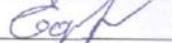


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2 «д» классе
на 2016 – 2017» учебный год
(обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3))

Учитель: Панфилова Лилия Иосифовна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.
3. Авторская программа В.В. Воронковой «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 115у от 01.09.2016года..

Роль и место дисциплины Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Цели и задачи:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

Специфика программы:

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии

Основные содержательные линии курса •

- «Числа и величины»
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»

Структура программы

Числа и величины

Счёт предметов.

Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18..

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ.

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числе как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

К концу обучения во втором классе обучающиеся должны:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Библиографический список Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова-М. Просвещение, 2008

Для учащихся:

Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях М., Просвещение, 2013г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО 2 КЛАССЕ (VIII ВИД)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционно-развивающие задачи	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Дата проведения	
							план	факт
1	Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий.	1	Вводный урок	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 10. Познакомить с понятием: выше-ниже, толстый-тонкий. Уметь классифицировать объекты.	Знать понятие: выше-ниже, толстый-тонкий, счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10. Читать и записывать натуральные числа.		
2	Счёт предметов в пределах 10.	1	Комбинированный	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Свойства предметов. Цвет, название предметов. Практический навык счета предметов. Счёт до десяти и обратно.	Уметь классифицировать		
3	Порядковый счёт.	1	Комбинированный	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.			
4	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	Комбинированный	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.				
5	Предыдущее и последующее число.	1	Комбинированный	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа.	Знать счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10. Читать и записывать натуральные числа. Уметь классифицировать		
6	Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинированный	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
7	Отрезок. Сравнение по длине.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки.		
8	Сравнение чисел	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Сравнение чисел, запись неравенства и равенства используя знаки: =, .	Уметь сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, .		
9	Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве (на листе).	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь чертить отрезки. Уметь решать задачи.		
10	Числа 11,12, 13.	1	Изучение	Коррекция мышления на	Понятие «десяток», «единица».	Уметь образовывать, читать,		

			нового материала	основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Алгоритм счёта в пределах 20.	записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
11	Счёт в пределах 11,12, 13.	1	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
12	Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
13	Числа 14,15, 16.	1	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
14	Счёт в пределах 14,15, 16.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
15	Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений				
16	Числа 17,18,19	1	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении		Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. Отрабатывать умения распознавать знаки (=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел		
17	Счёт в пределах 17,18,19	1	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.	использование при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец».		
18	Числа 10,20	1	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
19	Счёт пределах 10,20. Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.				
20	Мера длины: дм.	2	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Знакомство с мерами длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Перевод сантиметров в дециметры и обратно	Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно.		
21	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
22 23	Увеличение числа на несколько единиц.	3	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия.		
24	Контрольная работа	1	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.		

25	Повторение	2	Комбинированный	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
26	Луч	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления, воображения, памяти при проверке домашнего задания,	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника.	Уметь решать задачи в два действия, вычерчивать луч с помощью линейки.		
27 28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	7	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	Знакомство со счётом по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
29-30	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	6	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Сравнение знаков « \gg », решение простых текстовых задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь использовать при сравнении чисел знаки « \gg », решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
31	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла.	Уметь строить прямой, острый, тупой углы.		
32 33	Сложение и вычитание при измерении длины	2	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
34	Самостоятельная работа	1	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа			
35 36	Сложение и вычитание при измерении длины	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см, дм,)	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении (см, дм,)		
37	Меры времени		Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Познакомиться с мерами времени: час, сутки и неделя. Часы, циферблат, определять время до часа.	Уметь распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа.		
38 39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	4	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и		

							вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		
40	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	2	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла.		Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		
41 42	Решение арифметических задач.	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	Чтение условия задачи по краткой записи. Составление краткой записи к составной задаче.		Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.		
43 44	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	4	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Решение задач в два действия. Отработка вычислительных навыков. Приёмы вычислений: называние		Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия.		
45	Прибавление 6	2	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.	один, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние		
46	Прибавление 7	3	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.			один, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		
47	Прибавление 8	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,			один, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		
48	Прибавление 9	4	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.					
49	Контрольная работа	1	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа		Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.		
50 51	Четырёхугольники . Квадрат. Прямоугольник.	2	Изучение нового материала	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Ознакомление с понятием четырёхугольника. Квадрат. Прямоугольник. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата, прямоугольника.		Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		
52 53	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания.		
54 55	Вычитание 5	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Сложение и вычитание с		Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным		

56 57	Вычитание 6	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		
58 59	Вычитание 7	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении				
60 61	Вычитание 8	2	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
62 63	Вычитание 9	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,				
64	Треугольники	1	Изучение нового материала	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Ознакомление с понятием треугольник. Практический способ определения и построения треугольника	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		
65 66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Комбинированный	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
67 68	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.		