

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.
2016г.



Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г. П./

Приказ № 956 от от «31» августа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 3 «а» классе

на 2016 – 2017 учебный год

(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))
(обучение на дому)

Учитель: Ярцева Светлана Николаевна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.09.2016г №111у..

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.
2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в качестве учебного модуля изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 10 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ.

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб -главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ.

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)

Царства природы (25 ч)

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Как люди жили в старину (10 ч)

Как трудились наши предки (15 ч)

Обобщение по курсу (1 ч)

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ.

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);-различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами*: *Первая группа* - освоение ребенком нового статуса школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа - формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.
4. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД					
1	Земля - наш общий дом. Солнечная система	Где и когда ты живешь? Историческое время. Счет лет в истории.	1	Изучение нового материала	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	П- извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- владеют способами организации разных видов деятельности. К- строят сообщения в соответствии с учебной задачей, высказывают своё мнение, обосновывают его. Л- сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность, интересуются окружающей природой	Составление рассказа о разных событиях. Создание схемы "Где я нахожусь"	Создание схем, использование интерактивной доски			
2		Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы	2	комбинированный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы, различать природные тела и явления природы	П- осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р- следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К- вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л- проводят наблюдения, делают выводы.	Составление письменного рассказа, зарисовки, о явлениях природы. Характеристика главной звезды Солнца	Использование фильма "Солнце - звезда"			
3		Земля - планета Солнечной системы. Опыт "Смена сезонов, дня и ночи"	3	комбинированный	Знать форму и размер Земли, причины смены дня и ночи, времён года	П- извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л- приобретают первичное умение оценки работы, ответов одноклассников у доски.	Проведение опыта, доказывающего шарообразность Земли. Работа в тетради. Рассказ об одной из планет	Использование глобуса, интерактивной доски			
4	Земля - наш общий дом. Солнечная система	Вода- условие жизни на Земле. Опыт "Роль света и воды в жизни растений"	1	комбинированный	Знать свойства воды, значение воды в жизни человека. Уметь приводить примеры видов источников на Земле.	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Знакомство с разнообразием растений земного шара, выведение вывода зависимости растений от воды	Презентация о растениях.			

5		Изображение Земли. Глобус.	2	Изучение нового материала	Уметь пользоваться географической картой и глобусом	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Практическая работа по карте. Сообщение "Людьми каких профессий нужна карта"	Работа с глобусом, интерактивной доской			
6	Царство природы	Бактерии ОБЖ Вредные бактерии, пути заражения инфекцией.	1	комбинированный	Знать краткую характеристику бактерий, иметь представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах Уметь объяснять значение бактерий в природе и жизни человека	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Постановка учебных задач, составление плана действия, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение	Презентация «Какие существа на земле самые маленькие, полезность, вредность бактерий»			
7	Царство природы Растительный мир Земли	Растения. Экскурсия в природные сообщества ОБЖ Безопасное поведение во время уличных прогулок, экскурсий в природу	1	Усвоение навыков и умений	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Участие в проблемном диалоге, наблюдение за растениями в природе, составление плана действия. Проект «Разнообразие растений на земле»	Использование планшета, индивидуальных опросников			
8		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	2	комбинированный	Знать характеристику внешнего вида грибов, различать виды грибов, отличия грибов от растений. Уметь комментировать правила сбора грибов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, чтение и обсуждение текстов, участие в проблемном диалоге, сообщение. Создание проекта «Любимые грибы нашей	Презентация «Чем грибы отличаются от растений»			

							семьи»				
9		Разнообразие растений на Земле ОБЖ Ядовитые растения.	3	Усвоение навыков и умений	Знать как размножаются растения, приводить примеры ядовитых растений. Уметь отличать растения по их внешним признакам, классифицировать растения	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Работа над проблемной ситуацией «Если бы на Земле не было растений»	Использование интерактивной доски. Презентация по теме. Сообщения учащихся			
10		Растение – живой организм. ОБЖ Первая помощь при отравлении растениями	4	Урок - практик	Знать особенности питания и размножения растений. Уметь характеризовать значение организма растений. Проводить опыт	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Практическая работа с гербариями растений Опыт «Содержание воды в листе»	Презентация для организации последовательности проведения опыта			
11		Распространение плодов и семян	5	комбинированный	Знать , какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир	Л -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Работа с наглядным и иллюстративным материалом, работа в тетради, создание плаката «Распространение плодов и семян»	Презентация, возможности интерактивной доски			
12	Царство природы Человек и растения	Растения дикорастущие и культурные	1	комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают	Составление плана действия, проблемный диалог Изготовление книжки – малышки «Культурные	Презентация по теме, использование интерактивной доски.			

					неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма	свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе	растения»				
13	Царство природы Красная книга России	Красная книга России	1	Урок - исследование	Знать что такое Красная книга. Уметь приводить примеры исчезающих растений, составлять план охраны растений	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	Участие в ролевых играх «Почему я почти исчез в лесах, кто виноват, как мне помочь, почему растения нуждаются в защите». Сообщение о растениях своего края	Презентация по теме, использование интерактивной доски.			
14		Разнообразие животных	2	комбинированный	Знать группы животных, классификацию животных по принадлежности к классам, по величине, форме, внешнему виду. Уметь различать животных по их звуковым сигналам	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково - символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Изготовление плаката «Мир фауны», игра «Кто назовет больше животных», сравнение животных по рисункам	Возможности интерактивной доски, презентация			
15		Животный организм	3	комбинированный	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Работа с учебником текста, с тетрадь Сбор материала к проекту «Животный мир Земли» Рассказ о поведении домашних животных	Возможности интерактивной доски, презентация			
16		Поведение животных	4	комбинированный	Знать условия, необходимые для жизни животных, способы размножения животных	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково - символические средства для решения учебных задач Р- планируют	Сообщение «Приспособление животных к условиям жизни на Земле»	Возможности интерактивной доски, презентация			

						самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы		я			
17		Беспозвоночные животные	5	Изучение нового материала	Знать признаки беспозвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- анализируют рисунок, описывают что на нём изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунке, высказывают предложения Р- организуют свою деятельность, подготавливают рабочее место, адекватно воспринимают оценку учителя, одноклассников К- адекватно используют средства устной речи для решения коммуникативных задач Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Сообщение «Разнообразие насекомых», изготовление плаката	Возможности интерактивной доски, презентация			
18		Позвоночные животные	6	Изучение нового материала	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	Характеристика особенностей земноводных, рыб, внешний вид, обитание, питание. Создание рисунка-схемы «Позвоночные животные»	Возможности интерактивной доски, презентация			
19		Природное сообщество	7	Урок-исследования	Знать об особенностях питания разных животных, приводить примеры цепей питания, конструировать их Уметь устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково-символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Составление описательного рассказа о животных разного классов, работа с учебником, тетрадь	Индивидуальные карточки, интерактивная доска			
20		Заповедники Р.К.: Заповедники Тюменской области.	8	комбинированный	Знать что такое заповедники, приводить примеры нескольких заповедников России, Тюменской области, называть их обитателей	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Составление рассказа-рассуждения на тему «Охрана животных в России, Тюменской области», «Причины	Презентация по теме, интерактивная доска			

							исчезновения животных»				
21	Наша Родина: от Руси до России Древнерусское государство	Древняя Русь. Восточнославянские племена	1	Изучение нового материала	Знать что о прошлом узнают разными методами: изучения берестяной грамоты, раскопки Уметь назвать причины расселения восточных славян по берегам рек.	П- применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств, определяют основную, второстепенную информацию Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности К- полно и точно выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Л- идентифицируют себя как гражданина РФ, испытывают чувство гордости за национальные достижения	Чтение исторической карты. Сообщение «Как учёные узнают о прошлом» Знакомятся с племенами, характеризуют потомков восточных славян, объясняют значения слова потомки, род, княжество	Презентация по теме, интерактивная доска			
22	Наша Родина: от Руси до России Московская Русь	Как Москва стала столицей. Иван 4 Грозный – первый русский царь	1	комбинированный	Знать историю становления Москвы, как столицы, называть дату венчания на царство первого русского царя. Уметь работать с исторической картой	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Слушают рассказ учителя, задают вопросы по содержанию Сообщения по теме «Как Москва стала столицей», «Иван Грозный-первый царь» Работа с картой, работа с картинной галереей	Презентация по теме, интерактивная доска			
23	Наша Родина: от Руси до России Российская империя	Пётр 1 Великий-император России	1	Изучение нового материала	Знать биографию императора, уметь приводить примеры его деятельности	П- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, применяют методы информационного поиска, использование компьютерных средств Р- ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного К- формулируют собственное мнение и позицию	Сообщение «Петр 1 Великий»	Презентация по теме, интерактивная доска			
24		Екатерина 2 Великая	2	Комбинированный урок	Знать биографию императрицы, уметь объяснять, почему её назвали Великой. Уметь характеризовать деятельность императрицы на благо России.	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают, какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Сообщение «Екатерина 2 Великая», работа с рубрикой «Картинная галерея»	Презентация по теме, интерактивная доска			
25		Последний российский император	3	Комбинированный	Знать , иметь представление о революции Уметь называть членов семьи	П- находить ответы на вопросы в тексте, применяют методы информационного поиска Р-	Сообщение «Дети в изобразительном	Презентация по теме, интерактив			

		Николай 2		ван ный уро к	последнего русского императора	определяют промежуточные цели урока с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы. Л- понимают ценность любой жизни, познают себя как гражданина РФ	искусстве»	ная доска			
26	Наша Родина: от Руси до России Советская Россия, СССР, РФ	СССР, Советская Россия, Российская Федерация	1	Комбинированный урок	Знать , показывать на карте СССР, РФ. Находить информацию о республиках, входящих в состав СССР. Уметь называть имена отдельных руководителей государства, деятелей СССР, РФ	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Работа с текстом учебника. Строение схемы – ленты времени	Презентация по теме, интерактивная доска			
27	Как люди жили в старину	Как в старину трудились наши предки Р.К.: Мастера и ремесла Тюменской области.	1	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека	П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца	Создание рисунков на тему « Как в старину трудились наши предки»	Презентация по теме, интерактивная доска			
28		Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки	2	Комбинированный урок	Знать что защита Родины – долг для славян Уметь проводить анализ текста, пересказ текста	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Сбор материала для книжки – самоделки «Игры русского народа»	Презентация по теме, интерактивная доска			
29	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси	1	Изучение нового материала	Знать когда приняла Русь христианство Уметь рассказывать о христианских праздниках	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Сообщение «Принятие христианства на Руси»	Презентация по теме, интерактивная доска			

30	Как трудились наши предки	Труд крепостных крестьян	1	Комбинированный урок	Знать особенности труда мужчин, женщин, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право, что оно дало помещикам и крестьянам.	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Обсуждение вопроса «Крепостной крестьянин – кто это?» «Картинная галерея»	Презентация по теме, интерактивная доска			
31	Что создавалось трудом рабочего	Первые Российские мануфактуры	1	Изучение нового материала	Знать как появились первые мануфактуры Уметь делать выводы об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Проблема «Какой труд легче ручной или машинный?»	Презентация по теме, интерактивная доска			
32		Автомобилестроение в России ОБЖ Безопасность на дороге	2	Комбинированный урок	Знать несколько марок автомобилей, выпускаемых в России Уметь классифицировать автомобили по их назначению перевозок	П – воспринимают и анализируют сообщения, текст Р- принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения К- доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л – понимают роль человека в обществе, особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры	Рассказ об автомобилестроении в России. Дидактическая игра «Узнай автомобиль»	Презентация по теме, интерактивная доска			
33		Самолётостроение в России	3	Комбинированный урок	Знать причины появления самолётостроения Уметь называть виды самолётов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Сообщение «Самолётостроение в России», «Роль современной авиации»	Презентация по теме, интерактивная доска			
34		Время космических полётов	4	Комбинированный урок	Знать кто такой Циолковский, какую роль он сыграл в развитии космонавтики Уметь называть российских космонавтов	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Сообщение об одном из космонавтов	Презентация по теме «Время космических полётов», интерактивная доска			