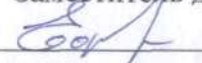


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 3-х классах
на 2016 – 2017 учебный год

Упорово 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г. №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 15 часов.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач^{***}.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;
- читать* записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры* числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

– структуру числового выражения;

– текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи;

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

– выполнять деление с остатком;

– определять время по часам;

– изображать ломаные линии разных видов;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:

формулировать:

– сочетательное свойство умножения;

– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

различать:

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линию;

характеризовать:

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

– проводить прямую через одну и через две точки;

– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)****.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).

Ломаная (7 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Сочетательное свойство сложения (3 ч).

Сумма трех и более слагаемых (3 ч).

Сочетательное свойство умножения (3 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).

Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (5 ч).

Деление окружности на равные части (3 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (3 ч).

Умножение вида: 50 г 9 , 200 г 4 (4 ч).

Прямая (3 ч).

Умножение на однозначное число (6 ч).

Измерение времени (4 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (4 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (7 ч).

Умножение вида 23 г 40 (4 ч).

Умножение на двузначное число (7 ч).

Деление на двузначное число (7 ч).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Нумерация многозначных чисел. 6 часов									
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Знать, что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 9, № 21, 22.	1 неделя	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Знать понятие «разряд». Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен;	Практическая работа	Находить часть числа. Обозначение луча буквами.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; строить речевые высказывания; ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 11, № 27, 28.	1 неделя	
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание		Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.				
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел Уметь записывать неравенства, используя знаки сравнения	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида 256 < 512, 625 > 108. Упорядочивать числа (располагать их в порядке		Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 18, № 13.	1 неделя	
5	Сравнение чисел. Неравенства	1	Уметь сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание	увеличении или уменьшения) Практическая работа	Находить часть числа. Презентация				
6	Сравнение чисел. Решение задач	1	Уметь сравнивать трехзначные числа;	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ	Ось симметрии	Строить рассуждения, обобщать; планировать	С. 21, № 28.	2 неделя	

			решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже	поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)		свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
Величины и их измерение. 4 часа.									
7	Километр. Миллиметр	1	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка	<i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой речи.	С. 27, № 15, 16.	2 неделя	
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи равенств		Миля. Верста. Решение старинных задач	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные	С. 29, № 23.	2 неделя	
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры		Находить часть числа	учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 30, № 29.	3 неделя	
10	Входная контрольная работа	1	Знать изученный материал 1–2 классов	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	3 неделя	
11	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать	Задания в тетради	3 неделя	

						действия партнера			
Геометрические фигуры. 6 часов.									
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	<i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.	Элементы ломаной: вершины, звенья.	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу;	С. , № , .	3 неделя	
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1	Знать , что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии.	<i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Практическая работа</i>	Вычисление длины ломаной. Презентация	использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 34, № 9.	4 неделя	
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Знать алгоритм вычисления длины ломаной.	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.	Находить часть числа	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 36, № 19, 20.	4 неделя	
15	Длина ломаной линии.	1	Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной.	<i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Длина ломаной линии	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства;	С. 41, № 7, 8.	4 неделя	
16	Длина ломаной линии. Решение задач	1	Уметь вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения	Длина ломаной линии	принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 42, № 14, 15.	4 неделя	
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Уметь находить площадь прямоугольника; решать задачи на построение геометрических фигур		Длина ломаной линии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 43, № 16.	5 неделя	
Величины и их измерение. 7 часов.									
18	Масса. Килограмм. Грамм. <i>Человек и информация (Информатика)</i>	1	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов; различать способ и результат действия;	С. 49, № 9, 10.	5 неделя	
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с			оценивать правильность выполнения действия.	С. 50, № 17.	5 неделя	

			величинами	сосудов с помощью указанной мерки. <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Практическая работа:</i> измерение массы с помощью весов					
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.	Пуд, фунт. Старинные задачи.	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 51, № 19.	5 неделя	
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами	1	Уметь решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине	<i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 53, № 28, 29.	6 неделя	
22	Вместимость. Литр	1	Знать , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	<i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения	Презентация	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 57, № 12, 13.	6 неделя	
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	<i>Практическая работа:</i> измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Старинные единицы вместимости: ведро, бочка		С. 59, № 19, 21.	6 неделя	
24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами <i>Источники и приемники информации. (Информатика)</i>	1	Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры	<i>Практическая работа</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать; устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 60, № 25.	6 неделя	
Сложение и вычитание трехзначных чисел. 12 часов.									
25	Сложение трехзначных	1	Знать названия	<i>Воспроизводить</i> устные		Строить речевые	С. 63, № 5, 6.	7 неделя	

	чисел. Устные приемы сложения		разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение	приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
26	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку. Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 67, № 23.	7 неделя	
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 69, № 30, 32.	7 неделя	
28	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами				С. 69, № 31.	7 неделя	
29	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>Искусственные и естественные источники информации. (Информатика)</i>	1	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений; <i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Ось симметрии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	8 неделя	
30	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 69, № 33, 34.	8 неделя	
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	Задания в тетради	8 неделя	

32	Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания <i>Носители информации. (Информатика)</i>	1	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 71, № 7.	8 неделя	
33	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 72, № 11, 12.	9 неделя	
34	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 73, № 18.	9 неделя	
35	Вычитание трехзначных чисел.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами	<i>Практическая работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	С. 74, № 20, 21.	9 неделя	
36	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства	<i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	С. 75, № 27, 28.	9 неделя	
37	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии		Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 77, № 34, 35.	10 неделя	
Законы сложения. 6 часов.									
38	Сочетательное свойство сложения	1	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Практическая работа</i>		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	С. 81, № 10, 12.	10 неделя	
39	Сравнение выражений на	1		<i>Анализировать</i> числовое			С. 82, № 16,	10 неделя	

	основе сочетательного свойства сложения		действий	выражение с целью определения порядка выполнения действий.		позиций в сотрудничестве.	17.		
40	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ решения задачи в разных формах.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 20, 21.	10 неделя	
41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>Сбор информации. (Информатика)</i>	1	Знать, что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность	Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы). <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 85, № 8, 9.	11 неделя	
42	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение и выполнять вычисления			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 86, № 12.	11 неделя	
43	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур <i>Представление информации. (Информатика)</i>	1	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины	Выполнять практическую работу: выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.		оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 88, № 16.	11 неделя	
Законы умножения. 6 часов.									
44	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 91, № 10.	11 неделя	
45	Сочетательное свойство	1	Уметь находить	(разности) на число и	Половина числа.	Проводить сравнение,	С. 91, № 12,	12 неделя	

	умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)		значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными	использовать его при выполнении вычислений <i>Практическая работа</i>	Презентация	классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	13.		
46	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении. Выбирать необходимую		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 93, № 23, 26.	12 неделя	
47	Произведение трёх и более множителей	1	Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления	для решения задач информацию из различных источников. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). Выбирать арифметические		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	С. 95, № 5, 8.	12 неделя	
48	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением	действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Воспроизводить способ	Решить старинные задачи. Презентация		С. 96, № 10, 11.	12 неделя	
49	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>Кодирование информации. (Информатика)</i>	1	Уметь определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением	решения задачи в разных формах.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 98, № 19.	13 неделя	

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.									
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи Практическая работа		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 98, № 21.	13 неделя	
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 100, № 26.	13 неделя	
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур Декодирование информации. (Информатика)	1	Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины		Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Задания в тетради	13 неделя	
Геометрические фигуры. 3 часа.									
53	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Знать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии	Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) Практическая работа	Симметрия на клетчатой бумаге	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 103, № 6.	14 неделя	
54	Задачи на построение симметричных фигур	1	Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками		Задачи на построение симметричных фигур		С. 104, № 8, 9.	14 неделя	
55	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1	Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 105, № 16.	14 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 7 часов.									
56	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях без	Анализировать числовое выражение с целью определения порядка		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить	С. 110, № 8.	14 неделя	

			скобок.	выполнения действий.		рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;			
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Ось симметрии ломаной, прямоугольника	оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 112, № 16, 20.	15 неделя	
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Площадь треугольника	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 113, № 21.	15 неделя	
59	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	Знать изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	Задания в тетради	15 неделя	
60	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <i>Кодирование и декодирование информации. (Информатика)</i>	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 117, № 9.	15 неделя	
61	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 119, № 17.	16 неделя	
62	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи	1	Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту;	<i>Анализировать</i> текст		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-	С. 121, № 25, 26	16 неделя	

	одним выражением		восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки	задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.			
63	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»				С. 122, № 29, 31.	16 неделя	
Решение задач. 3 часа.									
64	Верные и неверные предложения (высказывания) <i>Истинность высказывания (Информатика)</i>	1	Знать , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.	<i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 126, № 9, .	16 неделя	
65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений <i>Истинность высказывания (Информатика)</i>	1	Уметь приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения	<i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 126, № 12.	17 неделя	
66	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами	1	Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения	<i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач <i>Практическая работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Задания в тетради	17 неделя	
Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.									
67	Числовые равенства и неравенства	1	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей;	С. 8, № 18.	17 неделя	
68	Свойства числовых равенств	1	Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и		принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	С. 9, № 21, 22.	17 неделя	

				буквенное выражения.		речи.			
69	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур	Вычислять значения буквенных выражений. Выбирать буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи	Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 10, № 27, 33.	18 неделя	
Геометрические фигуры. 3 часа.									
70	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии Практическая работа Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 15, № 9.	18 неделя	
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи		Деление окружности на равные части с помощью угольника	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 16, № 12.	18 неделя	
72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1	Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать		Деление окружности на части	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 17, № 18, 19.	18 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 3 часа.									
73	Умножение суммы на число	1	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 23, № 6, 7.	19 неделя	
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления Хранение информации.	1	Уметь представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования			С. 24, № 11.	19 неделя	

	Обработка информации. (Информатика)		выполнять устные вычисления в пределах 1000	связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей.					
75	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Логические задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства	С. 26, № 19, 21.	19 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 7 часов.									
76	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.	С. 30, № 10.	19 неделя	
77	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Знать правило умножения однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления	Контролировать свою деятельность. Осуществлять взаимопроверку.	Логические задачи	Строить рассуждения, оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 31, № 14.	20 неделя	
78	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100	Практическая работа		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 33, № 22, 23.	20 неделя	
79	Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.			С. 39, № 10, 11.	20 неделя	
80	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 40, № 16, 18.	20 неделя	
81	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с величинами	Осуществлять взаимопроверку.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия;	С. 41, № 20, 21.	21 неделя	
82	Умножение вида 50×9 и	1	Уметь выполнять				С. 44, № 34,	21 неделя	

	200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур		умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры	<i>Практическая работа</i>		формировать собственное мнение и позицию.	36.		
Геометрические фигуры. 3 часа.									
83	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами	<i>Различать:</i> прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки, презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С. 50, № 14.	21 неделя	
84	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.	<i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) <i>Практическая работа</i>	Пересекающиеся прямые		С. 50, № 17, 18.	21 неделя	
85	Прямая. Непересекающиеся прямые	1	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом		Непересекающиеся параллельные прямые	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 52, № 25, 26.	22 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>Алгоритм. (Информатика)</i>	1	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	С. 59, № 13.	22 неделя	
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника				С. 60, № 19.	22 неделя	
88	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в	<i>Осуществлять взаимопроверку.</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	С. 61, № 21.	22 неделя	

			пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи	<i>Практическая работа</i> <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах. <i>Исследовать</i> задачу:		оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание			
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>Алгоритм. (Информатика)</i>	1	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичному рисунку	устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 62, № 28.	23 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.									
90	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	С. 62, № 30.	23 неделя	
91	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число	Осуществлять <i>взаимопроверку</i> .			С. 63, № 31, 33.	23 неделя	
92	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	Знать изученный материал по теме «Умножение на однозначное число»	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия	Задания в тетради	23 неделя	
93	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с	С. 64, № 36.	24 неделя	

						поставленной задачей			
Величины и их измерение. 4 часа.									
94	Измерение времени. Единицы времени	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения	Называть единицы времени. Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Практическая работа Устанавливать зависимости между величинами. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 71, № 17.	24 неделя	
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1			Путешествие в прошлое. История календаря		С. 72, № 22, 23.	24 неделя	
96	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1			Решение уравнений методом подбора, презентация		С. 73, № 25, 26.	24 неделя	
97	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур	1			Выражение с переменной.		С. 74, № 32, 35.	25 неделя	
Умножение и деление трехзначных чисел. 32 часа.									
98	Деление на 10	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Контролировать свою деятельность. Осуществлять взаимопроверку.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 81, № 6, 7.	25 неделя	
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Знать изученный материал				

100	Работа над ошибками. Деление на 100	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 100. Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку.	Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 22, 23.	25 неделя	
101	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором	<i>Называть</i> компоненты деления. <i>Вычислять</i> частное. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку <i>Практическая работа</i> <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 90, № 6.	26 неделя	
102	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата	<i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 91, № 12, 13.	26 неделя	
103	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками		Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 94, № 29.	26 неделя	
104	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени				С. 96, № 38.	26 неделя	
105	Деление с остатком	1	Знать , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком	<i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 99, № 6, 7.	27 неделя	
106	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие	С. 101, № 15.	27 неделя	

107	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; решать задачи	<i>Практическая работа</i>		в соответствии с поставленной задачей	С. 102, № 20, 22.	27 неделя	
108	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 108, № 5.	27 неделя	
109	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление на однозначное число;	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i>		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 110, № 14, 15.	28 неделя	
110	Деление на однозначное число	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000				С. 111, № 18, 19.	28 неделя	
111	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 112, № 25.	28 неделя	
112	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее				С. 114, № 28.	28 неделя	
113	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	Знать изученный материал по теме «Деление на однозначное число»	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Контрольная работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия	Задания в тетради	29 неделя	
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 114, № 32.	29 неделя	
115	Умножение вида 23×40	1	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие	С. 116, № 6, 7.	29 неделя	

			умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах	двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>		в соответствии с поставленной задачей			
116	Умножение вида 23×40. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 117, № 13.	29 неделя	
117	Умножение вида 23×40. Задачи с величинами «цена»,	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками;	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 118, № 18, 19.	30 неделя	
118	Умножение вида 23×40. Составные задачи	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи				С. 121, № 31, 32.	30 неделя	
119	Умножение на двузначное число.	1	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах. <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких		Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	30 неделя	
120	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	Знать , как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись			Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять анализ объектов;	С. 124, № 11.	30 неделя	
121	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток			допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 125, № 16, 18.	31 неделя	

				решений задачи.					
122	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. Практическая работа		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 126, № 24.	31 неделя	
123	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу			Строить рассуждения, обобщать; формировать собственное мнение и позицию.	С. 130, № 34.	31 неделя	
124	Деление на двузначное число	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку Практическая работа Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Устанавливать зависимости между величинами. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 132, № 3.	31 неделя	
125	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь находить значения выражений со скобками				С. 133, № 7, 8.	32 неделя	
126	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.			Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	32 неделя	
127	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника;		Баррель. Бушель презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С. 134, № 13, 16	32 неделя	
128	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на двузначное число				С. 135, № 17, 18.	32 неделя	
129	Деление на двузначное число	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	33 неделя	
130	Итоговая контрольная работа	1	Знать изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Контрольная работа		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность	Задания в тетради	33 неделя	

						выполнения действия			
131	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 136, № 24.	33 неделя	
132	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	Построение полуокружности. Презентация	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С. 136, № 26.	33 неделя	
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	<i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	34 неделя	
134	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000				С. 139, № 35.	34 неделя	
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	Уметь решать арифметические задачи				С. 141, № 41.	34 неделя	
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	Уметь выполнять построение геометрических фигур		Распознавание: окружность и круг			34 неделя	