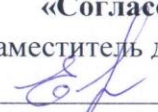


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 1 «а» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(обучение на дому)

ФИО ученика скрыто

Учитель: Булина Людмила Валентиновна

Упорово 2016 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3.. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
4. Авторская программа «Русский язык. Обучение грамоте» Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
5. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.09.2016г №112у.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

- В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», в двух частях (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М. М. Безруких, М. И. Кузнецова);
- Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы С. В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова) с включением рабочих тетрадей «Русский язык» №1, №2 (авторы С. В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова).

В первом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 66 часов 33 учебные недели по 2 часов в неделю.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (16 учебных недель, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 66 часов 33 учебные недели по 2 часов в неделю.

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основным ценностным ориентиром при построении курса **обучения грамоте** является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача поставлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам, и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Раздел 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира;

способность к организации собственной деятельности;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

. Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса «Обучения грамоте (Письмо)» даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты «Обучение грамоте (Письмо)». К концу изучения курса ученик научится:

различать, сравнивать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

осознавать смысл прочитанного;

правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

выделять в словах слоги в устной работе;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;

воспринимать русский язык как явление национальной культуры;

проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

-понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

-демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

уважительно относиться к иному мнению;

-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-уметь задавать вопросы;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

-использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся 1 класса научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у учащихся 1 класса будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик 1 класса научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик 1 класса получит возможность научиться проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик 1 класса научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик 1 класса научится:

- различать предложение, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик 1 класса научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик 1 класса научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

К концу обучения ученик научится:

• **различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

• **кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

• **решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи** — **ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получает возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Обучения грамоте. Письмо» (64 часа) состоит из нескольких периодов:

1. Добуквенный период. 13 часов.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму. Он включает в себя следующие **виды речевой деятельности**:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Ориентировка в «Букваре» и тетради по письму: обложка, форзац, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Стихи и проза. Тема произведения, название, автор, персонажи, герои.

Сказки. Русские народные сказки и авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, считалка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунки, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

2. Букварный период. (51 час).

В букварный период наряду с развитием устной речи, с развитием навыков слушания и говорения ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Он включает в себя следующие **разделы**:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

В период обучения грамоте программой не предусмотрено распределение разделов по количеству часов, так как такие содержательные линии как «Лексика», «Развитие речи», «Чтение» изучаются через все разделы программы. Материал содержательных линий «Фонетика», «Графика», «Слово и предложение», «Письмо», «Орфография и пунктуация» предусмотрен на каждом уроке.

Систематический курс «Русский язык» . 68 часов.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии)

Морфология. Слова, называющие предметы, действия, признаки.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи - ши, ча — ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания *чк — чн, чт, цн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Фонетика и орфоэпия (11 часов).

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (22 часа).

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- **сочетания чк, чн;**
- *перенос слов*;
- *безударный проверяемый гласный в корне слова*;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (35 часов).

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова.*

Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. (Изучается на каждом уроке через все разделы программы).

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. *Использование в текстах синонимов и антонимов.*

Изучение **регионального компонента** будет осуществляться через проекты «Наши имена», «Улицы моего города», «Профессии моих родителей», «Достопримечательности нашего города», «Животные нашего края», а также через работу с текстами, содержащими краеведческий материал.

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 А КЛАССЕ.

Раздел кол-во часов	№	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Добуквенный период.	1	Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме	<i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	<i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	1неделя	
	2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных линий. Проведение наклонных и параллельных линий.	<i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах. <i>Тренироваться</i> в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	1неделя	
	3	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов. Ориентация на рабочей строке прописей.	<i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов. <i>Проводить</i> полуovalы. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении. <i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей. <i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Может организовать</i> собственную деятельность.	2неделя	
	4	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	<i>Ориентироваться</i> на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	2неделя	

Букварный период	5	Письмо заглавной и строчной букв А, а .	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>3неделя</i>	
	6	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы.	<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>3неделя</i>	
	7	Закрепление написания букв А, а, Я, я . Письмо изученных букв.	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>4неделя</i>	
	8	Закрепление написания букв А, а, Я, я .	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>4неделя</i>	
	9	Письмо заглавной и строчной букв О, о . Письмо изученных букв.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>5неделя</i>	
	10	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё . Письмо изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>5неделя</i>	
	11	Письмо заглавной и строчной букв У, у . Письмо изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>6неделя</i>	
	12	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Письмо изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>6неделя</i>	

	13	Письмо заглавной и строчной букв Э, э . Отработка написания изученных букв.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Э, э . <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>7неделя</i>	
	14	Письмо заглавной и строчной букв Е, е . Письмо изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>7неделя</i>	
	15	Письмо заглавной и строчной букв И, и . Письмо строчной буквы ы .	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы и-у . <i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. <i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу. <i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, <i>реконструирует</i> буквы.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>8неделя</i>	
	16	Письмо заглавной и строчной букв М, м . Отработка написания изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>8неделя</i>	
	17	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов. Письмо слогов, слов.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю . <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>9неделя</i>	
	18	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопостав-лять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моде-	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. <i>Пишет</i> печатные и письменные	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i>	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение. <i>Проявляет</i> любознательность,	<i>9неделя</i>	

		Л, л.	лями. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Л, л и М, м . <i>Дифференцировать</i> буквы л – м, л – р . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	прописные и строчные буквы Л, л . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	причину допущенной ошибки.	активность и заинтересованность в познании мира.		
	19	Письмо заглавной и строчной букв Й, й . Отработка написания изученных букв.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Й, й и И, и . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Й, й . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность. <i>Обосновывает</i> свою позицию.	10неделя	
	20	Письмо заглавной и строчной букв Г, г . Письмо заглавной и строчной букв К, к . Дифференциация букв Г, г – К, к .	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями.	<i>Определяет</i> место ударения в слове. <i>Соотносит</i> слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. <i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. <i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Может организовать</i> собственную деятельность.	10неделя	
	21	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i>	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з . <i>Пишет</i> слова, предложения.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника. <i>Обосновывает</i> свою	11неделя	

		Письмо заглавной и строчной букв С, с .	печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова по образцу. <i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв С, с . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.	<i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова по образцу. <i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	допущенной ошибки. <i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	позицию.		
	22	Дифференциация букв З, з – С, с . Отработка написания изученных букв.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение. <i>Обосновывает</i> свою позицию	<i>11неде</i> <i>ля</i>	
	23	Отработка написания изученных букв.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>12неде</i> <i>ля</i>	
	24	Письмо заглавной и строчной букв Д, д . Письмо заглавной и строчной букв Т, т . Отработка написания изученных букв. Дифференциация	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Д, д . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы д – у . <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>12неде</i> <i>ля</i>	

		букв <i>Д, д, Т, т.</i>	письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме. <i>Изменять</i> слова в соответствии с изменением звуковой модели. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования моделей. <i>Составлять</i> словосочетания. Самостоятельно <i>записывать</i> слова.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.			
	25	Письмо заглавной и строчной букв Б, б. Письмо заглавной и строчной букв П, п. <i>Отработка написания изученных букв.</i>	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – Д, д. <i>Вписывать</i> нужные буквы. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы П, п. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – П, п. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>ИЗнеде</i> <i>ля</i>	
	26	Письмо заглавной и строчной букв В, в. Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы В, в. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ф, ф. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференциация</i> букв В, в – Ф, ф. <i>Вписывание</i> нужной буквы. <i>Запись</i> слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова по образцу. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Записывает</i> слова на нужной	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника. <i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>ИЗнеде</i> <i>ля</i>	

			<i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.				
27	Отработка написания изученных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш . Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ж, ж. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ш, ш. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Щ, щ. <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, щу. Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями. <i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Может организовать</i> собственную деятельность.	14неделя		
28	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч . Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ч, ч. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Х, х. <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и</i>	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	14неделя		

				<i>записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.</i>				
	29	Отработка написания изученных букв.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>15неде ля</i>	
	30	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Письмо строчной буквы ь .	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ц, ц . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Ш, ш, Ц – и . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц - ч - ш . <i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу. <i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами В, в . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>15неде ля</i>	
	31	Письмо слов с разделительным мягким знаком. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<i>Писать</i> слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. <i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>16неде ля</i>	
	32	Письмо строчной буквы ь . Упражнения в письме.	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ.	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ь . <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный. <i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании. <i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. <i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; осознаёт необходимость самосовершенствования.	<i>16неде ля</i>	

Слово и предложение. Пунктуация.	33	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	17неделя	
	34	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность.	17неделя	
	35	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	Оценивать текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Выбирать предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Соотносить слова с приведенными звуковыми моделями. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.	18неделя	
	36	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова,	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. Преобразовывать информацию, полученную из	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	18неделя	

		отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»). <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.		мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.		
	37	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	<i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Проявляет</i> доброжелательность умение слушать и слышать собеседника.	19неде ля	
Графика и орфография	38	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач. <i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. <i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	19неде ля	
	39	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	20неде ля	

Слово и предложение. Пунктуация.	40	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Анализировать ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Интерпретировать информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	20неделя	
Фонетика и орфоэпия	41	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Использовать алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. Оценивать правильность выполнения заданий.	Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, представленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответствующие схемам).	Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.	21неделя	
Слово и предложение. Пунктуация.	42	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	Наблюдать использование приема сравнения при описании внешности. Формулировать на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). Контролировать правильность и аккуратность записи. Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Осознает цель и ситуации письменного общения. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Делит слова на слоги. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками.	21неделя	
Графика и орфография	43	Письменная речь: оформление	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать) адрес) конверт	Осознает цель и ситуацию письменного общения.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и	Демонстрирует способность к самооценке	22неделя	

		адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.	<i>Оформляет</i> (записывает) адрес) конверт или открытку. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	<i>аргументирует</i> свою точку зрения. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль.	на основе наблюдения за собственной речью. <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
	44	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/невозможность выполнения задания. <i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <i>устанавливать</i> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки. <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками. <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	22неделя	
	45	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что сделать?». Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. <i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	23неделя	

		сочетаний жи-ии .	Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ии , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	правописания гласных после шипящих (жи-ии). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.			
Слово и предложени е. Пунктуация	46	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> на основе текста выводы (<i>учитывать</i> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы). <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Соотносит</i> информацию с результатами обсуждения текстов. <i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	23неде ля	
	47	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Анализировать приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. <i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий. <i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль. <i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен- ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	24неде ля	

	48	Знакомство с родственными словами. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). <i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Сопоставить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	<i>Понимает</i> , что такое родственные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	24неделя	
Графика и орфография	49	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши . Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний жи-ши . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу).	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками. <i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	25неделя	
Графика и орфография	50	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i>	<i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Владеет</i> логическими	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает	25неделя	

		ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Письменная речь: объявление.	самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	свое мнение. <i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.		
	51	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	26неделя	
Фонетика и орфоэпия	52	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши и работы со звуковыми моделями. Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Понимает</i> , что такое ударение.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	26неделя	
	53	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании. <i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания	Различение звука и буквы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i>	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координирует</i>	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	27неделя	

		словам.	слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию.	звуковой и буквенный состав в словах.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.			
Графика и орфография	54	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	27неде ля	
Слово и предложени е. Пунктуация	55	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно дей-ствовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	28неде ля	
Графика и орфография	56	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	28неде ля	
Слово и предложени е. Пунктуация	57	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Использует</i> речевые средства для решения	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	29неде ля	

			выполнения заданий.		коммуникативных и познавательных задач.			
Графика и орфография	58	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Повторение функций ь .	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью). <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). <i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	29неде ля	
Фонетика и орфоэпия Графика и орфография	59	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (<i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й']) и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании. <i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.	30неде ля	

Слово и предложение. Пунктуация.	60	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Комплексная контрольная работа.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ѣ, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (<i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и <i>использовать</i> его в предложении на месте пропуска). <i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	<i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию. <i>Выделяет</i> синонимы среди других слов. <i>Работает</i> с предложением: <i>заменяет</i> слова. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Выполняет</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Ориентируется</i> в целях, задачах выполняемой работы.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	30неделя	
Фонетика и орфоэпия	61	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	<i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	31неделя	
	62	Педагогическая диагностика	Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения задания. <i>Сопоставить</i> слова со звуковой моделью слова.	<i>Сопоставит</i> слова со звуковой моделью слова. Сопоставляет слова по звуковому составу. Работает со слогуодарными схемами.	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. Сравнивает, анализирует, классифицирует.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	31неделя	
	63	Знакомство с нормами произношения и ударения. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	<i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). <i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	32неделя	

					деятельности, находит средства её осуществления.			
Фонетика и орфоэпия Слово и предложение. Пунктуация.	64	Научная и разговорная речь. Письменная речь: написание писем.	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк . <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	32неделя	
Фонетика и орфоэпия	65	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	33неделя	
	66	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.	33неделя	

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
 - создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
 - создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования);
- Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Примерная программа начального образования по русскому языку. Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради).

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2008 г. Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Русский язык: 1, 2, 3, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. — 3-е изд., переработан. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 192 с.: ил.

ISBN 978-5-360-03111-6

ISBN 978-5-360-03112-3

Учебник включает следующие тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебника позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения, представлены темы ознакомительного характера.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.). ББК 81.2Р-922

2. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. — 160 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-02916-8 (ч.1)

ISBN 978-5-360-02918-2 (общ.)

Особенностью учебника является специальная направленность на формирование учебной деятельности. Значительно увеличенный подготовительный период обеспечивает мягкую адаптацию шестилетнего школьника к обучению, введение его в языковую деятельность, подготовку руки ребенка к письму

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.). ББК 22.1/ 81.2.Ря-71

3. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. — 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. — 64 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-03842-9

Рабочая тетрадь предназначена для использования в комплекте с учебником «Букварь» (авт. Л.Е. Журова, О.А. Евдокимова). Задания, включенные в нее, формируют графический навык, развивают звуковую культуру, восприятие и мышление детей, расширяют их лингвистические представления.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.). ББК 81.2Рус-я-71

4. Пишем грамотно: 2, 3, 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. — 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2013. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-360-03939-6

В тетради предоставлены разнообразные виды упражнений, которые помогут закрепить изучаемые правила орфографии и пунктуации. Задания соответствуют блоку «Правописание» в учебнике «Русский язык» (ав. С.В. Иванов и др.).

Тетрадь способствует осознанному усвоению правил и формированию автоматизма в их применении. Работа с тетрадью позволит развить интерес к овладению грамотным письмом.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.). ББК 81.2Ря-71

5. Учусь писать без ошибок: 1, 2, 3, 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 96 с. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-03141-3

Тетрадь используется вместе с учебником «Русский язык». Основная цель пособия — педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Тетрадь может быть использована как для коллективной и индивидуальной работы на уроках, так и для самостоятельной работы дома. В тетради представлены задания разных уровней сложности.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. ББК 81.2Ря71

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Телевизор (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности). Демонстрация презентаций по соответствующей тематике уроков, использование дисков с дидактическими играми.

Компьютер (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике по русскому языку.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек.

Настольные развивающие игры.