

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

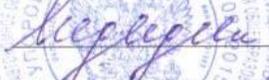
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./
 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 93/6 от « 31 » августа 2016г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 9а классе
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016– 2017 учебный год.

Учитель: Каширина Надежда Матвеевна

2016 г

Раздел 1

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г, № 1897)
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.
- 4.Учебного плана МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 62/1од от 25 мая 2016г.

Программа 6 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные *задачи*: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся

у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой

учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- меры профилактики курения и алкоголизма.

Обучающиеся должны уметь:

— тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

— размеры своих одежды и обуви;

-- гарантийные сроки носки;

— правила возврата;

— способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

— средства выведения пятен в домашних условиях;

— общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;

— правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

Обучающиеся должны уметь:

— пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;

— стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

— значение диетического питания;

— особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;

-- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

Обучающиеся должны уметь:

— составить меню диетического питания на день;

- приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;
- приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции;
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- об обязанностях, связанных с заботой о детях.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в обществе
- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Обучающиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- стоимость проезда;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

Торговля.**Обучающиеся должны знать:**

- виды ярмарок;
- отличия ярмарки от рынка, магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных

Обучающиеся должны уметь:

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи.**Обучающиеся должны знать:**

- виды денежных переводов, их стоимость;
- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;
- стоимость услуг по каждому виду связи.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- подсчитать стоимость денежных отправок;
- оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь.**Обучающиеся должны знать:**

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

— правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Обучающиеся должны уметь:

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- ставить горчичники.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство.

Обучающиеся должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

Раздел 3

Учебно-тематический план 9 класс.

| Тема | Часы |
|-----------------|------|
| Водное занятие | 1 |
| Одежда и обувь. | 5 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Питание. | 5 |
| Семья | 6 |
| Культура поведения. | 4 |
| Торговля | 2 |
| Жилище. | 6 |
| Транспорт. | 2 |
| Средства связи. | 4 |
| Медицинская помощь. | 8 |
| Учреждения, организации, предприятия. | 4 |
| Трудоустройство | 16 |
| Всего: | 68 |

Раздел 4

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- меры профилактики курения и алкоголизма.

Обучающиеся должны уметь:

— тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

— размеры своих одежды и обуви;

-- гарантийные сроки носки;

— правила возврата;

— способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

— средства выведения пятен в домашних условиях;

— общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;

— правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

Обучающиеся должны уметь:

— пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна на одежде разными средствами;
- стирать изделия из тюля и трикотажа.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- значение диетического питания;
- особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

Обучающиеся должны уметь:

- составить меню диетического питания на день;
- приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;
- приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- выполнить сервировку праздничного стола.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- семейные традиции;
- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- об обязанностях, связанных с заботой о детях.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- поддерживать и укреплять семейные традиции;
- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в обществе
- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;

— анализировать поступки людей и давать им правильную оценку

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Обучающиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- стоимость проезда;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- правила поведения в аэропорту;
- правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды ярмарок;
- отличия ярмарки от рынка, магазина;
- время и место проведения ярмарок;
- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных

Обучающиеся должны уметь:

- приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- виды денежных переводов, их стоимость;

- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;
- стоимость услуг по каждому виду связи.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- подсчитать стоимость денежных отправок;
- оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

Обучающиеся должны уметь:

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- ставить горчичники.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- какие виды услуг оно оказывает;
- правила пользования услугами;
- стоимость обслуживания;
- профессии работников этого предприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Трудоустройство.

Обучающиеся должны знать:

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

Раздел 5

Перечень методического обеспечения программы

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
3. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
4. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
5. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
6. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
7. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
8. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
9. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
10. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

Раздел 6

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Цели урока | Домашнее задание | Дата урока | Срок проведения |
|--------------------------------|----------------|---|--|--|------------|-----------------|
| Вводное занятие – 1 час | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО. | Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО. | Повторить вводный инструктаж по охране труда | 1 неделя | 1.09 |

| Одежда и обувь – 5 часов | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|----------|----------|
| 2 | 1 | Вводное занятие. Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). | Формирование представления о моде, стиле одежды. Научить способам замены мелких деталей. | Повторить стили одежды, направления моды. | 1 неделя | 2.09 |
| 3 | 2 | Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. | Познакомить с видами и средствами выведения мелких пятен в домашних условиях. | Найти рецепты правила выведения мелких пятен на одежде | 2 неделя | 8.09 |
| 4 | 3 | Выведение пятен в домашних условиях. Практическая работа. | Учить применять на практике знания по выведению пятен. | Попробовать вывести пятно на одежде | 2 неделя | 9.09-9А |
| 5 | 4 | Стирка изделий из тюля и трикотажа. Практическая работа | Познакомить и закрепить на практике умения стирки тюля. | Повторить способы стирки изделий из тюля и трикотажа. | 3 неделя | 15.09-9А |
| 6 | 5 | Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь». | Обобщить зун по темам. | Повторить темы уроков | 3 неделя | 16.09-9А |
| Питание – 5 часов | | | | | | |
| 7 | 1 | Диетическое питание. | Расширить знания детей о значении диетического питания. | Повторить значение диетического питания для детей | 4 неделя | 6.10-9А |
| 8 | 2 | Приготовление диетического блюда. Практическая работа. | Учить готовить диетическое блюдо. | Приготовление диетического блюда в домашних условиях | 4 неделя | 7.10-9А |
| 12 | 3 | Национальное блюдо. | Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов. | Найти рецепты национальных блюд | 5 неделя | 13.10-9А |
| 15 | 4 | Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного | Учить составлять меню для праздничного стола. Выявить умение | Составление меню праздничного стола для своей семьи | 5 неделя | 14.10-9А |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|----------|----------|
| | | стола. | сервировать праздничный стол. | | | |
| 16 | 5 | Обобщение тем по разделу «Питание». | Обобщить зун по темам. | Повторить темы уроков | 6 неделя | 20.10-9А |
| Семья – 6 часов | | | | | | |
| 17 | 1 | Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения. | Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и расторжение его. | Подготовить сообщение об основных семейных отношениях. | 6 неделя | 21.10 |
| 18 | 2 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства. | Выявить знания об обязанностях по дому. | Написать список своих обязанностей по дому | 7 неделя | |
| 19 | 3 | Бюджет. Практическая работа. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. | Формировать представление о бюджете. Учить планировать бюджет и распределять обязанности членов семьи. | Определить основные статьи расходов в семье. | 7 неделя | |
| 20 | 4 | Формы организации досуга и отдыха в семье. | Выявить у детей формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха. | Составить рассказ о семейном отдыхе | 8 неделя | |
| 21 | 5 | Семейные традиции. | Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях. | Составить рассказ о семейных традициях | 8 неделя | |
| 22 | 6 | Обобщение тем по разделу «Семья». | Обобщение зун по темам. | Повторить темы уроков | 9 неделя | |
| Культура поведения – 4 часа. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|-----------|--|
| 23 | 1 | Адекватность поведения в обществе, правила общежития. | Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с правилами общежития. | Повторить тему урока | 9 неделя | |
| 24 | 2 | Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». | Закрепить правила приема гостей (при встрече, расставании, во время визита). Учить встречать гостей и вести себя вежливо. | Составить рассказ о встрече гостей в семье | 10 неделя | |
| 25 | 3 | Правила хорошего тона в обращении с друзьями и взрослыми. | Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку. | Повторить тему урока | 10 неделя | |
| 26 | 4 | Обобщение раздела «Культура поведения». | Обобщить и закрепить зун по темам. | Повторить темы уроков | 12 неделя | |
| Транспорт – 2 часа | | | | | | |
| 27 | 1 | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. | Формировать представления об авиатранспорте. | Повторить назначение авиатранспорта для человека | 12 неделя | |
| 28 | 2 | Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | Сформировать представление о полетах на самолетах. Познакомить с правилами посадки. | Повторить порядок приобретения билетов. | 13 неделя | |
| Жилище – 6 часов. | | | | | | |
| 29 | 1 | Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната). | Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и | Нарисовать план своей комнаты | 13 неделя | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| | | | особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). | | | |
| 30 | 2 | Рациональная расстановка мебели в квартире (кухня, прихожая). | Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). | Нарисовать план расстановки мебели в доме | 14 неделя | |
| 31 | 3 | Интерьер. | Иметь представление об интерьере. | Подготовить сообщение о видах интерьеров | 14 неделя | |
| 32 | 4 | Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Практическая работа. | Продолжать знакомить деталями интерьера. Учить подбирать детали интерьера. | Повторить тему урока | 15 неделя | |
| 33 | 5 | Сохранение жилищного фонда | Сформировать представление о сохранении жилищного фонда. | Повторить тему урока | 15 неделя | |
| 34 | 6 | Обобщение раздела «Жилище». | Обобщить и закрепить зун по темам. | Повторить темы уроков | 16 неделя | |
| Торговля – 2 часа | | | | | | |
| 35 | 1 | Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. | Дать представление о значении ярмарки. Учить отличать ярмарку от магазинов, уцененных товаров, скупки. | Повторить тему урока | 16 неделя | |
| 36 | 2 | Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. | Дать представление о видах ярмарок. | Подготовить сообщение о видах ярмарок | 17 неделя | |
| Средства связи – 4 часа | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| 37 | 1 | Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. | Формировать представление о видах денежных переводов, их стоимость. | Повторить тему урока | 17 неделя | |
| 38 | 2 | Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества. | Дать представление о видах связи и их значении для современного общества. | Подготовить сообщение о видах связи и их значимости | 18 неделя | |
| 39 | 3 | Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного. | Учить заполнять бланки почтового и телеграфного перевода. | Заполнить бланк почтового перевода самостоятельно. | 18 неделя | |
| 40 | 4 | Обобщение раздела «Средства связи». | Обобщить зун по темам. | Повторить темы уроков | 19 неделя | |
| Медицинская помощь – 8 часов | | | | | | |
| 41 | 1 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | Познакомить учащихся со способами распространения инфекционных заболеваний. | Повторить способы распространения инфекционных заболеваний | 19 неделя | |
| 42 | 2 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | Познакомить с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний. | Повторить меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | 20 неделя | |
| 43 | 3 | Уход за больным. | Познакомить с правилами и приёмами ухода за больным. | Повторить правила и приёмы ухода за больным. | 20 неделя | |
| 44 | 4 | Уход за больным. | Учить ухаживать за | Повторить правила и приёмы | 21 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------|--|
| | | | больным. | ухода за больным | неделя | |
| 45 | 5 | Сюжетная игра – «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема. | Учить применять на практике правила и приёмы ухода за больным. | Повторить тему урока | 21 неделя | |
| 46 | 6 | Сюжетная игра – «Больной в доме». Уход за ним: поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле. | Учить применять на практике правила и приёмы ухода за больным. | Повторить тему урока | 22 неделя | |
| 47 | 7 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | Формировать представление о документах подтверждающие нетрудоспособность. | Перечислить документы, подтверждающие нетрудоспособность человека | 22 неделя | |
| 48 | 8 | Обобщение раздела «Медицинская помощь» | Обобщение и закрепление зун по темам. | Повторить темы уроков | 23 неделя | |
| Учреждения, организации и предприятия – 4 часа | | | | | | |
| 49 | 1 | Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. | Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его назначение. | Повторить тему урока | 23 неделя | |
| 50 | 2 | Виды оказываемых услуг, профессии работников. | Познакомить с видами услуг и с профессиями работников. | Составить список профессий ЖКХ | 24 неделя | |
| 51 | 3 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. | Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования | Самостоятельно заплатить за услуги ЖКХ | 24 неделя | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|-----------|--|
| | | | услугами, профессии работников этого предприятия. | | | |
| 52 | 4 | Обобщающий урок по разделу «Учреждения, организации и предприятия». | Обобщение и закрепление зун по темам. | Повторить темы уроков | 25 неделя | |
| Трудоустройство – 16 часов. | | | | | | |
| 53 | 1 | Вводный урок. «Моя будущая профессия». | Выявить желание детей по профессии. Заполнение анкет. | Составить список предполагаемых профессий | 25 неделя | |
| 54 | 2 | Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи). | Формировать представление об отделах по трудоустройству. | Повторить тему урока | 26 неделя | |
| 55 | 3 | Бюро по трудоустройству населения. Детская биржа труда. | Дать представление о центре занятости населения. | Подготовить сообщение о детской бирже труда. | 26 неделя | |
| 56 | 4 | Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. | Сформировать представление как оформиться на работу, какие документы иметь с собой. | Составить список документов, необходимых для поступления на работу. | 27 неделя | |
| 57 | 5 | Знакомство с ТК РФ. Практическая работа. | Дать представление о документе, который узаконивает права трудящихся. | Повторить тему урока | 27 неделя | |
| 58 | 6 | Деловые бумаги: заявление. Правила составления | Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать заявление | Написать образец любого заявления | 28 неделя | |
| 59 | 7 | Деловые бумаги: автобиография. Правила | Познакомить с требованиями по | Написать свою автобиографию | 28 неделя | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---------------------------------|--------------|--|
| | | составления. | написанию. Учить писать автобиографию. | | | |
| 60 | 8 | Деловые бумаги: автобиография. Правила составления. | Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать автобиографию. | Написать автобиографию мамы | 29 неделя | |
| 61 | 9 | Деловые бумаги: заявка. Правила составления. | Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить заявку. | Написать образец любой заявки | 29 неделя | |
| 62 | 10 | Деловые бумаги: расписка. Правила составления. | Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить расписку. | Написать образец любой расписки | 30 неделя | |
| 63 | 11 | Деловые бумаги: анкета. Правила составления. | Познакомить с требованиями по написанию. | Заполнить анкету | 30 неделя | |
| 64 | 12 | Деловые бумаги: анкета. Правила составления. | Учить составить анкету. | Заполнить анкету | 31 неделя | |
| 65 | 13 | Деловые бумаги: портфолио. | Познакомить с требованиями по написанию портфолио. | Заполнить портфолио. | 32 неделя | |
| 66 | 14 | Деловые бумаги: портфолио. Правила составления. | Учить составить портфолио | Заполнить портфолио | 33 неделя | |
| 67 | 15 | Обобщение пройденного раздела «Трудоустройство». | Обобщение и закрепление зун по темам. | Повторить темы уроков | 33 неделя | |
| 68 | 16 | Обобщение разделов за год. | Повторение пройденного материала. | Повторить темы уроков | 34 неделя | |