

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Ефейкина Г.Г./

от «31» августа 2016 г.



«Утверждаю»

Директор MAOY Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № _____ от «31» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

в 1 «В» классе

на 2016 – 2017 учебный год

(для детей с лёгкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
 2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №93/5од от 31 августа 2016г.
 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.
 5. Авторская программа В.В. Воронковой «Русский язык» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
 6. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 113у от 01.09.2016года.
- Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Преподаванию обучения грамоте принадлежит исключительно важное место в общей системе учебно – воспитательной работы школы. Обучение грамоте является одним из основных предметов и в классах VIII вида. От успешного усвоения языка учащимися, с легкой умственной отсталостью, во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Все знания, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество: - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; - развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; - развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученица должна **знать**:

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь**:

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|--|--|--------------|-----------------|
| | <i>Добукварный период.</i> | | | |
| 1 | Знакомство с классом, школой, режимом дня. Знакомство с прописью и разлиновкой на её страницах. | (Привитие навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса.) | 1 | 02.09. |
| 2 | Строка и междустрочное пространство. Штрихи. | Привитие навыков правильной посадки вовремя рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом | 1 | 06.09. |
| 3 | Строка и междустрочное пространство. Контурные предметы. | Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка. | 1 | 09.09. |
| 4 | Письмо прямых линий. Прямая короткая наклонная линия. | Рисование прямых линий. | 1 | 13.09. |
| 5 | Прямая наклонная линия. Короткая и длинная линии. | Игровые упражнения мелом на доске. | 1 | 16.09. |
| 6 | Длинная прямая линия с закруглением сверху или внизу. | Игровые упражнения мелом на доске. | 1 | 20.09. |
| 7 | Длинная прямая линия с закруглением внизу (вправо). | Игровые упражнения мелом на доске. | 1 | 23.09. |
| 8 | Длинная прямая линия с закруглением внизу (влево). | Игровые упражнения мелом на доске. | 1 | 27.09. |
| 9 | Письмо линий с закруглением сверху и внизу. | Игровые упражнения мелом на доске. | 1 | 30.09. |
| 10 | Длинная линия с петлёй. | Игровые упражнения. | 1 | 04.10. |
| 11 | Наклонная линия с закруглением внизу. | Игровые упражнения. | 1 | 07.10. |
| 12 | Плавно наклонная линия. | Игровые упражнения. | 1 | 11.10. |
| 13 | Простейшие комбинации из прямых. | Рисование прямых линий и несложных предметов из них. | 1 | 14.10. |
| 14 | Рисование узоров из простых фигур. | Игровые упражнения. | 1 | 18.10. |
| 15 | Прямые линии в различных направлениях. | Игровые упражнения. | 1 | 21.10. |
| 16 | Основные элементы рукописных букв. | Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал. | 1 | 25.10. |
| 17 | Упражнения в рисовании мелом на доске. | Рисование мелом на доске прямых линий в различном направлении (горизонтальные, вертикальные, наклонные) | 1 | 28.10. |
| | <i>Букварный период.</i> | | | |
| 18 | Строчная буква а. Прописная А. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 08.11. |
| 19 | Строчная буква у. Прописная буква У. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 11.11. |
| 20 | Правописание слогов ау, уа. | Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 15.11. |
| 21 | Строчная буква м. Прописная буква М. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 18.11. |
| 22 | Правописание изученных букв, написание слов, слогов ам, ум, ма, му. | Закрепление изученного. Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 22.11. |
| 23 | Строчная буква о. Прописная буква О. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 25.11. |
| 24 | Закрепление написания слогов и слов ум, ам, ма, му, мо, ом. | Закрепление изученного. Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 29.11. |
| 25 | Строчная буква с. Прописная буква С. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 02.12. |
| 26 | Правописание слогов, слов: со, са, су; о-са. | Закрепление изученного. Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 06.12. |
| 27 | Повторение правописания изученных букв. | Закрепление изученного. | 1 | 09.12. |
| 28 | Строчная буква х. Прописная буква Х. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 13.12. |
| 29 | Правописание слов ох, ах, ух; Слов: ухо, уха, мама, муха. | Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 16.12. |
| 30 | Правописание изученных букв, слогов, слов: Ау, уа, ам, му, Ох! Ах! Ух! | Закрепление изученного. Усвоение написания слогов и слов. | 1 | 20.12. |
| 31 | Строчная буква ш. Прописная буква Ш. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 23.12. |
| 32 | Правописание слогов, слов с буквами, изученными ранее. | Закрепление изученного. | 1 | 27.12. |
| 33 | Строчная буква л. Прописная буква Л. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 13.01. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--------|--|
| 34 | Звук [ы]. Буква ы строчная. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 17.01. | |
| 35 | Строчная буква н. Прописная буква Н. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 20.01. | |
| 36 | Закрепление правописания букв н, Н. | Закрепление изученного. | 1 | 24.01. | |
| 37 | Строчная буква р. Прописная буква Р. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 27.01. | |
| 38 | Закрепление правописания букв р, Р. | Закрепление изученного. | 1 | 31.01. | |
| 39 | Строчная буква к. Прописная буква К. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 03.02. | |
| 40 | Строчная буква п. Прописная буква П. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 07.02. | |
| 41 | Повторение изученного. | Закрепление изученного. | 1 | 17.02. | |
| 42 | Строчная буква и. Прописная буква И. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 21.02. | |
| 43 | Строчная буква з. Прописная буква З. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 28.02. | |
| 44 | Строчная буква в. Прописная буква В. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 03.03. | |
| 45 | Строчная буква ж. Прописная буква Ж. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 07.03. | |
| 46 | Правописание изученных букв. | Закрепление изученного. | 1 | 10.03. | |
| 47 | Строчная буква б. Прописная буква Б. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 14.03. | |
| 48 | Повторение и закрепление изученного. | Закрепление изученного. | 1 | 17.03. | |
| 49 | Строчная буква г. Прописная буква Г. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 21.03. | |
| 50 | Строчная буква д. Прописная буква Д. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 24.03. | |
| 51 | Строчная буква й. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 31.03. | |
| 52 | Буква ь (знак). | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 04.04. | |
| 53 | Строчная буква ё. Прописная буква Ё. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 07.04. | |
| 54 | Строчная буква е. Прописная буква Е. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 11.04. | |
| 55 | Строчная буква я. Прописная буква Я. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 14.04. | |
| 56 | Закрепление изученных букв. | Закрепление изученного. | 1 | 18.04. | |
| 57 | Строчная буква ю. Прописная буква Ю. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 21.04. | |
| 58 | Строчная буква ц. Прописная буква Ц. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 25.04. | |
| 59 | Строчная буква ч. Прописная буква Ч. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 28.04. | |
| 60 | Строчная буква щ. Прописная буква Щ. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 02.05. | |
| 61 | Строчная буква ф. Прописная буква Ф. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 05.05. | |
| 62 | Строчная буква ф. | Закрепление изученного. | 1 | 12.05. | |
| 63 | Строчная буква э. Прописная буква Э. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 16.05. | |
| 64 | Буква ь (твёрдый знак). | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. | 1 | 19.05. | |
| 65 | Повторение изученного за год. | Закрепление изученного. | 1 | 23.05. | |
| 66 | Повторение изученного за год. | Закрепление изученного. | 1 | 26.05. | |

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- демонстрационные таблицы,
- детские книги с иллюстрациями,
- дидактические и раздаточные материалы,
- технические средства обучения.