знать , какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир | Л-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, | Работа с наглядным и иллюстративным материалом, работа в тетради, создание плаката «Распространение | Презентация, возможности интерактивной доски | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | ние плодов и семян» | | | | |
| 17 | | Комплексная проверочная работа | 8 | Контроль оценивания и коррекция знаний | Выполняют задания комплексной проверочной работы по изученным темам | П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе | Самостоятельное решение заданий | Индивидуальные карточки, интерактивная доска | | | |
| 18 | Царство природы (25ч) Человек и растения | Растения дикорастущие и культурные <i>Р.К.: Растения нашего района</i> | 9 | комбинированный | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма | П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе | Составление плана действия, проблемный диалог Изготовление книжки – малышки «Культурные растения» | Презентация по теме, использование интерактивной доски. | | | |
| 19 | | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова ОБЖ Первая помощь при травме орудиями труда (лопата, | 10 | комбинированный | Знать понятия культурных растений, понимать их значение в жизни человека Уметь приводить примеры пословиц о труде | П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу | Работа в тетради, Составляют сообщения по темам «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб великое | Презентация по теме, использование интерактивной доски. | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|---------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>грабли) Краеведение Зерновые культуры, выращиваем ые в нашем селе</i> | | | | | чудо земли» | | | | | |
| 20 | Царство природы (25ч) Красная книга России | Красная книга России Р.К.: Животные нашей области, в Красной книге | 11 | Урок - исследование | Знать что такое Красная книга. Уметь приводить примеры исчезающих растений, составлять план охраны растений | П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу | Участие в ролевых играх «Почему я почти исчез в лесах, кто виноват, как мне помочь, почему растения нуждаются в защите». Сообщение о растениях своего края | Презентация по теме, использование интерактивной доски. | | | | |
| 21 | Царство природы (25ч) Животный мир Земли | Животные - часть природы. Роль животных в природе ОБЖ Первая помощь при укусах животных | 12 | комбинированный | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных | П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Работа над проблемой «Нужны ли человеку животные» | Презентация по теме, создание слайда «Животный мир» | | | | |
| 22 | | Разнообразие животных Р.К.: Животный мир нашего района | 13 | комбинированный | Знать группы животных, классификацию животных по принадлежности к классам, по величине, форме, внешнему виду. Уметь различать животных ко их звуковым сигналам | П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы | Изготовление плаката «Мир фауны», игра «Кто назовёт больше животных», сравнение животных по рисункам | Возможности интерактивной доски, презентация | | | | |
| 23-24-25 | | Животный организм | 14-15-16 | комбинированный | Знать признаки позвоночных | П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, | Работа с учебником | Возможности | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | ОБЖ Первая помощь при укусах животных | | ый | животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения | сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе | текста, с тетрадью Сбор материала к проекту «Животный мир Земли» Рассказ о поведении домашних животных | интерактивной доски, презентация | | | |
| 26 | | Поведение животных | 17 | комбинированный | Знать условия, необходимые для жизни животных, способы размножения животных | П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково-символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы | Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни на Земле» | Возможности интерактивной доски, презентация | | | |
| 27 | | Беспозвоночные животные | 18 | Изучение нового материала | Знать признаки беспозвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения | П- анализируют рисунок, описывают что на нём изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунке, высказывают предложения Р- организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место, адекватно воспринимают оценку учителя, одноклассников К- адекватно используют средства устной речи для решения коммуникативных задач Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы | Сообщение «Разнообразие насекомых», изготовление плаката | Возможности интерактивной доски, презентация | | | |
| 28-29-30 | | Позвоночные животные | 19-20-21 | Изучение нового материала | Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения | П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу | Характеристика особенностей земноводных, рыб, внешний вид, обитание, питание. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные» | Возможности интерактивной доски, презентация | | | |
| 31 | | Природное сообщество | 22 | Урок-исследование | Знать об особенностях питания разных животных, приводить примеры цепей питания, конструировать их Уметь | П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково-символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в | Составление описательного рассказа о животных разного класса, работа с учебником, тетрадь | Индивидуальные карточки, интерактивная доска | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных | коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы | | | | | |
| 32 | Царство природы (25ч) Человек и животное | Почему люди приручили диких животных ОБЖ Как сохранить здоровье себе и питомцам | 23 | комбинированный | Уметь ориентироваться в понятиях одомашнивание животных Знать примеры, признаки домашних животных | П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом | Составление рассказа о любом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 33 | | Заповедники Р.К.: Заповедники Тюменской области. | 24 | комбинированный | Знать что такое заповедники, приводить примеры нескольких заповедников России, Тюменской области, называть их обитателей | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление рассказа-рассуждения на тему «Охрана животных в России, Тюменской области», «Причины исчезновения животных» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 34 | | Обобщение по теме «Проверь себя» | 25 | контрольный | Выполняют задания комплексной разноуровневой работы по изученной теме | П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе | Самостоятельное решение заданий | Индивидуальные карточки, интерактивная доска | | | |
| 35 | Наша Родина: от Руси до России (8ч) Древнерусское государство | Древняя Русь. Восточнославянские племена | 1 | Изучение нового материала | Знать что о прошлом узнают разными методами: изучения берестяной грамоты, раскопки Уметь назвать причины расселения восточных славян по берегам рек. | П- применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств, определяют основную, второстепенную информацию Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности К- полно и точно выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Л- идентифицируют себя как гражданина РФ, испытывают чувство гордости за национальные достижения | Чтение исторической карты. Сообщение «Как учёные узнают о прошлом» Знакомятся с племенами, характеризуют потомков восточных славян, | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|-----|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | объясняют значения слова потомки, род, княжество | | | | | |
| 36-37 | | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси | 2-3 | комбинированный | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Рассказывать легенды о князьях. Знать ленту времени, работать с ней | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Рассказ о великом князе, сообщение, работа с дополнительной литературой, интернет ресурсами | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 38 | Наша Родина: от Руси до России (8ч) Московская Русь | Как Москва стала столицей. Иван 4 Грозный – первый русский царь | 4 | комбинированный | Знать историю становления Москвы, как столицы, называть дату венчания на царство первого русского царя. Уметь работать с исторической картой | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Слушают рассказ учителя, задают вопросы по содержанию Сообщения по теме «Как Москва стала столицей», «Иван Грозный-первый царь» Работа с картой, работа с картинной галереей | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 39 | Наша Родина: от Руси до России (8ч) Российская империя | Пётр 1 Великий-император России | 5 | Изучение нового материала | Знать биографию императора, уметь приводить примеры его деятельности | П- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, применяют методы информационного поиска, использование компьютерных средств Р- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного К- формулируют собственное мнение и позицию | Сообщение «Петр 1 Великий» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 40 | | Екатерина 2 Великая | 6 | Комбинированный урок | Знать биографию императрицы, уметь объяснять, почему её назвали Великой. Уметь характеризовать деятельность императрицы на благо России. | П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом | Сообщение «Екатерина2 Великая», работа с рубрикой «Картинная галерея» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 41 | | Последний российский император Николай 2 | 7 | Комбинированный урок | Знать , иметь представление о революции Уметь называть членов | П- находить ответы на вопросы в тексте, применяют методы информационного поиска Р- определяют промежуточные цели урока с учётом конечного результата, | Сообщение «Дети в изобразительном искусстве» | Презентация по теме, интерактив | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | семьи последнего русского императора | составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы. Л- понимают ценность любой жизни, познают себя как гражданина РФ | | ивная доска | | | |
| 42 | Наша Родина: от Руси до России (8ч) Советская Россия, СССР, РФ | СССР, Советская Россия, Российская Федерация | 8 | Комбинированный урок | Знать , показывать на карте СССР, РФ. Находить информацию о республиках, входящих в состав СССР. Уметь называть имена отдельных руководителей государства, деятелей СССР, РФ | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с текстом учебника. Строение схемы – ленты времени | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 43 | Как люди жили в старину (10ч) | Из истории имён | 1 | Комбинированный урок | Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека, уметь подбирать имена Знать как рождались имена, фамилии | П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Составление схемы «Как появились имена», обсуждение былин | Дидактическая игра «Как меня зовут» | | | |
| 44 | | Как выглядели наши предки | 2 | Изучение нового материала | Знать описание внешности предков Уметь составлять словесный портрет славянина | П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца | Чтение и обсуждение текста учебника Составление словесного портрета славян | Ролевая игра, презентация | | | |
| 45 | | Как в старину трудились наши предки Р.К.: Мастера и ремесла | 3 | Комбинированный урок | Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека | П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с | Создание рисунков на тему « Как в старину трудились наши предки» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Тюменской области. | | | | уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца | | | | | | |
| 46 | | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки | 4 | Комбинированный урок | Знать что защита Родины – долг для славян Уметь проводить анализ текста, пересказ текста | П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности | Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки – самоделки «Игры русского народа» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 47-49 | | Какие предметы окружали русских людей Р.К.: Национальные жилища народов Тюм.обл. | 5-7 | Изучение нового материала | Уметь описывать вещи, из которых жилище человека | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Создание рисунков с изображением одежды | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 50 | Вераования языческой Руси | Во что верили наши предки | 8 | Изучение нового материала | Уметь давать характеристику быта русских людей | Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки | Обсуждение вопроса «Во что верили славяне?» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 51-52 | Принятие христианства на Руси | Принятие христианства на Руси | 9-10 | Изучение нового материала | Знать когда приняла Русь христианство Уметь рассказывать о христианских праздниках | П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение" | Сообщение «Принятие христианства на Руси» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 53 | Как трудились наши предки | Что создавалось трудом | 1 | Комбинированный урок | Знать как возникло земледелие Уметь называть | П- осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р- следуют | Обсуждение темы | Презентация | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | (15ч) | крестьянина | | | особенности крестьянского труда | установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К- вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л- проводят наблюдения, делают выводы. | | | | | |
| 54 | | Труд крепостных крестьян | 2 | Комбинированный урок | Знать особенности труда мужчин, женщин, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право, что оно дало помещикам и крестьянам. | Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки | Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?» «Картинная галерея» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 55 | | Что такое ремесло Р.К. Ремёсла нашего села | 3 | Комбинированный урок | Знать особенности труда ремесленника, приводить примеры ремёсел | П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности | Сообщение о развитии ремесла в России | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 56 | | Игрушечных дел мастер Р.К. Игрушки наших родителей | 4 | Комбинированный урок | Знать традиционные ремёсла, называть их. Уметь сравнивать игрушки по виду, материалу | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Показывают на карте место развития того или иного ремесла | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 57 | | Маленькие мастера | 5 | Комбинированный урок | Уметь рассказывать, что умеют мастерить сами, их родители | П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р- работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К- умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л- проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника | Составление коллективной презентации «Мы мастера» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 58 | | О гончарном ремесле Р.К.: Мастера и ремесла Тюменской области. | 6 | Усвоенные навыки и умения | Знать что гончарное ремесло – одно из самых древних | П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Организация выставки гончарных изделий Чтение и обсуждение пословиц о труде | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|---------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 59 | | О труде ткачей | 7 | Комбинированный урок | Знать что такое ткачество, прядение, шитьё. Понимать особенности работы по изготовлению одежды | П- ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач, применяют различные методы информационного поиска. Р- определяют цель учебной деятельности. К- слушают и понимают речь других, вступают в беседу. Л- соотносят информацию с имеющимися знаниями. | Организации мини-выставки тканых и вязаных изделий | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 60 | | Русские оружейники | 8 | Комбинированный урок | Уметь кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов- древнем ремесле славян. Знать оружейные города России | П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение" | Чтение по ролям рубрики «Жил на свете человек» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего | Первые Российские мануфактуры | 9 | Изучение нового материала | Знать как появились первые мануфактуры Уметь делать выводы об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом | П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности | Проблема «Какой труд легче ручной или машинный?» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 62 | | Что создавалось трудом рабочего. Первые Российские мануфактуры | 10 | Комбинированный урок | Знать значение слов: фабрика, завод. Уметь показывать на карте места возникновения первых мануфактур | П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе | Минутка для любознательных. Рассказа тему «Что изготавливают в...» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |
| 63 | | Железные дороги в России ОБЖ Безопасность на железнодорожных путях | 11 | Комбинированный урок | Знать значение железных дорог для развития России, называть день рождения железнодорожного транспорта Уметь кратко рассказывать о первой железной | П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне | Сообщение «Первая железная дорога в России» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | дороге | положительного отношения к школе | | | | | | |
| 64 | Изобретения, сделанные в 19-20 веках | Первые парходы и парходство в России | 12 | Изучение нового материала | Знать значение развития парходства в России. Уметь показывать на карте реки России | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- используют в общении правила вежливости. Л- проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности | Сообщение по теме. Чтение материала учебника | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 65 | | Автомобилестроение в России ОБЖ Безопасность на дороге | 13 | Комбинированный урок | Знать несколько марок автомобилей, выпускаемых в России Уметь классифицировать автомобили по их назначению перевозок | П – воспринимают и анализируют сообщения, текст Р- принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения К- доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л – понимают роль человека в обществе, особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры | Рассказ об автомобилестроении в России. Дидактическая игра «Узнай автомобиль» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 66 | | Самолётостроение в России | 14 | Комбинированный урок | Знать причины появления самолётостроения Уметь называть виды самолётов | П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу | Сообщение «Самолётостроение в России», «Роль современной авиации» | Презентация по теме, интерактивная доска | | | | |
| 67 | | Время космических полётов | 15 | Комбинированный урок | Знать кто такой Циолковский, какую роль он сыграл в развитии космонавтики Уметь называть российских космонавтов | П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Сообщение об одном из космонавтов | Презентация по теме «Время космических полётов», интерактивная доска | | | | |
| 68 | Обобщение по курсу | Проверь себя | 1 | контрольный | Выполнение заданий проверочной разноуровневой работы по изученным темам | П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом | Самостоятельная работа | Индивидуальные карточки | | | | |