

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
во 2-х классах
на 2016 – 2017 учебный год

Упорово 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Авторская программа «Английский язык 2-4 классы» для начальной школы, разработанная Вербицкая М.В. в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 25.05.2016г №62/1-од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Учебник английского языка для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2014;
 - Рабочая тетрадь к учебнику М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;
 - Аудиоприложение (CD MP3).
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения английского языка (по 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе

Во 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Во 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2 классе

Тема	I ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!
Кол-во часов	18
Цель и задачи изучения темы	Вводно-фонетический курс. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Введение в мир английского языка в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста. • Развитие базовых коммуникативных навыков устной речи в этих ситуациях общения и на ограниченном ими языковом материале. • Формирование устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей. • Ознакомление с английским алфавитом, фонемами английского языка и установление звуко-буквенных соответствий. Овладение графикой английского языка.
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате овладения темой обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух речь, реагировать на инструкции и команды, участвовать в диалоге-расспросе, – объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском), – учиться работать с учебником, аудиоприложением, – осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание заимствованных слов, – работать с таблицей букв и звуков, отличать буквы от транскрипционных знаков, – выразительно читать вслух с соблюдением ритма и интонации, соблюдая нормы произношения и правильное ударение. – знать назначение словарей, работать по словарю учебника, ориентироваться в нем, опираясь на алфавитный порядок в списке слов, – называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме, – знать числительные 1-10 наизусть, – графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков, – соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные на этапе устного опережения слова; – работать в парах, работать в группе, оценивать результаты.
Тема	II ЗДРАВСТВУЙ!
Кол-во часов	13
Цель и задачи изучения темы	Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке; • Расширять лингвистический кругозор младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • Развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом; • Воспитывать уважительное отношение к другим людям на основе знания морально-нравственных норм поведения.
Требования	В результате овладения темой учащиеся должны уметь:

<p>к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>–Знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к сверстникам. –учиться работать с учебником, аудиоприложением, –прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения(на русском), –понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, –сообщать информацию о себе, используя опоры, –читать про себя и понимать фразы, построенные на знакомом материале, находить соответствие с рисунком, –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов, –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию, –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими, –проводить сравнения и делать обобщения, –описывать фотографию семьи по аналогии, –составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола, –понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания, –понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации, –анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу, –оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу, –анализировать серию иллюстраций, извлекать из нее информацию, формулировать правила игры, следовать правилам при участии в ней, оценивать свое участие в игре адекватно ситуации. –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию, –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</p>
<p>Тема</p>	<p>III МИР ВОКРУГ МЕНЯ!</p>
<p>Кол-во часов</p>	<p>19</p>
<p>Цель и задачи изучения темы</p>	<p>Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника. Формирование мотивации изучения английского языка у учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • Формировать навыки работы с текстом с целью поиска информации и понимания прочитанного; • Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • Воспитывать положительную мотивацию к изучению английского языка; • Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни, здоровому питанию;
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <p>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, –прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации, –понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку, –выразительно читать текст вслух в парах, –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально, –использовать иллюстрации для поиска информации, –соотнести подпись с иллюстрацией. Оценить истинность/ ложность высказывания, –сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения, применять изученное правило при составлении конструкции, –использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования, –читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица, –понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, –понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать свое отношение к чему-либо, –составлять устно по аналогии текст-описание, –группировать слова по тематическому признаку, –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь,</p>

	–участвовать в групповой игре, следовать правилам, понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при участии в ней. Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог.
Тема	IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.
Кол-во часов	15
Цель и задачи изучения темы	<p>Формирование элементарных коммуникативных умений, воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка, приобщение к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать коммуникативную культуру школьников, способствовать их общему речевому развитию; способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной; • Развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение; • Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран. • Воспитывать чувство патриотизма, осознание принадлежности к российскому народу, осознание традиционных ценностей российского общества.
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>В результате овладения темой учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, –задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста, –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами; –описывать рисунок. Используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно, –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу, –выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста), –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации, –искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик. –сопоставлять рисунки, находить отличия, –выборочно читать предложения к иллюстрациям, –осуществлять ознакомительное и поисковое чтение, –понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания, –высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения, –выделять основание для классификации слов в тематические группы; –писать другу по переписке письмо по образцу.

Название раздела	Количество часов
Знакомство	6
Я и моя семья	20
Мир моих увлечений	5
Я и мои друзья	10
Моя школа	3
Мир вокруг меня	10
Страна/страны изучаемого языка	14

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы по английскому языку во 2 классе

№П п/п	№ урок а в теме	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстра ции, Использо вание (возможное) элементов ИКТ	Домашне е задание	Дата по плану	Дата по факту
			Цели/ Знания и умения	УУД						
1	1	Давайте говорить по- английски!	Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском Познакомить учащихся с английским алфавитом. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя	Учитьс я работат ь с учебник ом, аудиоп риложе нием.	С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [i], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	ЛОО Учебник и тетрадь	Т.№ А, В стр.3	1 неделя	
2.	2		вести этикетный диалог-приветствие, познакомить с информацией об англоязычных странах, научить произносить английские звуки	учиться работат ь с учебник ом и аудиоп риложе нием.	С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [i], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>	Рассмотрение коллекции. Читать названия стран.	мультимедий ная презентация, плакаты «Лондон», «Королевска я семья», учебник, аудиоприлож ение, карточки с английскими звуками	Т № D, F стр.4	1 неделя	
3.	1	Мои увлечения	знакомство с новыми буквами английского алфавита (Ee, Oo, Hh); ввод понятия «дифтонг», знакомство с дифтонгами [eɪ], [əu], [aɪ].	развити е произно сительн ых навыко в (изучен ные звуки, буквы, числите льные); развити е навыко в	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, формирование навыков каллиграфии буквы <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i> А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их	аудиозапись, карточки	Т №А, С стр.5	2 неделя	

4	2			чтения. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.	Формирование навыков диалогической речи (Whereis...?Thisis...Thatis...), совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [a:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах	аудиозапись	Т.№D, Е стр.6	2 неделя	
5	1	Давайте познакомимся!	формирование умения вести диалог – расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопросов «Whatisyourname?», «Whoareyou?» и ответов: “I am...”, “Mynameis...”;	развивать умения и навыки устной речи, логическое мышление, память, умение работать самостоятельно и в группе;	Формирование грамматических навыков (притяжательный падеж), лексических навыков по т.Семья, навыков каллиграфии буквы <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i>	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах	Карточки, плакат	Т№ В, D стр.7-8	3 неделя	
6	2			Соотносить графический и звуковой образ слова.	Формирование грамматических навыков (havegot) и лексических навыков по т.Семья, навыков каллиграфии буквы <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи	таблицы	Т№Е, G стр. 8	3 неделя	

				Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.	А/Г: диалог-расспрос о членах семьи. оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx	изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их				
7	1	Как зовут твоих друзей?		Работать в парах.	Формирование лексических навыков, навыков каллиграфии буквы <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Т№А, В, С стр.9	4 неделя	
8	2		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.		Формирование лексических навыков, навыков каллиграфии буквы <i>Qq, Yu, Zz</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yu, Zz	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Т№D, E стр. 10	4 неделя	
9	1	Я могу читать по-английски	Развить слухопроизводительные навыки учащихся	Развить умения читать по-английски	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах,	аудиозаписи	Т№А, В стр.11	5 неделя	

				ки и понимать аудиозаписи	ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах				
10	2		Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.		Формирование грамматических навыков (Itis...Isit...?), Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: диалог-расспрос: игра "Isit...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №D, E, F стр.12	5 неделя	
11	1	Я знаю английский алфавит	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.		Формирование грамматических навыков (havegot, специальный вопрос с What), совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . оборот <i>tohavegot</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №A, B стр.13	6 неделя	
12	2		Работать в парах.		Формирование грамматических навыков (специальный вопрос с <i>where</i> , глагол <i>tobe</i>), совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: диалог-расспрос <i>Whereareyoufrom?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>tobe</i> . оборот <i>tohavegot</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №C, D, E стр. 14	6 неделя	
13	1	А что у тебя есть?	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить		Совершенствование грамматических навыков, произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №A, B, C стр.15	7 неделя	

			наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите				
14	2		Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.	Формирование грамматических навыков (множественное число существительных, личные местоимения), совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №G, H, I С. 16	7 неделя	
15	1	Я знаю много английских слов	Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №A, B, C стр. 17	8 неделя	
16	2		Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.				AB №E, F стр. 18	8 неделя	
17	1	Контрольная работа № 1	Обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	Обучение технике чтения <i>ng, th, or, o</i> в открытом слоге (развитие умения аудировать). А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослому и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> —	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №G стр. 19	9 неделя	

				[ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]	изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию				
18	1	Повторение и обобщение	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	Формирование навыка чтения, навыков диалогической речи. А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Helloandgoodbye</i> . А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>tobe</i> . Личное местоимение <i>I</i>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Словарь в картинках	9 неделя	
19	1	Здравствуй!	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.	Формирование навыка чтения, навыков диалогической речи (диалог-расспрос), совершенствование грамматических навыков. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Howareyou?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>tobe</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.20	10 неделя	
20	2		Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.	Обучение технике чтения <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах. А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Goodmorning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №D, G стр.21-22	1 0 неделя	
21	1	Как дела?	Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения буквосочетания <i>ch</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What'syourname?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.23	11 неделя	

				предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimpleTense</i> ; краткие формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]	Работать с таблицей				
22	2		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.	Обучение технике чтения <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах, совершенствование грамматических навыков, произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>PresentSimple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №Н, I, J, К стр.26	11 неделя	
23	1	Как тебя зовут?	Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	Формирование лексических навыков по т.Семья, обучение технике чтения буквосочетания <i>th</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben 'sfamily</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>tobe</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.27	12 неделя	
24	2		Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения, обучение технике чтения буквосочетаний <i>ea</i> , <i>ee</i> , <i>ege</i> , <i>e</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него.	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №D, E, G, H стр.28-29	12 неделя	

				Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i> . Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]	новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков				
25	1	Семья Бена	Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Петь песню хором.	Совершенствование речевых навыков, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>Myfamily</i> . А/Ч/П: описание семьи <i>Zap'sfamily</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.30-31	13 неделя	
26	2		Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>tobe</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>tobe</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ], [k]	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №D, E, F, G стр.32-33	13 неделя	
27	1	Это что?	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	Формирование грамматических навыков говорения (указательное и притяжательные местоимения), обучение технике чтения <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах. А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта,	Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.34-35	14 неделя	

				животных. Правила чтения: <i>li</i> в открытом и закрытом слогах					
28	2		Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.	Формирование лексических и грамматических навыковчтенияигворения,обучени е технике чтения буквосочетаний <i>wh + o</i> , <i>wh + a</i> , совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Isthisyourhat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Findtheclothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>todo</i> в отрицательной форме в <i>PresentSimpleTense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh+ a</i> — [w]	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №Е, F, G стр.36	14 неделя	
29	1	Это твоя шляпа?	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.	Совершенствование лексических и грамматических навыковчтенияигворения,обучени е технике чтения <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: рифмовка <i>Actionrhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Isit...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, D стр.37-38	15 неделя	
30	2			Совершенствование лексических и грамматических навыковчтенияигворения,обучени е технике чтения <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happybirthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №F, G, H, I стр.39-40	15 неделя	

				вопрос с конструкцией <i>Howold...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице				
31	1	Контрольная работа № 2		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В стр.41	1 6 неделя	
32	1	С днем рождения, Джил!	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №С, D, E стр.42	16 неделя	
33	1	Новый год в России	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Цвета». Обучение технике чтения буквы <i>Уу</i> . А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. Правила чтения: <i>y</i> — [aɪ], [ɪ], <i>Aa</i> , <i>Ii</i> , <i>Oo</i> , <i>Ee</i> в открытых и закрытых слогах	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, вывести правило чтения. Работать в группе	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А стр.44	17 неделя	
34	1	Цвета	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; -соотнесение графического и звукового образа слов;	Формирование грамматических навыков говорения (модальный глагол <i>can</i> , множественное число существительных). Обучение технике чтения буквы <i>Сс</i> . А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №В стр.45	17 неделя	

				<p>Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]</p>	<p>и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>				
35	2		<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (вопрос к подлежащему Who, простое и составное глагольное сказуемое в настоящем времени). Знакомство с правилом написания адреса. Обучение технике чтения. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourstreet</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Wheredotheylive?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>PresentSimpleTense</i>. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №А, В, С стр.47-48</p>	<p>1 8 неделя</p>	
36	1	Наша улица	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков (простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением). Обучение технике чтения. Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Beesliveinthegarden</i>. Простое глагольное сказуемое в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №D, E, G стр.49-50</p>	<p>18 неделя</p>	
37	2		<p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения по теме «Дом, квартира» и грамматических навыков (оборот <i>thereis</i>, утвердительные и отрицательные предложения). Обучение технике чтения. А/Г/Ч: аудиотекст-история</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №А, В, С, D стр.51-52</p>	<p>19 неделя</p>	

			текст-описание. Писать фразы по образцу.	<i>Aspiderinthebathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения				
38	1	В ванной паук	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	Формирование навыка письма (личное письмо). Артикли. Обучение технике чтения. Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>Aspiderinthebathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e</i> , <i>ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №Е, Г, Н, I стр.53-54	19 неделя	
39	2		Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	Формирование лексических навыков по теме «Животные». Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. Оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В стр.55	20 неделя	
40	1	Я люблю улиток	Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, письма (специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №С, Е стр.56-57	20 неделя	

			графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	местоимением <i>what</i>) А/Г: <i>Whadotheylike?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>PresentSimpleTense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>todoi</i> вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: <i>-s/-es</i>	устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения				
41	2		Контроль и коррекция полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.	Развитие речевого умения: мпнологическая форма речи. Обучение технике чтения. Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee — [i:], oo — [u:], or — [ɔ:], ir — [ɜ:]</i>	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №F, G, Н стр.57	21 неделя	
42	3		Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Продукты». Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Обучение технике чтения. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I likepizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описаниерисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh — [ʃ], ch — [tʃ], c + e — [s]</i>	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В стр.58	21 неделя	
43	1	Мне нравится пицца	Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	Формирование грамматических навыков говорения (простое предложение с однородными членами, вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>).	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры,	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №С, D стр.59	22 неделя	

				<p>Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i>. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>todo</i> и частица <i>not</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи</p>				
44	2		<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (Предметы мебели) и грамматических навыков (предлоги места). Обучение технике чтения. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Whereisit?</i>: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №А, В, С стр.61-62</p>	<p>22 неделя</p>	
45	1	Где же это?	<p>Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Обучение технике чтения. А/Г/Ч: песня <i>Mybrightredhat</i>. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [ai], <i>ere/air</i> — [eə], <i>a</i> — [eɪ]</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №Е, F стр.63</p>	<p>23 неделя</p>	
46	2		<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения по теме «Животные». Диалог-расспрос о зоопарке. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safaripark</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Tenfatmonkeys</i>*. А/Г/П: <i>Arethereanyseals?</i> Диалог-</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по</p>	<p>ТСО для воспроизведения аудиозаписи</p>	<p>АВ №А, В, С стр.64-65</p>	<p>23 неделя</p>	

				<p>расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i>; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами				
47	1	Сафари-парк	<p>Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.</p>	<p>Совершенствование навыка говорения, письма. Повелительное наклонение. Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “<i>r</i>”</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №D, F, G стр.66-67	24 неделя	
48	2		<p>Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения по теме «Части тела». Указательные местоимения <i>this/these</i>. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.68-69	24 неделя	
49	1	Я делаю работа	<p>Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>	<p>Формирование грамматических навыков (настоящее длительное время). А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i>. Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i></p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №Е, F стр.70	25 неделя	

				(3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения				
50	2		Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friendsatschool</i> . Глаголы в <i>PresentSimpleTense</i> вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Проект: макет робота	25 неделя	
51	1	Контрольная работа № 3	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ № А, В стр.71 макет деревни	26 неделя	
52	1	Наша деревня	Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.			ТСО для воспроизведения аудиозаписи		26 неделя	
53	2		прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов; Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	Формирование лексических навыков чтения, говорения.оборот <i>tohavegot</i> . А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ourvillage</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>tohavegot</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>tohave</i> в <i>PresentSimpleTense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №С, D, E стр.72-73	27 неделя	

54	3		Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;	Формирование грамматических навыков говорения (Оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях). Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I'vegot a bicycle</i> . Оборот <i>tohavegot</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i>	слов, читать транскрипцию Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №G, Н стр.74	27 неделя	
55	1	Мы собираемся на Луну!	Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Совершенствование навыков говорения, письма. Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>OldMacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>tohave</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В стр.75	28 неделя	
56	2		Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We'regoingtotheMoon!</i> Ч/П: <i>Whataretheydoing?</i> Диалог-расспрос <i>What'sthis?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №С, D стр.76	28 неделя	

57	3			<p>Правила чтения:doing</p> <p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (описание персонажа). А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция</p>	<p>Применять изученные правила чтения</p> <p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №Е, F стр.77	29 неделя	
58	1	Я стою на голове		<p>А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i>*. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция</p>	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.78-79	29 неделя	
59	2		<p>Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения по теме «Спорт». А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения:ing — [ɪŋ]</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать</p>	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	АВ №А, В, С стр.78-79	30 неделя	

					транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков				
60	1	Друзья по переписке	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №D, F, H, D стр.80-81	30 неделя	
61	2		Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков	Совершенствование навыка письма (личное письмо). Общие и специальные вопросы. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Penfriends</i> : диалог-расспрос о друге (по фото-графии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>KimandMuridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №A, B, C стр.82-83	31 неделя	
62	1	Улыбайтесь, пожалуйста!	Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	Совершенствование навыка чтения, говорения А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение).оборот <i>tohavegot</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №E, G, A стр.84-85	31 неделя	
63	2		Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.	Совершенствование речевых навыков. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile</i> ,	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя	ТСО для воспроизведения	AB №A, B стр.85-86	32 неделя	

			Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.	<i>please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>PresentContinuousTense*</i> , <i>PresentSimpleTense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)	аудиозаписи			
64	3		Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>ZapandWillow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Допisyвать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №C, D стр.86-87	32 неделя	
65	4			Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>EnglishfriendsinMoscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №F, G стр.88	33 неделя	
66	1	Контрольная работа № 4	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие	Совершенствование речевых навыков. А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня,	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	AB №H, I стр.88	33неделя	

			в состав слов .	улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре				
67	1	Что ты будешь делать летом?	Портфолио 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Проект: письмо другу по переписке	34 неделя	
68	1	Повторение и обобщение	Подвести итоги по формированию УУД.			ТСО для воспроизведения аудиозаписи	Проект: место для отдыха на каникулах слова	34 неделя	