

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Ефейкина Г. Г./

от «31» августа 2016г.
2016г.



«Согласовано»

Директор МААУ Упоровская СОШ
 /Медведева Г. П./
Приказ № 93/6 от от «31» августа

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»**

в 3 «а» классе

на 2016 – 2017 учебный год

**(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1))
(обучение на дому)**

Учитель: Ярцева Светлана Николаевна

Упорово 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.09.2016г №111у.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 15 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ.

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ.

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (3 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (2 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (2 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (3 ч).

Вычитание в пределах 1000 (3 ч).

Сочетательное свойство сложения (2 ч).

Сумма трех и более слагаемых (2 ч).

Сочетательное свойство умножения (1 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (2 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (1 ч).

Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ (2 ч).

Умножение на однозначное число (3 ч).

Измерение времени (2 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (2 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (3 ч).

Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч).

Умножение на двузначное число (4 ч).

Деление на двузначное число (4 ч).

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами обучающихся являются: освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач^{***}.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

– компоненты действия деления с остатком;

– единицы массы, времени, длины;

– геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

– числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

– знаки «>» и «<»;

– числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

– соотношения между единицами массы, длины, времени;

– устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

– способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
 - текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

4. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 3 КЛАССЕ (VIII ВИД)

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся. Практическая часть	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Знать , что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Практическая работа</i>	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 9, № 21, 22.	1 неделя	
2	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1		<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Великий немецкий математик К.Гаус)	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; строить речевые высказывания; ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 12, № 36, 37.	1 неделя	
3	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел Уметь записывать неравенства, используя знаки сравнения	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) <i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 18, № 13.	2 неделя	
4	Километр. Миллиметр	1	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка	<i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу</i> : измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины;		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой речи.	С. 27, № 15, 16.	2 неделя	
5	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных	1	Уметь выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи	выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	Миля. Верста. Решение старинных	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать	С. 29, № 23.	3 неделя	

	единицах		неравенств		задач	выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание			
6	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Знать алгоритм вычисления длины ломаной.	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения	Находить часть числа	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 36, № 19, 20.	3 неделя	
7	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Практическая работа:</i> измерение массы с помощью весов		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия.	С. 49, № 9, 10.	4 неделя	
8	Вместимость. Литр	1	Знать , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	<i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения <i>Практическая работа:</i> измерение вместимости с помощью мерных сосудов <i>Практическая работа</i>	Презентация	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия партнера; строить монологическое высказывание	С. 57, № 12, 13.	4 неделя	

9	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 63, № 5, 6.	5 неделя	
10	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку. Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 67, № 23.	5 неделя	
11	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами	<i>Вычислять</i> сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 69, № 31.	6 неделя	
12	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений; <i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	Ось симметрии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	6 неделя	
13	Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 69, № 33, 34.	7 неделя	
14	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	<i>Вычислять</i> разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.			С. 72, № 11, 12.	7 неделя	
15	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства	<i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	С. 75, № 27, 28.	8 неделя	
16	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	1	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых.	Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 77, № 34, 35.	8 неделя	
17	Сочетательное	1	Знать определение	<i>Формулировать</i> сочетательное		Проводить сравнение,	С. 81, №	9 неделя	

	свойство сложения		сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий	свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Практическая работа</i>		классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	10, 12.		
18	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1		<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.			С. 82, № 16, 17.	9 неделя	
19	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 20, 21.	10 неделя	
20	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность	<i>Собирать, анализировать</i> и <i>фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 85, № 8, 9.	10 неделя	
21	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение и выполнять вычисления	<i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы). <i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 86, № 12.	11 неделя	
22	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	<i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 91, № 10.	11 неделя	
23	Произведение трёх и более множителей	1	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать правильность	С. 95, № 5, 8.	12 неделя	

			значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления			выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания			
24	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 98, № 21.	12 неделя	
25	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда	<i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 100, № 26.	13 неделя	
26	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Знать , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии	<i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.	Симметрия на клетчатой бумаге	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 103, № 6.	13 неделя	
27	Задачи на построение симметричных фигур	1	Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками		Задачи на построение симметричных фигур		С. 104, № 8, 9.	14 неделя	
28	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1	Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок	<i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) <i>Практическая работа</i>		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 105, № 16.	14 неделя	
29	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 110, № 8.	15 неделя	
30	Правило порядка выполнения действий в	1	Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными	<i>Анализировать</i> текст задачи с	Ось симметрии ломаной,		С. 112, № 16, 20.	15 неделя	

	выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур		длинами сторон и проводить все его оси симметрии	последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	прямоуголь ника				
31	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин		Площадь треугольни ка	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 113, № 21.	16 неделя	
32	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Презентаци я	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 119, № 17.	16 неделя	
33	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	1	Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 121, № 25, 26	17 неделя	
34	Верные и неверные предложения (высказывания)	1	Знать , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.	<i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач <i>Практическая работа</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 126, № 9, .	17 неделя	
35	Числовые равенства и неравенства	1	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».	<i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия;	С. 8, № 18.	18 неделя	
36	Свойства числовых равенств	1	Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без			С. 9, № 21, 22.	18 неделя	

			Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства	скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений. <i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи		строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
37	Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур		Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 10, № 27, 33.	19 неделя	
38	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). Уметь чертить окружности данного радиуса	<i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 15, № 9.	19 неделя	
39	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1	Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать	<i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Деление окружности на части	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 17, № 18, 19.	20 неделя	
40	Умножение суммы на число	1	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	<i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 23, № 6, 7.	20 неделя	
41	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	1	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием	Логические задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства	С. 26, № 19, 21.	21 неделя	
42	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10			Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.	С. 30, № 10.	21 неделя	
43	Умножение на 100.	1	Знать правило умножения		Логические	Строить рассуждения, оценивать	С. 31, №	22 неделя	

	Решение задач с величинами		однозначного числа на 100. Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления	алгоритма её решения. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Практическая работа</i>	задачи	правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	14.		
44	Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Практическая работа</i>			С. 39, № 10, 11.	22 неделя	
45	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами	<i>Различать:</i> прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) <i>Практическая работа</i>	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки, презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С. 50, № 14.	23 неделя	
46	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.	<i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) <i>Практическая работа</i>	Пересекающиеся прямые		С. 50, № 17, 18.	23 неделя	
47	Прямая. Непересекающиеся прямые	1	Иметь представление о параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом	<i>Практическая работа</i>	Непересекающиеся параллельные прямые	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 52, № 25, 26.	24 неделя	
48	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	С. 59, № 13.	24 неделя	
49	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также			С. 60, № 19.	25 неделя	

50	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичному рисунку	применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах. <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 62, № 28.	25 неделя	
51	Измерение времени. Единицы времени	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения	<i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу</i> : определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. <i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач <i>Практическая работа</i> <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 71, № 17.	26 неделя	
52	Деление на 10, 100	1	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i>		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 81, № 6, 7.	26 неделя	
53	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором	<i>Называть</i> компоненты деления. <i>Вычислять</i> частное. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений. <i>Осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i> <i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 90, № 6.	27 неделя	
54	Нахождение однозначного	1	Уметь выполнять деление методом подбора; определять	<i>Различать</i> числовое и	Подбор каждой		С. 94, № 29.	27 неделя	

	частного. Выражения со скобками		порядок действий в выражении со скобками	буквенное выражения. <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	цифры частного, начиная с 5,				
55	Деление с остатком	1	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 101, № 15.	28 неделя	
56	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1	Уметь выполнять деление на однозначное число;			Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 110, № 14, 15.	28 неделя	
57	Умножение вида 23×40	1	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 116, № 6, 7.	29 неделя	
58	Умножение на двузначное число.	1	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик	<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах. <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи.		Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	29 неделя	
59	Умножение на	1	Уметь выполнять умножение	<i>Вычислять</i> произведение чисел		Осуществлять поиск необходимой	С. 126, №	30 неделя	

	двузначное число. Площадь прямоугольника		на двузначное число; определять	в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Практическая работа</i>		информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	24.		
60	Деление на двузначное число	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 132, № 3.	30 неделя	
61	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.	<i>осуществлять взаимопроверку</i> <i>Практическая работа</i> <i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами. <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	Баррель. Бушель презентация	Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	31 неделя	
62	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника;	<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	Построение полуокруж ности. Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С. 134, № 13, 16	31 неделя	
63	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур	<i>Собирать, анализировать</i> и <i>фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)	Распознава ние: окружность и круг	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С. 136, № 26.	32 неделя	
64	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000			Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера;	С. 138, № 32.	32 неделя	
65 - 66	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	2	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000			использовать речь для регуляции своего действия	С. 139, № 35.	33 неделя	
67	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	Уметь решать арифметические задачи				С. 141, № 41.	34 неделя	
68	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	Уметь выполнять построение геометрических фигур				Задания в тетради	34 неделя	