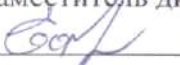


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № _____ от от «31» августа 2016г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 1 «В» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для детей с легкой степенью умственной отсталости)
(обучение на дому)**

Ученик: Петропавловская Алина Дмитриевна
Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №93/5од от 31 августа 2016г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.
5. Авторская программа В.В. Воронковой «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
6. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 113у от 01.09.2016года.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.

Целью данной программы является: - закладывать основы математических знаний, умений;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность.

Основными задачами являются:

- пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;

- осуществлять связь с другими учебными предметами.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний: - овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.); - развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Ученица должна **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры стоимости, длины, массы, емкости (1р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л));

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученица должна **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетном материале, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать, по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать задачи с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты и заменять их;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять их.

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание. Отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Цвет. Назначение предметов. Круг.	Подготовка к изучению математики. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	1	01.09	
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.	1	05.09	
3	Слева – справа. В середине, между.	Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, в середине (центре); правый, левый край листа; то же для сторон: правая, левая половина, правый, левый углы.	1	08.09	
4	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	1	12.09	
5	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины.	1	15.09.	
6	Треугольник. Широкий – узкий.	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины.	1	19.09.	
7	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, рядом.	1	22.09.	
8	Прямоугольник. Высокий – низкий.	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: высокий, низкий; равные, одинаковые по высоте; равной, одинаковой, высоты.	1	26.09.	
9	Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за.	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	29.09.	
10	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	1	03.10.	
11	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	06.10.	
12	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	10.10.	
13	Тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько.	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).	1	13.10.	
14	Один, много, ни одного. Давно – недавно.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	1	17.10.	
15	Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	20.10.	
16	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.	1	24.10.	
17	Число и цифра 1.	Первый десяток. Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом	1	27.10.	

		ряду. Счет предметов и отвлеченный счет.			
18	Число и цифра 2.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 2.	1	07.11.	
19	Пара предметов.	Закрепление изученного.	1	10.11.	
20	Приёмы сложения и вычитания.	Сравнение чисел.	1	14.11.	
21	Решение задач.	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).	1	17.11.	
		Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.			
		Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.			
		Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.			
22	Шар.	Изучение геометрических форм.	1	21.11.	
23	Число и цифра 3.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет.	1	24.11.	
24	Состав числа 3.	Знакомство с составом числа 3.	1	28.11.	
25	Число и цифра 3.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 3.	1	01.12.	
26	Переместительное свойство сложения	Практическое применение.	1	05.12.	
27	Решение задач. Сравнение чисел.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	08.12.	
28	Сложение. Вычитание.	Практическое применение.	1	12.12.	
29	Куб.	Изучение геометрических форм.	1	15.12.	
30	Число и цифра 4.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 4.	1	19.12.	
31	Брус. Число и цифра 4.	Изучение геометрических форм. Состав числа 4.	1	22.12.	
32	Число и цифра 5.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 5.	1	26.12.	
33	Число и цифра 5.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 5. Решение числовых выражений.	1	12.01.	
34	Переместительное свойство сложения.	Решение простых арифметических задач.	1	16.01.	
35.	Точка, линии.	Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	1	19.01.	
36	Овал.	Изучение геометрических форм.	1	23.01.	
37	Число и цифра 0.	Решение выражений. Простые арифметические задачи.	1	26.01.	
38	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 6.	1	30.01.	
39	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 6.	1	02.02.	
40	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.	1	06.02.	
41	Число и цифра 7.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 7. Решение простых арифметических задач. Решение выражений.	1	09.02.	
42	Число и цифра 7.	Состав числа 7. Решение простых арифметических задач. Решение выражений.	1	13.02.	
43	Число и цифра 7.	Состав числа 7.	1	16.02.	
44	Сутки, неделя.	Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.	1	20.02.	
45	Отрезок.	Измерение длины отрезка.	1	27.02.	
46	Число и цифра 8.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 8.	1	02.03.	
47	Приёмы сложения и вычитания.	Счёт предметов.	1	06.03.	

48	Число и цифра 8.	Состав числа 8. Счёт предметов. Приёмы сложения и вычитания.	1	09.03.	
49	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	1	13.03.	
50	Число и цифра 9.	Название, обозначение числа. Соответствие количества, числительного, цифры. Место числа в числовом ряду. Счет предметов и отвлеченный счет. Состав числа 9. Решение задач и выражений.	1	16.03.	
51	Мера длины – сантиметр.	Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.	1	20.03.	
52	Мера длины – сантиметр. Число 10.	Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Состав числа 10. Решение простых арифметических задач.	1	23.03.	
53	Мера длины – сантиметр. Число 10.	Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Состав числа 10. Решение простых арифметических задач.	1	03.04.	
54	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	1	06.04.	
55	Мера стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.	1	10.04.	
56	Число 11.	Сложение десятка и единиц.	1	13.04.	
57	Число 12.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2.	1	17.04.	
58	Число 13.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	20.04.	
59	Число 14.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	24.04.	
60	Число 15.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	27.04.	
61	Число 16.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	04.05.	
62	Число 17.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	11.05.	
63	Число 18.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	15.05.	
64	Число 19.	Название, обозначение, десятичный состав числа. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	1	18.05.	
65	Число 20.	Присчитывание и отсчитывание в пределах 20.	1	22.05.	
66	Повторение изученного за год.	Закрепление изученного.	1	25.05.	

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядность:

- настенная касса разрезных цифр,
- счетные палочки,
- счетный материал,
- таблицы,
- демонстрационные пособия,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал,
- технические средства обучения.