

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

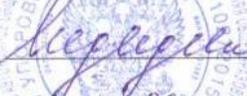
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./
Приказ № 33/6 от «31» августа 2016г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 7б классе
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016– 2017 учебный год

Учитель: Каширина Надежда Матвеевна

2016 г

Раздел 1

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г, № 1897)
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.
- 4.Учебного плана МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 62/1од от 25 мая 2016г.

Программа 6 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю.

Цели и задачи изучения предмета в школе

Цель: Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.
- коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно- ролевые игры, познавательные экскурсии. -Воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности

в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы

«Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе

Вводное занятие-1 ч

Инструктаж по охране труда.

Личная гигиена-5 ч

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметических салфеток;
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Обучающиеся должны уметь:

- определить тип кожи и волос;
- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь-10 ч

Обучающиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонттировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Питание-10 ч

Обучающиеся должны знать:

- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Семья-4 ч

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за младшими детьми;
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать младшим при уборке игрушек;
- рассказывать им сказки;
- петь с ними детские песенки.

Культура поведения-6 ч

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище-8 ч

Обучающиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила топки печей и заготовки топлива;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Обучающиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;

- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт-2 ч

Обучающиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб, камер хранения;
- сроки и стоимость хранения багажа;
- о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты ж/д кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
- ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Торговля-4

Обучающиеся должны знать:

- назначение универмага и универсама;
- различия между ними;
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

Средства связи-5 ч

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;

-виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Медицинская помощь-2 ч

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению переломов;
- виды доврачебной помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры предупреждения осложнений после травмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны уметь:

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Учреждения, организации, предприятия-8 ч

Обучающиеся должны знать:

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- название цехов, отделов, рабочих специальностей;
- виды выпускаемой продукции.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

Раздел 3
Учебно-тематический план
7 класс.

Водное занятие	1
Личная гигиена.	5
Одежда и обувь.	10
Питание.	10
Семья	4
Культура поведения.	6
Торговля	4
Жилище.	8
Транспорт.	2
Средства связи.	5
Медицинская помощь.	2
Учреждения, организации, предприятия.	8
Всего:	68

Раздел 5

Перечень методического обеспечения программы

- В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
- Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
- Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
- Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

Раздел 6
Календарно-тематическое планирование по предмету
«Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе
(2 часа в неделю 68 часов год)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели урока	Домашняя работа	Дата урока	Срок проведения
Вводное занятие – 1 час						
1	1	Вводный инструктаж по охране труда	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Повторить инструктаж по охране труда	1 неделя	1.09
Личная гигиена – 5 часов						
2	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Формировать представления о значении правильного режима дня. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	Соблюдать личную гигиену	2 неделя	1.09
3	2	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Учить правилам ухода за кожей лица, волос и уметь ухаживать за кожей лица и волосами. Учить определять тип кожи и волос.	Уметь ухаживать за кожей лица и волосами.	3 неделя	9.09
4	3	Использование шампуня в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Практическая работа.	Учить подбирать мыло и шампунь с учетом состояния волос.	Уметь выбирать шампунь для своего типа волос	4 неделя	9.09
5	4	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Учить подбирать средства от перхоти и выпадения волос. Учить ими пользоваться.	Найти рецепты борьбы с перхотью и выпадением волос.	5 неделя	
6	5	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	Повторить темы уроков	6 неделя	
Одежда и обувь – 10 часов						
7	1	Значение продления срока службы одежды	Дать представление о значении продления срока служения	Повторить значение продления срока службы	7 неделя	

			одежды.	одежды		
8	2	Виды штопки. Ремонт одежды: штопка. Практическая работа.	Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду.	Уметь ремонтировать одежду.	8 неделя	
9	3	Наложение заплат.	Формировать умения ремонтировать одежду наложением заплат.	Наложить заплату в домашних условиях	9 неделя	
10	4	Наложение заплат. Практическая работа.	Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды.	Наложить заплату в домашних условиях	10 неделя	
11	5	Использование бытовой техники при стирке белья из х\б тканей.	Формировать представления о стиральных машинах. Учить правилам пользования моющими средствами. Устройство стиральной машины и правила пользования ею.	Повторить использование бытовой техники при стирке белья	11 неделя	
12	6	Стирка мелких изделий из белой х\б ткани вручную. Практическая работа.	Учить стирать мелкое белое бельё вручную.	Стирка мелких изделий в домашних условиях	12 неделя	
13	7	Правила и приемы глаженья белья, брюк, спортивной одежды.	Познакомить с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец. Уметь гладить одежду и бельё	Повторить правила и приемы глаженья белья	13 неделя	
14	8	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	Познакомить с назначением прачечной, видами услуг, способами сдачи вещей в прачечную.	Повторить виды услуг, правила пользования прачечной.	14 неделя	
15	9	Профессии в сфере услуг.	Познакомить с профессиями в сфере услуг.	Перечислить профессии в сфере услуг	15 неделя	
16	10	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Проведение тестирования по пройденным темам	Повторить темы уроков.	16 неделя	

Питание – 10 часов						
17	1	Виды питания.	Познакомить с видами питания, их особенностями.	Повторить виды питания	17 неделя	
18	2	Значение первых, вторых блюд.	Дать понятие значения первых и вторых блюд.	Повторить значение первых, вторых блюд	18 неделя	
19	3	Приготовление первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных блюд.	Формировать представление о способах обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Последовательность приготовления блюд. Учить готовить обед.	Повторить способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.	19 неделя	
20	4	Приготовление щей из свежей капусты. Практическая работа.	Учить готовить первое блюдо по рецепту из доступных продуктов.	Приготовить борщ в домашних условиях	20 неделя	
21	5	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Закрепить знания правил безопасности при использовании механических и электробытовых приборов. Учить пользоваться: мясорубкой, теркой, миксером. Научить пользоваться электроплитой.	Повторить правила по ТБ при использовании механических и электробытовых приборов.	21 неделя	
22	6	Пользование мясорубкой. Практическая работа.	Практически закрепить умение детей пользоваться мясорубкой.	Измельчить морковь на мясорубке в домашних условиях	22 неделя	
23	7	Сервировка стола к обеду. Практическая работа.	Учить сервировать стол к обеду.	Повторить правила сервировки стола к обеду	23 неделя	
24	8	Составление меню к обеду.	Учить составлять меню к обеду.	Составить меню для своей семьи к обеду.	24 неделя	
25	9	Приготовление киселя. Практическая работа.	Учить детей по технологической карте готовить кисель.	Приготовление киселя в домашних условиях	25 неделя	
26	10	Обобщение пройденной темы.	Обобщение по темам.	Повторить темы уроков.	26 неделя	

Семья – 4 часа						
27	1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание.	Знакомить с правилами по уходу за младшими детьми. Учить одевать первоклассников на прогулку.	Повторить правила по уходу за младшими детьми.	27 неделя	
28	2	Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.	Учить, помогать младшим детям прибрать игрушки.	Помогать младшим детям прибирать игрушки.	28 неделя	
29	3	Разучивание тихих и подвижных игр.	Расширить знания о тихих и подвижных играх.	Подобрать различные игры для детей	29 неделя	
30	4	Проведение игр с младшими школьниками. Практическая работа.	Научить разучивать с первоклассниками тихие и подвижные игры. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними.	Игры с детьми в домашних условиях	30 неделя	
Транспорт – 2 часа.						
31	1	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	Иметь представление о назначении вокзалов и основных служб (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет, ресторан). Знать функции железнодорожного транспорта.	Повторить функции железнодорожного транспорта.	31 неделя	
32	2	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проездов до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения	Иметь представление о приобретении железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Знать виды	Повторить виды пассажирских вагонов и стоимость билета	32 неделя	

		багажа. Порядок сдачи и получения.	пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Знать примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.			
Культура поведения – 6 часов						
33	1	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	Формировать правила поведения при встрече. Знать формы отказа.	Повторить правила приема приглашения в гости и формы отказа	33 неделя	
34	2	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	Учить выбирать подарки. Выбирать подходящую одежду для визита в гости.	Подготовить список предполагаемых подарков для бабушки и дедушки	34 неделя	
35	3	Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа.	Учить выбирать подарки и правильно их дарить. Уметь изготовить подарок своими руками.	Изготовить самостоятельно небольшой сувенир	35 неделя	
36	4	Подарки. Изготовление несложных сувениров. Практическая работа.	Учить выбирать подарки и правильно их дарить. Уметь изготовить подарок своими руками.	Изготовить самостоятельно небольшой сувенир	36 неделя	
37	5	Сюжетная игра «В гости...».	Учить дарить подарки, культурно вести себя в гостях	Подарить подарок своей маме	37 неделя	
38	6	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	Повторить темы уроков.	38 неделя	
Жилище – 8 часов						
39	1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Сформировать представление о последовательности проведения	Повторить последовательности	39 неделя	

			регулярной и сезонной уборки. Учить убирать жилые помещения.	проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.		
40	2	Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения.	Учить применять на практике знания по уборке помещения.	Сделать сухую и влажную уборку своей комнаты	40 неделя	
41	3	Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	Учить способам ухода за окнами и периодичность, утеплять окна.	Повторить способы ухода за окнами	41 неделя	
42	4	Практическая работа. Пользование пылесосом и уход за ним.	Выявить умения пользования пылесосом и навыки ухаживания за ним. Соблюдение правил безопасности.	Использовать пылесос при уборке своей комнаты	42 неделя	
43	5	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	Учить обрабатывать помещения. Соблюдать меры осторожной работы с обрабатываемыми материалами.	Повторить значение санитарной обработки помещения	43 неделя	
44	6	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер).	Учить ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	Повторить правила ухода за полом в зависимости от покрытия	44 неделя	
45	7	Практическая работа. Мытье полов.	Учить пользоваться средствами для мытья полов.	Мыть пол в своей комнате	45 неделя	
46	8	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	Повторить темы уроков.	46 неделя	
Торговля – 4 часа						
47	1	Универмаги и универсамы, их назначение. Их назначение.	Расширить представления детей о назначении универмага и универсама, их отличие.	Повторить назначение универмага и универсама	47 неделя	
48	4	Экскурсия в магазин. Отделы магазинов. Стоимость некоторых	Познакомить с отделами магазина. Дать представление о	Составить список отделов в магазине	48 неделя	

		товаров.	стоимости мебели, ковра, телевизора и др.			
49	3	Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды и обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека или его копии.	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товар с учетом необходимости.	Самостоятельно произвести покупку в магазине и принести чек.	49 неделя	
50	4	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	Повторить темы уроков	50 неделя	
Средства связи – 5 часов						
51	1	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	Формировать представление о видах бандеролей, перечень предметов, посылаемых бандеролью.	Повторить виды бандеролей и перечень допустимых предметов	51 неделя	
52	2	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандероли. Упаковка бандероли.	Выявить практические умения заполнения бланков. Умения упаковывать бандероли	В домашних условиях упаковать бандероль	52 неделя	
53	3	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	Формировать знания о посылке, перечне предметов посылаемых посылкой. Познакомить с максимально допустимым весом.	Составить перечень предметов посылаемых посылкой	53 неделя	
54	4	Практическая работа. Заполнение бланков на отправку посылки. Упаковка посылки.	Выявить практические умения заполнения бланков на отправку посылки.	Самостоятельное заполнение бланков на отправку посылки	54 неделя	
55	5	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	Повторить темы уроков	55 неделя	
Учреждения, организации и предприятия – 8 часов						
56	1	МТМ. Значение для жителей.	Познакомить с	Повторить названия цехов в	56 неделя	

			местонахождением МТМ, с названием цехов, профессиями.	МТМ		
57	2	Экскурсия на МТМ.	Закрепление зун полученных на теоретическом занятии	Перечислить профессии МТМ	57 неделя	
58	3	Центральная котельная.	Формировать представление о работе котельной.	Повторить назначение центральной котельной	58 неделя	
59	4	Экскурсия в котельную.	Учить обращаться с вопросами к работникам котельной.	Составить рассказ о работе котельной	59 неделя	
60	5	Гараж. Значение для жителей села.	Знать о работе гаража.	Повторить назначение гаража.	60 неделя	
61	6	Экскурсия в гараж.	Знать местонахождение гаража, время работы, основные функции.	Составить рассказ о работе гаража	61 неделя	
62	7	Сушилка. Назначение. Экскурсия.	Формировать знания детей о работе сушилки.	Составить рассказ о работе сушилки	62 неделя	
63	8	Обобщающий урок.	Обобщить зун по темам.		63 неделя	
Медицинская помощь – 5 часов						
64	1	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран, при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых).	Расширить знания детей о видах доврачебной помощи, правила обработки ран.	Повторить виды доврачебной помощи	64 неделя	
65	2	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Учить пользоваться лекарственными растениями.	Составит список домашней аптечки	65 неделя	
66	3	Первая медицинская помощь при травмах: вывихи, перелом.	Учить применять на практике меры по предупреждению переломов.	Повторить методы первой медицинской помощи при травмах	66 неделя	
67	4	Первая медицинская помощь при травмах: наложение повязки на раны.	Формировать умения по правилам обработки раны и наложение повязки. учить налаживать повязки и	Перечислить правила наложения повязки и временной шины	67 неделя	

			временные шины.			
68	5	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщить зун по темам.	Повторить темы уроков	68 неделя	