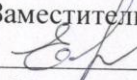


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 93/6 от от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 1 «а» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(обучение на дому)

ФИО ученика скрыто

Учитель: Булина Людмила Валентиновна

Упорово 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- 3.. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа по математике В.Н. Рудницкой. УМК «Начальная школа 21 века» (учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, от 01.09.2016г №112у.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Учебник: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе Математика, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2016.

Программой на изучение математики в первом классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

В рамках учебного предмета «Математика» в 1 классе изучается предмет «Информатика» в объеме 14 часов.

В 1 классе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение математики в первом классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

РАЗДЕЛ 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.

В результате изучения курса математики обучающиеся 1 класса овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Ученик 1 класса научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик 1 класса научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения содержащего 1—2 арифметических действия без скобок;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик 1 класса научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик 1 класса научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

Геометрические величины

Ученик 1 класса научится:

- измерять длину отрезка.

Информатика. Работа с информацией

Ученик 1 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «каждый», «все», «не все»)
- описывать предметы.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены, структурированы в соответствии с авторской программой с учётом УМК «Начальная школа XXI века» и изучаются через следующие разделы:

Подготовительный период. Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Число и счет. Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Работа с текстовыми задачами Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями. Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.	60 ч
Свойства сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).	14ч
Сложение и вычитание в пределах 10. Расположение чисел от 0 до 10 на шкале линейки. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10; соответствующие случаи вычитания.	24 ч
Сравнение чисел. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).	12 ч.
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 − 8, 13 − 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.	14 ч
Симметрия. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.	8 ч

РАЗДЕЛ 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 А КЛАССЕ.

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам. <i>Информатика. Выполнение классификации.</i>	Сравнить объекты. Рассказать о результатах сравнения. Использовать выбранный (подходящий) способ сравнения для выполнения заданий. Моделировать (обозначать фишкой). Выложить фишками и ответить на вопросы по составленной модели. Выполнять классификацию: распределять предметы на группы. Дать название каждой группе.	Готовность и способность к саморазвитию.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».	1 неделя	
2	Направления движения: слева направо, справа налево. Таблицы.	Составить по рисункам предложения с разными объектами, опираясь на образец. Выделять элементы множества. Различать понятия: <i>слева направо, справа налево</i> . Выполнять классификацию. Назвать правильный порядок. Различать понятия: <i>перед, за, между</i> . Ответить на вопросы, используя слова строка, столбец, слева сверху, справа снизу. Выбирать и называть геометрические фигуры, их расположение в таблице с опорой на инструкцию. Провести самопроверку (сравнить свою работу и образец на доске). Найти фигуру в нижней строке и сравнить их. Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанными предложениями. Описать словами пространственные отношения между объектами.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информацион-ной среде.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку.</i> Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.	1 неделя	
3	Расположение на плоскости групп предметов. Числа и цифры. Число и цифра 1. <i>Информатика. Сравнение предметов.</i>	С помощью слов внутри, вне составить предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельно расположить фигуры внутри и вне «кольца». Проверить выполнение (по образцу на доске). Моделировать заданную ситуацию с помощью фишек. Обсудить разные варианты моделирования состава числа 5. Рассказать о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец). Выложить справа от «машины» фигуру, которая получится при изменении её размера. Посчитать орехи (листья, грибы и др.) и подобрать карточку с числом. Рассмотреть образец выполнения задания (в голубой рамке) и действовать по плану. 1. Пересчитать фрукты на тарелке. 2. Выложить столько фишек, сколько фруктов. 3. Подобрать карточку с числом.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий:</i> внутри, вне. Располагать <i>предметы внутри и вне замкнутого контура</i> . Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1.</i> Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	2 неделя	

		Устанавливать порядок чисел при счёте. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнить предметы по длине, используя слова длиннее, короче. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы).					
4	Число и цифра 2. Конструирование плоских фигур из частей.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Характеризовать расположение чисел (от 1 до 9) на шкале линейки. Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Объяснять выполненный шаг в заполнении таблицы и дать характеристику фигуры: назвать её признаки. Расположить фигуры в таблице в соответствии с указанными требованиями. Характеризовать расположение фигур в таблице, используя слова слева (справа), сверху, слева (справа) внизу. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 2. Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграма». Устанавливать, какого числа нет в таблице. Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. . Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1,2.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Умение работать в информацион-ной среде.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2. Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».</i> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.	2неделя	
5	Подготовка к введению сложения. Развитие пространственных представлений. <i>Информатика. Различать направления движения.</i>	Дополнять записи вида ... и ... это... в соответствии с рисунками. Соотносить заданную запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Сопоставить рисунок, готовую модель и запись 4 и 2 это... Упорядочить предметы по массе: назвать предметы, начиная с самого тяжёлого. Проводить линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 3. Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценивать истинность несложных утверждений: верно ли, что...Выполнить моделирование заданных (устно) ситуаций: выложить фишки, нарисовать в тетради. Выбирать из текста необходимую информацию для построения модели. Соотнести заданную модель с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Выполнять указания учителя при написании цифр 1, 2, 3. Проверить выполненную часть задания. Установить закономерность и продолжить узор.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</i> Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность.	3неделя	

					Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
6	Движения по шкале линейки. Подготовка к введению вычитания.	Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова «вправо», «влево» и соответствующие «шаги» по линейке. Обосновывать и объяснять выполняемые и выполненные действия. Использовать для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок. Выполнять моделирование (состав числа 6); рассказать о выполнении задания по порядку. Рассказать о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже». Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 4. Сопоставить рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др. Выбрать карточку с фишками, соответствующую услышанному тексту. Заполнить схему числами в соответствии с рисунками. Дополнить модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления подмножества. Объяснять, как получено число 7. Самостоятельно заполнять пустые клетки цифрами. Проверить правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i> Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	3неделя	
7	Сравнение двух множеств предметов по их численности Информатика. Объединение множеств. На сколько больше или меньше?	Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же. Выбрать и построить модель (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации. Расположить геометрические фигуры в таблице по указанию учителя. Сравнить фигуры. Проверить, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 5. Характеризовать результат сравнения словами: больше на; меньше на. Строить модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов. Обосновать выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации. Выполнять моделирование, состав числа 7. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 6.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). Умение работать в информационной среде.	<i>Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.</i> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.</i> Различать число и цифру.	4неделя	
8	Подготовка к решению арифметических задач. Информатика.	Устанавливать соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой. Оценивать процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценивать истинность несложных утверждений (верно, неверно). Устанавливать закономерность в записи цифр (в каждой	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность.	4неделя	

	Устанавливать закономерность	строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии от заданной точки по указанному маршруту.			Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
9	Сложение чисел. Вычитание чисел.	Устанавливать соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой; схемой и записью. Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Выложить фигуры, которые были введены в «машину». Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии по указанному маршруту. Описать словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами). Обосновывать выбор рисунка к заданной схеме. Составить вопросы со словами: «на сколько...?» к предметной ситуации и ответить на них. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 8.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида $6 - 4 = 2$.</i>	5неделя	
10	Число и цифра. Информатика. Преобразование числовой информации. Число и цифра 0. Информатика. Преобразование числовой информации	Различать понятия «число» и «цифра». Написать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями. Моделировать (с помощью фишек) состав числа 9. Обосновать выбор схемы, опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельно составлять предложение по заданному образцу и рисункам. Классифицировать: распределять геометрические фигуры на группы по форме. Анализировать образец. Располагать фигуры в виде таблицы. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. Сравнивать рисунки и объяснять смысл предложения. Анализировать предложенный образец. Составлять вопросы со словами на сколько больше (меньше) к предметной ситуации и ответить на них. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 0 (нуль). Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Умение работать в информационной среде.	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру. Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.</i>	5неделя	
11	Измерение длины в сантиметрах.	Воспроизводить, заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия- «шаги» алгоритма.	Высказывать собственные суждения и давать им	Владение основными методами	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.	6неделя	

		Называть числа в порядке счёта. Составлять вопросы к записям. Моделировать разные способы вычисления для ответа на вопрос. Моделировать состав числа 7.; составлять записи, соответствующие схемам. Соединять точками с использованием линейки (чертить отрезок).	обоснование.	познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.		
12	Увеличение и уменьшение числа на 1. Увеличение и уменьшение числа на 2.	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбике - столько же, в среднем –на 1 больше, в правом на 1 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Дополнить строки и столбцы таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Проверить составленную запись с помощью карточки-помощницы. Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбике - столько же, в среднем –на 2 больше, в правом на 2 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Обосновывать выбор схемы, соответствующей заданному вопросу. Различать понятия «число» и «цифра».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	6неделя	
13	Число 10 и его запись цифрами. Дециметр.	Моделировать (с помощью фишек) состав числа 10 из двух слагаемых. Объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях. Характеризовать расположения предметов в таблице, используя слова верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец. Устанавливать соответствие арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке. Выполнять указания учителя по записи числа 10. Различать единицы длины: см и дм. Измерять длину предметов в дм, в см. Воспроизводить, заданный учителем алгоритм построения отрезка. Строить отрезок длиной 1 дм. Составлять вопросы к записям; к рисункам; ответить на них. Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; проверить результаты.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	7неделя	
14	Многоугольники. Практическая работа «Изображение геометрических фигур с помощью	Назвать предъявленную фигуру. Классифицировать геометрические фигуры. Определять основания классификации. Находить и описывать ситуацию (рисунок), соответствующую записи. Использовать разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализировать образец и выполнять задание по образцу.	Способность к самоорганизованности . Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного	7неделя	

	Линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки»				задания при работе в парах.		
15	Решение задач. Информатика. Преобразование текстовой информации.	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверить правильность выполнения действий. Проверять результат сравнения на глаз измерением.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.-	8неделя	
16	Числа от 11 до 20.	Упорядочивать числа, записи числовых выражений. Устанавливать соответствие между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.	8неделя	
17	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Составление задач.	Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин. Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме).Формулировать алгоритм измерения длины отрезка.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	9неделя	
18	Числа от 1 до 20. Подготовка к введению умножения.	Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические выражения. Устанавливать верность утверждения. Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Сравнивать числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Способность преодолевать	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. Сравнивать два числа (больше,	9неделя	

			трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
19	Подготовка к введению умножения. Составление и решение задач.	Устанавливать соответствие между умножением и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания. Сравнить числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания). Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Находить и объяснять арифметические ошибки. Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	10неделя	
20	Числа второго десятка. Умножение. Информатика. Находить закономерность.	Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действий. Упорядочивать отрезки по длине. Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения.	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умеет работать в информационной среде. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	10неделя	
21	Умножение. Решение задач.	Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	11неделя	

		Понимать смысл отношения «больше на...». Проверять правильность действий сложения, вычитания, умножения.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	коммуникативных задач. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.		
22	Решение задач. Верно или неверно?	Понимать смысл отношения «больше на...». Проверять правильность действий сложения, вычитания, умножения. Находить разные способы решения учебной задачи. Сравнивать способы классификации. Контролировать выполнение правила.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 : 2 = 10$. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	11неделя	
23	Подготовка к введению деления. Деление на равные части.	Контролировать ход выполнения действия (раскладывание по одному) при делении. Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек). Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	12неделя	
24	Деление на равные части. Сравнение результатов арифметических действий.	Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек). Сравнивать математические выражения. Проверять правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	12неделя	

			работе в парах.	задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		
25	Работа с числами второго десятка. Решение задач. Информатика. Составление алгоритмов.	Составлять математические записи и задачи. Проверять правильность составления задачи по её решению и ответу. Анализировать способ работы «машины». Классифицировать геометрические фигуры на три группы. Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	13неделя	
26	Сложение и вычитание чисел.	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнить и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.	13неделя	
27	Умножение и деление чисел. Выполнение заданий разными способами.	Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между текстом задачи и её решением. Анализировать ход и результат изменения числа. Выбирать основания для сравнения задач. Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	14неделя	
28	Перестановка чисел при сложении.	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3+8$. Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	14неделя	
29	Закрепление	Решать арифметические задачи в одно действие, используя	Владение	Выполнение	Конструировать алгоритм решения	15неделя	

	умения решения задач в одно действие. Информатика. Преобразовывать информацию. Шар. Куб.	модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов. Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.		
30	Шар. Куб.	Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	15неделя	
31	Закрепление умения решать арифметические задачи.	Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели. Выполнять задание разными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	16неделя	
32	Сложение с числом 0.	Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных число 0, записывать решение в виде равенства $5+0=5$.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	16неделя	
33	Свойства вычитания.	Выполнять движение по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случаях вида 6-6; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида 3-5.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	17неделя	
34	Вычитание числа 0.	Находить и называть результаты вычитания в случаях вида 2-9, 0-0; решать арифметические задачи, записывая решение в виде равенства $5-0=5$.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	17неделя	

				способов ее решения.	Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.		
35	Деление на группы по несколько предметов.	Выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенства вида $12:3=4$.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Читать записи вида $9:3=3$. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	18неделя	
36	Сложение с числом 10.	Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым числом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	18неделя	
37	Закрепление сложения с числом 10.	Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы. Выбирать верное решение задачи. Описывать словами расположение фигур на рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол».	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.	19неделя	
38	Прибавление и вычитание числа 1. Информатика . Преобразовывать информацию.	Различать сумму и разность чисел. Называть результаты прибавления и вычитания числа 1.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.	19неделя	
39	Прибавление числа 2.	Выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным числом числа; представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. Называть результаты прибавления числа 2.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	20неделя	
40	Вычитание числа 2.	Называть два предыдущих при счете числа; выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям. Выбирать верное решение задачи; конструировать и решать арифметические задачи в одно действие.	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи.	20неделя	

			практических задач, возникающих в повседневной жизни.		Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.		
41	Прибавление числа 3.	Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию. Выполнять действие контроля.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.	21неделя	
42	Вычитание числа 3.	Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывать соответствующие арифметические действия. Выполнять действие контроля.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.	21неделя	
43	Прибавление числа 4.	Выполнять прибавление числа 4 по частям. Выбирать верное решение задачи.	Способность к самоорганизации . Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.	22неделя	
44	Вычитание числа 4.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действия контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.	22неделя	
45	Вычитание числа 4.	Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действия контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.	23неделя	
46	Прибавление и вычитание числа 5.	Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия. Осуществлять проверку правильности выполнения вычислений. Использовать при выполнении вычислений изученные свойства действий.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	23неделя	
47	Прибавление	Выполнять прибавление и вычитание числа 6 по частям (с	Способность к	Умение работать в	Читать числа в пределах 20,	24неделя	

	и вычитание числа 6.	необходимыми обоснованиями способов действия). Выбирать арифметические действия для арифметических задач.	самоорганизованности . Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	информацион-ной среде.	записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.		
48	Прибавление и вычитание числа 6. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-5. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений. Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	24неделя	
49	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	25неделя	
50	Сравнение чисел по рисункам. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. Информатик а. Строить логические выражения.	Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы. Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. Оценивать предложенные результаты решения задачи (верно, неверно); объяснять, в чём состоят ошибки. Выбирать из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. Складывать из счётных палочек заданные фигуры.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами	25неделя	

					«больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).		
51	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. Информатика. Поиск по заданному условию.	Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов); выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.	26неделя	
52	На сколько больше или меньше. Информатика. Поиск информации.	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи(в том числе , задачу содержащую несколько вопросов). Конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действия контроля. Называть многоугольники, изображённые на рисунке, определять правило построения последовательности фигур, называть следующих несколько элементов этой последовательности. Измерять длину.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	26неделя	
53	На сколько больше или меньше. Увеличение числа на несколько единиц.	Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Читать высказывания о числах, изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические задачи(в том числе , задачу содержащую несколько вопросов). Конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действия контроля. Называть многоугольники, изображённые на рисунке, определять правило построения последовательности фигур, называть следующих несколько элементов этой последовательности. Измерять длину. Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления.	27неделя	
54	Увеличение числа на несколько единиц.	Сравнивать числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	27неделя	
55	Уменьшение числа на	Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с	Владение коммуникативными	Умение работать в информационной	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).	28неделя	

	несколько единиц. Информатика. Находить закономерность. Закрепление по теме увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	помощью фишек; выбирать из данных верные утверждения. Составлять верные высказывания. Использовать действия сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	сrede.	Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.		
56	Прибавление числа 7.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	28неделя	
57	Прибавление числа 8. Прибавление числа 9.	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия). Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.	29неделя	
58	Таблица сложения. Закрепление по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия). Применять различные способы вычисления случаев прибавления от 1 до 9. Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.	29неделя	
59	Закрепление по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». Вычитание числа 7.	Применять различные способы вычисления случаев прибавления от 1 до 9. Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение. Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину». Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	30неделя	

60	Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину». Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.	30неделя	
61	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действия контроля. Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя два действия. Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. Сравнивать числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного отношения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	31неделя	
62	Итоговая комплексная контрольная работа.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	31неделя	
63	Анализ выполнения работы. Зеркальное отражение предметов.	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи. Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).	32неделя	
64	Педагогичес	Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев	Способность	Планирование,	Воспроизводить способ решения	32неделя	

	кая диагностика. Анализ выполнения работы.	сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины. Воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).		
65	Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практическая работа «Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания»	Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии. Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.	33неделя	
66	Построение фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника, пятиугольника, квадрата. Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника, пятиугольника, квадрата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение). Выполнение учебных действий при работе с моделями.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	33неделя	

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование	Описание
Раздаточные средства обучения (Приложений к учебникам и рабочим тетрадям 1 класса)	Материалы представляют собой наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм» предназначенные для организации практических работ учащихся
2. Интернет-ресурсы. 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru 2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru 3. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education 4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru	
3. Информационно-коммуникативные средства. 1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD). 2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD). 3. Большая электронная энциклопедия (CD). 4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD). 5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD). 6. Математика и конструирование (CD).	
4. Наглядные пособия. 1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс». 2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе». 3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски». 4. Набор цифр и геометрического материала. 5. Счетные палочки.	
5. Технические средства обучения. 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). 2. Компьютер.	
6. Учебно-практическое оборудование. 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт. 2. Шкаф для хранения карт. 3. Ящики для хранения таблиц. 4. Измерительные приборы: весы, часы. 5. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль. 6. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)). 7. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка	
7. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.	