

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.

2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от от «31» августа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

в 3 «а» классе

на 2016 – 2017 учебный год

(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))

(обучение на дому)

Учитель: Ярцева Светлана Николаевна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.09.2016г. №111у..

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
 2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ.

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

- Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умения проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
 - предложения с однородными членами;
- выделяют, находят:
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;

решают практические задачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2 . Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику	1	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Понимать информацию, представляемую в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов.	Распределение слов по группам. Транскрипция. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 6, упр. 5	1 неделя	
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание)	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	Уметь сопоставлять слова, анализировать их правописание.	Распознавать орфограммы. Объяснять условия написания прописной буквы.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 8, упр. 3	1 неделя	
3	Перенос слова. (Правописание)	Вспоминаем правила переноса слов	1	Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов	Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать деление слов для переноса.	Слова, которые не переносятся	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; различать способ и результат действия; владеть диалогической формой речи.	С.12, упр.5	2 неделя	
4	Гласные после шипящих. (Правописание)	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками	Диск «Дидактические игры»	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; контролировать действия партнера.	С.18, упр.2	2 неделя	
5	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Повторяем состав слова	1	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу	Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения.	Форма слов, чередование согласных в корнях	Осуществлять анализ объектов; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.23, упр.5	3 неделя	
6	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правописание гласных в корне слов	1	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. <i>Словарный диктант</i>	Диск «Дидактические игры»	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что	С.25, упр.2	3 неделя	

				слова по наличию данной орфограммы			нет			
7	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С.33, упр.3	4 неделя	
8	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)	Повторяем словообразование	1	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.	Исконные слова. Работа с толковым словарем	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;	С.34, упр.3	4 неделя	
9	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова	1	Знать правило написания непронизносимых согласных в корне. Уметь проверять данную орфограмму	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной	формировать собственное мнение и позицию	С.37, упр.4	5 неделя	
10	Текст. (Развитие речи)	Текст и его заглавие	1	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Работа с текстом. Понимать текст, выделять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе. Различать типы текстов. Выбирать заголовок к тексту. Составлять план текста.	Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.38, упр.2	5 неделя	
11	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу и словообразование	1	Уметь выделять значимые части слова	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <i>Словарный диктант</i>	Нахождение слов, соответствующих их данной схеме	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.40, упр.4	6 неделя	
12	Суффикс. (Правописание)	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок	1	Уметь конструировать и классифицировать слова	Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию. Списывание. Промежуточный контроль	Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова		С.42, упр.3	6 неделя	
13	Синтаксис Предложение. (Как устроен наш язык)	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль.	Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.53, упр.4	7 неделя	
14		Деление текста на абзацы	1	Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности	Работа с текстом. Выделять в тексте абзацы. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев.	Презентация		С.56, упр.2	7 неделя	

				изложения текста						
15	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Главные члены предложения	1	Знать понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.</i> Уметь находить грамматическую основу	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.	Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.60, упр.5	8 неделя	
16	Твердый и мягкий знаки. (Правописание)	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Уметь доказывать правильность выбора знака	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант. Промежуточный контроль</i>		Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.62, упр.5	8 неделя	
17	Приставка. (Правописание)	Учимся писать приставки	1	Уметь анализировать и писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	Наблюдать за написанием группы приставок. Анализировать группы слов. Конструировать слова из заданных элементов. Подбирать слова, по заданному условию.	Правописание гласных и согласных в приставках	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия	С.67, упр.2	9 неделя	
18	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Сказуемое и подлежащее	1	Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу	Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Контролировать свои действия при устном ответе.	Создание собственного текста письма, презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.79, упр.4	9 неделя	
19	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Второстепенные члены предложения	1	Знать понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Задавать вопросы по алгоритму. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов. <i>Словарный диктант</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.86, упр.4	10 неделя	
20		Обстоятельство	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Введение понятий обстоятельство, фразеологизм презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу	С.91, упр.5	10 неделя	
21	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Определение	1	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.97, упр.4	11 неделя	

	наш язык)					определений в предложении				
22	Сложные слова. (Правописание)	Учимся писать слова с двумя корнями	1	У м е т ь писать сложные слова	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.102, упр.5	11 неделя	
23	Сложные слова. (Правописание)	Запоминаем соединительные гласные о и е	1	У м е т ь находить сложные слова, записывать их правильно		Классификация слов с орфограммами в приставке	Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия	С.103, упр.4	12 неделя	
24	Синтаксис Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Дополнение	1	У м е т ь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях	Находить второстепенные члены предложения. Фиксировать члены предложения. Использовать алгоритм поиска членов предложения.	Презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.107, упр.5	12 неделя	
25	Корень слова. (Правописание)	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова	1	У м е т ь находить слова с данной орфограммой	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант</i>	Презентация	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.114, упр.3	13 неделя	
26	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	У м е т ь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать наличие в предложении однородных членов.	Работа с высказываниями и схемами	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.120, упр.4	13 неделя	
27	Корень слова. (Правописание)	Учимся обозначать звуки после звука ц	1	У м е т ь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.122, упр.2	14 неделя	
28	Предложения с однородными членами. (Правописание)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	У м е т ь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях		Предложения с союзами при однородных членах предложения		С.133, упр.5	14 неделя	
29	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова	1	У м е т ь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора, разбора слов	Нахождение слов по фонетическому разбору	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.141, упр.4	15 неделя	

					по составу.					
30	Части речи. (Как устроен наш язык)	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать понятие <i>части речи</i> . Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.	Самостоятельные и служебные части речи	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.4	15 неделя	
31	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение. Части речи.	1	Уметь списывать текст	Устанавливать тип орфограммы и фиксировать ее при записи. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. <i>Списывание. Промежуточный контроль</i>			Составить текст	16 неделя	
32	Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Имя существительное	1	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.155, упр.3	16 неделя	
33	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Род имён существительных	1	Уметь определять род имен существительных	Определять род имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.162, упр.3	17 неделя	
34	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Число имён существительных	1	Уметь определять число имен существительных	Определять число имен существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация		С.167, упр.3	17 неделя	
35	Мягкий знак у имён существительных. (Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Уметь применять правило написания <i>ь</i> после шипящих у имен существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.171, упр.3	18 неделя	
36	Правописание имён существительных. (Правописание)	Изменение имён существительных по числам	1	Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.178, упр.5 С.180, упр.5	18 неделя	
37	Грамматические признаки имени существительного.	Изменение имен существительных по падежам	1	Знать понятие изменение слова по падежам	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять	С.9, упр.4	19 неделя	

	ного. (Как устроен наш язык)				Доказывать написание слов. <i>Словарный диктант</i>		учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
38	Корни слов. (Правописание)	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	У м е т ь писать слова с удвоенными согласными	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. <i>Контрольное списывание</i>		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.19, упр.5	19 неделя	
39	Грамматическое признание имени существительного. (Как устроен наш язык)	Склонение имён существительных	1	У м е т ь различать склонения имен существительных	Наблюдать за изменением форм имен существительных. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных. Доказывать написание слов. <i>Словарный диктант</i>		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия	С.38, упр.5	20 неделя	
40	Окончания имен существительных. (Правописание)	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	У м е т ь объяснять выбор безударного окончание существительного	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы.	Отработка алгоритма применения Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия;	С.53, упр.4	20 неделя	
41	Грамматическое признание имени существительного. (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	З н а т ь понятие <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.	Презентация	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.54, упр.2	21 неделя	
42	Окончания имён существительных. (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	У м е т ь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.59, упр.4	21 неделя	
43	Грамматическое признание имени существительного. (Как устроен наш язык)	Имена существительные собственные и нарицательные	1	З н а т ь понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>	Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать окончания.	Классификация слов	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.67, упр.2	22 неделя	
44	Окончания имен существительных. (Правописание)	Правописание гласных в окончаниях имен существительных	1	З н а т ь о правописании гласных в окончаниях существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнивать результаты	Правописание гласных в окончаниях имен существительных		С.71, упр.5	22 неделя	

	)	ых после шипящих и ц		после шипящих и ц	выполненной работы.	ых после шипящих и ц				
45	Образование имён существительных. (Как устроен наш язык)	Способы образования имён существительных	1	У м е т ь классифицировать слова по способу образования	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. <i>Словарный диктант</i>	Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.76, упр.7	23 неделя	
46	Окончания имён существительных. (Правописание)	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	У м е т ь развернуто объяснять выбор безударного окончания	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.			С.81, упр.3	23 неделя	
47	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений			Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Презентация		Задания в рабочей тетради	24 неделя	
48	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.	Начальная форма имени прилагательного	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.91, упр.4	24 неделя	
49	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь изменять имена прилагательные по родам и числам	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.99, упр.4	25 неделя	
50	Правописание имён существительных. (Правописание)	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	У м е т ь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. <i>Словарный диктант. Промежуточный</i>	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С.106, упр.3 С.107, упр.3	25 неделя	
51	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1	У м е т ь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. <i>Самостоятельная работа</i>		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой	С.109, упр.2	26 неделя	
52	Грамматическ	Качественные	1	У м е т ь сравнивать	Наблюдать за значением	Признаки		С.112,	26	

	ие признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	имена прилагательных		признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных	речи.	упр.3 С.114, упр.3	неделя	
53	Окончания прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имён прилагательных	1	У м е т ь изменять имена прилагательные по падежам	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.			С.121, упр.3 Задания в тетради	27 неделя	
54	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Краткая форма качественных прилагательных	1	И м е т ь представление о краткой форме качественных прилагательных	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.128, упр.4 Задания в тетради	27 неделя	
55	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Относительные имена прилагательных	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Отличать имена прилагательные по степени сравнения		С.136, упр.4	28 неделя	
56	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание относительных имён прилагательных	1	З н а т ь правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . У м е т ь классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы. <i>Словарная работа</i>			С.138, упр.4	28 неделя	
57	Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)	Как образуются относительные имена прилагательных	1	У м е т ь находить относительные имена прилагательные		Способы образования относительных имен прилагательных		С.140, упр.5	29 неделя	
58	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Притяжательные имена прилагательных	1	У м е т ь различать качественные и относительные прилагательные	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.	Разряд имён прилагательных	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.5 Задания в тетради	29 неделя	
59	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание притяжательных прилагательных	1	У м е т ь выделять суффиксы имён прилагательных	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.	Различение суффиксов притяжательных прилагательных		С.151, упр.3	30 неделя	

60	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Составление текста по его части	1	У м е т ь восстанавливать текст по его части	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Контролировать собственные действия. <i>Словарный диктант.</i> <i>Итоговый</i>	Восстановление текста по его части	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С.152, упр.2	30 неделя	
61		Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	У м е т ь образовывать краткую форму имёнприлагательных, формулировать правило	Наблюдать за значением прилагательных и особенностями их словообразования. Группировать слова по заданному основанию.			С.156, упр.5 Задания в тетради	31 неделя	
62 - 63		Местоимение. Личные местоимения	2	З н а т ь понятие <i>местоимение</i>	Выделять основание для группировки слов. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Определять часть речи по набору признаков.			С.159, упр.4 С.163, упр.3	31 неделя 32 неделя	
64	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Личные местоимения	1	У м е т ь находить местоимения	Выделять основание для группировки слов. Определять часть речи по набору признаков.	Индивидуальная работа: конструирование текста	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.166, упр.4	32 неделя	
65	Правописание местоимений. (Правописание)	Правописание местоимений с предлогами	1	У м е т ь заменять имена существительные местоимениями	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой. Фиксировать место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы.			С.168, упр.4	33 неделя	
66	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Как изменяются местоимения	1	У м е т ь изменять местоимения по падежам	Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С.170, упр.2	33 неделя	
67	Правописание местоимений. (Правописание)	Как изменяются местоимения	1	У м е т ь определять грамматические признаки местоимений	Наблюдать за изменением местоимений. Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать синтаксическую роль местоимений.	Группировка слов по орфограммам		С.174, упр.3	34 неделя	
68	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Правописание местоимений с предлогами Урок №144 в книге	1	У м е т ь писать местоимения с предлогами		Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.11, упр.4	34 неделя	