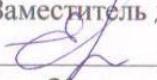


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 / Ефейкина Г.Г./

от «31» августа 2016 г.



**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 / Медведева Г.П./

Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2016 г.

**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету «Чтение»

в 1 «В» классе

на 2016 – 2017 учебный год

( для детей с лёгкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2016 г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №93/5од от 31 августа 2016г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011 год.
5. Авторская программа В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: Просвещение, 2009г.
6. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый № 113у от 01.09.2016года.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами являются: - совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества

Коррекционная направленность обучения на уроках чтения предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.**

Преподаванию обучения грамоте принадлежит исключительно важное место в общей системе учебно – воспитательной работы школы. Обучение грамоте является одним из основных предметов и в классах VIII вида. От успешного усвоения языка учащимися, с легкой умственной отсталостью, во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. Все знания, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество: - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; - развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; - развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

## **РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ**

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.**

Характеристика базовых учебных действий

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Ученица должна уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

#### **Ученица должна знать:**

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## Речевая практика

### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 1 КЛАССЕ.**

### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающих с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотношение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Добукварный период.</b>				
1	Знакомство с классом, школой, режимом дня.	(Привитие навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса.) Выработка умения отчётливо повторять слова и фразы, различать их (жук – лук, стол – стул).	1	05.09.	
2	Деление простого предложения на слова.	Выделение из слов гласных и согласных звуков (а, у, м и др.) различение их в словах.	1	12.09.	
	<b>Букварный период.</b>				
3	Звук [а]. Буквы А, а. Рукописное начертание букв а, А. Звук [у]. Буквы У, у. Рукописное начертание букв У, у.	Образование из звуков и букв слов ау, уа. Чтение этих слов с протяжным произношением и составление слов.	1	19.09.	
4	Звук [м]. Буквы М, м.	Образование из усвоенных звуков и букв слогов ам, ум, слогов ма, му. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Составление и чтение слов.	1	26.09.	
5	Звук [о]. Буквы О, о.	Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, их сравнение.	1	03.10.	
6	Звук [с]. Буквы С, с.	Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов.	1	10.10.	
7	Звук [х]. Буквы Х, х.	Составление и чтение слогов и слов из двух слоговых структур (ма – ма, му-ха). Составление и чтение трёх буквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сам).	1	17.10.	
8	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Образование и чтение слогов, слов, состоящих из двух слогов.	1	24.10.	
9	Звук [л]. Буквы Л, л.	Составление и чтение слогов, слов, предложений, маленьких текстов.	1	07.11.	
10	Звук [ы]. Буква ы.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Закрепление изученного.	1	14.11.	
11	Звук [н]. Буквы Н, н.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	21.11.	
12	Звук [р]. Буквы Р, р.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	28.11.	
13	Звук [к]. Буквы К, к.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Закрепление и повторение изученного.	1	05.12.	
14	Звук [п]. Буквы П, п.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Закрепление и повторение изученного.	1	12.12.	
15	Звук [т]. Буквы Т, т.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Повторение изученного.	1	19.12.	
16	Звук [и]. Буквы и, И.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	26.12.	
17	Звук [з]. Буквы З, з.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	16.01.	
18	Звук [в]. Буквы в, В.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	23.01.	
19	Звук [ж]. Буквы ж, Ж.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Закрепление, повторение изученного.	1	30.01.	
20	Звук [б]. Буквы Б, б. Звук [г]. Буквы Г, г.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Закрепление, повторение изученного.	1	06.02.	
21	Звук [д]. Буквы Д, д. Звук [й]. Буква й.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Повторение изученного.	1	13.02.	
22	Буква ь (мягкий знак).	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	20.02.	
23	Буквы е, Е.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	27.02.	
24	Буквы ё, Ё.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.		06.03.	
25	Буквы я, Я.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	13.03.	
26	Буквы Ю, ю.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	20.03.	
27	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	03.04.	
28	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	10.04.	
29	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	17.04.	

30	Звук [ф]. Буквы Ф, ф.	Закрепление, повторение изученного.	1	24.04.	
31	Звук [э]. Буквы Э, э.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	15.05.	
32	Буква ь (твёрдый знак).	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	22.05.	
33	Повторение изученного за год	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.	1	29.05.	

## **Раздел 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Наглядность:**

- настенная касса для букв разрезной азбуки,
- наборное полотно,
- касса слогов,
- слоговые таблицы,
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.