

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/ Ефейкина Г.Г./

от «31» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Медведева Г.П./

Приказ № 7 от «31» августа 2016 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы»

в 1 «В» классе

на 2016 – 2017 учебный год

(для детей с лёгкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №93/5од от 31 августа 2016г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1–4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.
5. Авторская программа В.В. Воронковой «Мир природы» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
6. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 113у от 01.09.2016года.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. Учебник для 1 кл. VIII вида М., Просвещение, 2012 год

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года

Наряду с этими задачами на уроках чтения решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности;

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Мир природы» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Ученица должна **уметь:**

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной

учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

- *Участие в беседе.* Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.
- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
- *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
- *Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.
- *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

- *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
- *Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
- *Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
- *Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
- *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
- *Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
- *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
- *Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
- *Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.
- *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
				по плану	по факту
1	Лето прошло.	Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы. Погода: дни ясные, солнечные.	1	06.09.	
2	Основные правила поведения на улицах и дорогах. Школа.	Школьное здание: классы, коридоры, актовый зал, столовая, гардероб. Правильная посадка за столом партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи, их значение и обращение с ними. Школьная форма. Уход за школьной формой.	1	13.09.	
3	День и ночь. Сутки.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	20.09.	
4	Значение солнца.	Погода: дни ясные, солнечные.	1	27.09	
5	Экскурсия «Осенние изменения».	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, отлёт птиц.	1	04.10.	
6-7	Осень наступила.	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, отлёт птиц. Погода: дни пасмурные, идёт дождь.	2	11.10. 18.10.	
8	Деревья: берёза, клён.	Различение листьев деревьев по цвету, величине, форме.	1	25.10.	
9	Проверка знаний.	Закрепление изученного.	1	08.11.	
10	Экскурсия «Зимние изменения»	Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. Погода: идёт снег.	1	15.11.	
11	Признаки зимы.	Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц. Погода: идёт снег.	1	22.11.	
12	Зимние забавы детей.	Знакомство с зимними развлечениями.	1	29.11.	
13	Зимняя одежда.	Виды одежды. Уход за одеждой.	1	06.12.	
14	Зимняя обувь.	Виды обуви. Уход за обувью.	1	13.12.	
15	Проверка знаний.	Закрепление изученного	1	20.12.	
16	Экскурсия «Весенние изменения». Признаки весны	Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек.	1	27.12.	
17	Весенняя одежда.	Виды одежды. Уход за одеждой.	1	17.01.	
18	Где можно и где нельзя играть. Проверка знаний.	ОБЖ. Закрепление изученного	1	24.01.	
19	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы. Погода: дни ясные, солнечные.	1	31.01.	
20	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха.	Узнавание и называние.	1	07.02.	
21	Комнатные растения: фикус, бегония.	Узнавание и называние. Уход (полив)	1	14.02.	
22	Овощи: морковь, репа, лук.	Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	21.02.	
23	Фрукты: лимон, апельсин.	Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.	1	28.02.	
24	Овощи и фрукты.	Сравнение овощей и фруктов.	1	07.03.	
25	Птицы: ворона, воробей, голубь.	Внешний вид. Где живёт, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	1	14.03.	
26	Насекомые: жуки, бабочки.	Внешний вид. Образ жизни.	1	21.03.	
27	Дикие животные: заяц, волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	04.04.	
28	Домашние животные: кролик, кошка, собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу приносят человеку. Как заботится о них человек.	1	11.04.	
29	Семья.	Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестра.	1	18.04.	
30	Строение тела человека	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).	1	25.04.	
31	Правила гигиены: волосы, кожа, ногти.	Охрана здоровья.	1	02.05.	
32	Где можно и где нельзя играть.	ОБЖ.	1	16.05.	
33	Проверка знаний.	Закрепление изученного	1	23.05.	

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядность:

- демонстрационные таблицы,
- предметные картинки,
- технические средства обучения,
- видеофильмы,
- дидактические и раздаточные материалы.