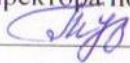


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Природоведение» в 5 «в» классе (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

на 2016 – 2017 учебный год

Ученики : Айсина Марина

Учитель: Корнильева Надежда Александровна

2016 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065 п.)
2. Примерная программа по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. А.Г. Драгомилова. Т.С. Суховой (Москва.Центральный центр Вента-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В.. по биологии 5 класс для специальных (коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва.ГИЦВладос 2011 г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2016- 2017 учебный год (Приказ № 62/1 од от 25.05.2016г.)
Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.

Согласно учебного плана программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Природоведение»

Введение. 1 час

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная. 3 часа

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

2. Наш дом- Земля. 14 часов

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Урок повторения.

3. Растительный мир Земли. 12 часов

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».

4. Животный мир Земли. 11 часов

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсия.

5. Человек. 8 часов

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

6. Есть на Земле страна- Россия. 12 часов

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории

нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Занимательные игры по изученному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Раздел 3 УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Вселенная	3				3ч.
3	Наш дом- Земля	12	2			14ч.
4	Растительный мир Земли.		12			12ч.
5	Животный мир Земли		1	10		11ч.
6	Человек			8		8ч.
7	Есть на Земле страна- Россия.			4	8	12ч.
14	Повторение	1			2	2ч.
15	Контрольные работы		1		2	3ч.
16	Экскурсии			1	1	2ч.
	Итого:	17ч.	16ч.	23ч.	13ч.	68ч.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 5класса должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- пояснять проведенные наблюдения, делать выводы на основании наблюдений и результатов труда с помощью педагога;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 5класса группы должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Раздел 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2014.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2013.
4. Южный Урал: география, экология. А.И. Левин. 2005г.
5. Познай свой край. Краеведение. 2009г.

Раздел 6 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ « ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)
			План	Факт	Знания / Умения	Коррекцион но- разви вающи е цели			
1	2	3	4	5	6	7		8	
1	Введение	1	04.09		что изучает природоведен ие	коррекция внимания на основе восприятия	природоведение	запись в тетрадях	Стр. 3, ответы на вопросы учителя
	Тема № 1.: Вселенная - 3 часа								

2	Тема урока 1. Небесные тела: планеты, звезды	1	04.09		называть предметы и явления в окружающей обстановке	коррекция внимания на основе восприятия	вселенная, небесные тела, планеты, звезды	запись в тетрадях	Стр. 4-5, ответы на вопросы учителя
3	Тема урока 2. Солнце. Солнечная система.	1	11.09		уметь вести наблюдения	развитие зрительного восприятия при	солнечная система	работа в тетрадях	Стр. 6-8, ответы на вопросы учителя
4	Тема урока 3. Исследование космоса.	1	11.09		знать имена первых космонавтов	рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	Космос, спутник, планетарий, обсерватория	просмотр и обсуждение в\ф	Стр. 9-11, ответы на вопросы учителя
Тема №2. Наш дом –Земля - 14 часов									
5	Тема урока 1. Планета Земля	1	18.09		уметь устанавливать причинно-следственные связи.	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	атмосфера, гидросфера, литосфера	запись определений в тетрадь	Стр. 12-13, ответы на вопросы учителя
6	Тема урока 2. Природа нашей местности вокруг нас	1	18.09		уметь устанавливать причинно-следственные связи.	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		Запись в тетрадь	Стр. 14 Составить рассказ
7	Тема урока 3. Воздух	1	25.09		уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	развитие устной речи при ответах на вопросы	Прозрачность, газ	выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас	Стр. 14-15, ответы на вопросы учителя
8	Тема урока 4. Значение воздуха для	1	25.09		знать			выполнение	Стр. 16-

	жизни на Земле. НРК				основные свойства воздуха.			зарисовок на тему охраны воздуха.	17, ответы на вопросы учителя
9	Тема урока 5. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	02.10	02.10	знать основные формы поверхности Земли.	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности	равнина, холм, овраг	зарисовка форм поверхности суши	Стр. 18-19, ответы на вопросы учителя
10	Тема урока 6. Поверхность суши. Горы. НРК	1	02.10	02.10	знать основные формы поверхности Земли.		вершина, подошва, склон	изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.	Стр. 20-21, ответы на вопросы учителя
11	Тема урока 7. Почва	1	09.10	09.10	знать свойства почвы.		чернозем	выполнение опытов на обнаружение свойств почвы	Стр. 22-23, ответы на вопросы учителя
12	Урок повторения	1	09.10	09.10				выполнение тестовых заданий, составить рассказ «Планета – Земля»	Стр. 24, ответы на вопросы учителя
13	Тема урока 8. Полезные ископаемые	1	16.10	16.10	уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении	твёрдость, хрупкость, прозрачность	составление таблицы «Полезные ископаемые»	Стр. 24-27, ответы на вопросы учителя
14	Тема урока 9. Полезных ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	16.10	16.10	уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых		открытый и закрытый способы добычи	работа по определению свойств полезных ископаемых.	Стр. 28-30, ответы на вопросы учителя
15	Тема урока 10. Свойства воды	1	23.10	23.10	знать основные свойства воды	казвятие мышления	прозрачность, форма предмета	работа по определению свойств воды	Стр. 31-33, ответы на вопросы учителя
16	Тема урока 11. Вода в природе	1	23.10	23.10	различать виды вод	развитие мышления	названия видов воды	выполнение зарисовок вод в	Стр. 34-36, ответы

								тетрадах	на вопросы учителя
17	Тема урока 12. Воды суши: ручьи, реки.	1	30.10	30.10	знать названия вод суши	развитие мышления	названия рек	заполнение схемы «Воды суши»	Стр. 37-39, ответы на вопросы учителя
18	Тема урока 13. Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	1	30.10	30.10	различать виды вод суши	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении	названия видов вод суши	записи в тетрадах	Стр. 40-42, ответы на вопросы учителя
19	Тема урока 14. Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	13.11		знать свойства морской воды	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении		выполнение тестовых заданий, нахождение на карте морей и океанов	Стр. 43-46, ответы на вопросы учителя
Тема №3. Растительный мир Земли - 12 часов									
20	Тема урока 1. Разнообразие растительного мира	1	13.11		различать живую и неживую природу	коррекция внимания на основе восприятия	названия растений	выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах	Стр. 47-49, ответы на вопросы учителя
21	Тема урока 2. Среда обитания растений	1	20.11		знать простейшую классификацию растений	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве среды обитания растений	среда обитания	рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания	Стр. 50-53, ответы на вопросы учителя
22	Тема урока 3. Части растения	1	20.11		знать части растений	коррекция внимания на основе восприятия	названия растений	зарисовки в тетрадах, выделение органов растений	Стр. 54-56, ответы на вопросы учителя
23	Тема урока 4. Деревья, кустарники, травы	1	27.11		различать дикорастущие и культурные растения	коррекция мышления на основе	названия растений	заполнение таблиц, изготовление гербариев	Стр. 56-58, ответы на вопросы учителя

24	Тема урока 5. Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	1	27.11		уметь называть представителей растительного мира	упражнений в различии, сравнении деревьев	названия растений	наблюдения за сезонными изменениями природы	Стр. 59-61, ответы на вопросы учителя
25	Тема урока 6. Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница. НРК	1	04.12		уметь называть представителей растительного мира		названия растений	записи в тетрадях, зарисовки растений	Стр. 62-64, ответы на вопросы учителя
26	Тема урока 7. Дикорастущие и культурные кустарники	1	04.12		уметь называть представителей растительного мира		названия растений	зарисовки в тетрадях	Стр. 64-66, ответы на вопросы учителя
27	Тема урока 8. Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. НРК	1	11.12		знать простейшую классификацию растений		названия растений	заполнение таблиц, зарисовки растений	Стр. 67-69, ответы на вопросы учителя
28	Тема урока 9. Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика	1	11.12		знать названия растений	коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и различии растений	названия растений	составление букетов из сухоцветов, зарисовки растений	Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя
29	Тема урока 10. Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование	1	18.12		уметь называть некоторые лекарственные растения	бережное отношение к лекарственным растениям	названия растений	записи в тетрадях правил сбора и использования, зарисовки растений	Стр. 73-74, ответы на вопросы учителя
30	Тема урока 11. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	1	18.12		знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними	бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к комнатным растениям	названия растений	записи и зарисовки в тетрадях, уход за комнатными растениями	Стр. 75-77, ответы на вопросы учителя
31	Тема урока 12. Охрана растений. Красная книга	1	25.12		знать простейшую классификацию растений		названия растений	зарисовки по охране растений	Стр. 78-80, ответы на вопросы учителя

32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».	1	25.12		уметь работать самостоятель но			выполнение тестовых заданий	тесты
Тема №4. Животный мир Земли - 11 часов									
33	Тема урока 1. Разнообразие животного мира. НРК	1	15.01		знать простейшую классификац ию животных	коррекция мышления на основе упражнений в различии,	названия животных	зарисовки животных в тетрадах	Стр. 84- 82, ответы на вопросы учителя
34	Тема урока 2. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	15.01		различать животных суши и водоемов	сравнении и воспроизводс тве животных	названия животных	игра на классификацию животных	Стр. 83- 85, ответы на вопросы учителя
35	Тема урока 3. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	22.01		знать простейшую классификац ию животных			классификация животных. Заполнение таблиц	Стр. 86- 88, ответы на вопросы учителя
36	Тема урока 4. Насекомые	1	22.01		различать насекомых	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении насекомых	названия насекомых	определение видов насекомых	Стр. 89- 90, ответы на вопросы учителя
37	Тема урока 5. Рыбы	1	29.01		знать признаки рыб	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении рыб	названия рыб	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 91- 92, ответы на вопросы учителя
38	Тема урока 6. Птицы. НРК	1	29.01		уметь вести наблюдения	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении птиц	названия птиц	наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц	Стр. 93- 94, ответы на вопросы учителя
39	Тема урока 7. Звери	1	05.02		знать простейшую классификац ию животных	коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении	названия животных	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 95- 97, ответы на вопросы учителя

						зверей			
40	Тема урока 8. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	05.02		знать виды домашних животных	различать, сравнивать домашних животных, понимать значение домашних животных	названия животных	наблюдения, беседа	Стр. 98-99, ответы на вопросы учителя
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	1	12.02		уметь вести наблюдения		названия птиц и рыбок	наблюдение за животными живого уголка	-
42	Тема урока 9. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	12.02		знать правила ухода и содержания домашних питомцев	коррекция внимания на основе восприятия	названия пород	запись правил ухода за животными	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
43	Тема урока 10. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	19.02		знать правила ухода и содержания домашних питомцев	узнавать, различать и сравнивать породы, понимать их значение в жизни человека	названия животных	просмотр и беседа по фильму	Стр. 107-110, ответы на вопросы учителя
44	Тема урока 11. Охрана животных. Заповедники и заказники	1	19.02		уметь называть представителей животного мира.	коррекция эмоциональной волевой сферы на основе развития побудителей нравственного и экологического поведения			Стр. 111-113, ответы на вопросы учителя
Тема №5. Человек – 8 часов									
45	Тема урока 1. Как устроен наш организм	1	26.02		знать части тела и органы	развитие зрительного восприятия при рассматривании	названия органов	показ на муляжах и таблицах органов	Стр. 114-117, ответы на вопросы учителя
46	Тема урока 2. Как работает наш организм	1	26.02		знать, как работают органы	иллюстраций, макетов, рисунков	названия органов	показ на муляжах и таблицах органов	Стр. 118-119, ответы на вопросы учителя

47	Тема урока 3. Здоровье человека	1	04.03		знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания		режим дня, закаливание.	просмотр и беседа по фильму	Стр. 120-122, ответы на вопросы учителя
48	Тема урока 4. Осанка	1	04.03		знать правила сохранения осанки		осанка, сколиоз	работа по таблице	Стр. 123-125, ответы на вопросы учителя
49	Тема урока 5. Органы чувств	1	11.03		знать основные органы чувств	коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов чувств	названия органов чувств	работа по таблице, зарисовки, записи	Стр. 126-128, ответы на вопросы учителя
50	Тема урока 6. Здоровое питание	1	11.03		уметь соблюдать правила питания	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	витамины	работа по таблице, составление меню, распорядка дня	Стр. 129-131, ответы на вопросы учителя
51	Тема урока 7. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1	18.03		уметь соблюдать правила элементарной гигиены	коррекция мышления на основе упражнений в узнавании и воспроизводстве органов дыхания	названия органов дыхания, никотин	запись правил гигиены	Стр. 132-134, ответы на вопросы учителя
52	Тема урока 8. Оказание первой медицинской помощи	1	18.03		уметь оказывать простейшую медицинскую помощь	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	ушиб, порез, ссадина	выполнение тестовых заданий, упражнения в оказании первой помощи	Стр. 135-137, ответы на вопросы учителя
Тема №6. Есть на Земле страна- Россия - 12 часов									
53	Тема урока 1. Россия- Родина моя	1	01.04		знать название своей страны	коррекция мышления на основе	карта	работа по карте, зарисовка Государственного	Стр. 139-143, ответы на

						установления закономерностей		флага России, нахождение России на политической карте	вопросы учителя
54	Тема урока 2. Население и народы России. НРК	1	01.04		знать названия некоторых народов, населяющих Россию	коррекция мышления на основе упражнений в различии города и деревни	названия народов	подбор иллюстраций по населению России	Стр. 144-146, ответы на вопросы учителя
55	Тема урока 3. Москва – столица России	1	08.04		знать названия страны и столицы	коррекция мышления на основе упражнений в установлении	кремль, метро, достопримечательности	работа по карте, подбор иллюстраций	Стр. 147-148, ответы на вопросы учителя
56	Тема урока 4. Санкт-Петербург	1	08.04		знать местоположение города на карте России	причинно-следственных связей	названия достопримечательностей города	Работа по карте, подбор иллюстраций	Стр. 149-151, ответы на вопросы учителя
57	Тема урока 5. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	15.04		знать местоположение города на карте России	коррекция мышления на основе упражнений в различии	названия городов	подбор иллюстраций городов и их достопримечательностей	Стр. 152-154, ответы на вопросы учителя
58	Тема урока 6. Города России. Новосибирск, Владивосток	1	15.04		знать местоположение города на карте России	городов России	Названия городов.	работа по карте	Стр. 154-156, ответы на вопросы учителя
59	Тема урока 7. Золотое кольцо России	1	22.04		знать местоположение города на карте России	коррекция эмоционально-волевой сферы на основе формирования самостоятельности	названия городов	Работа по карте.	Стр. 157-159, ответы на вопросы учителя
60	Тема урока 8. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. НРК	1	22.04		знать местоположение города на карте России	коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России	названия городов	изготовление альбома «Россия-наша Родина»	Стр. 160-161, ответы на вопросы учителя

61	Тема урока 9. Растительный мир России	1	29.04		знать основные правила охраны природы, типичных представителей	коррекция эмоциональной сферы на основе формирования самостоятельности	красная книга	беседа по фильму, установление влияния человека на природу	Стр. 162-164, ответы на вопросы учителя
62	Тема урока 10. Животный мир России	1	29.04		знать необходимость бережного отношения к природе		экологическая катастрофа	составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	Стр. 165-168, ответы на вопросы учителя
63	Тема урока 11. Заповедники, заказники, охрана природы	1	06.05		знать правила поведения в природе	развитие интереса к природе, природным явлениям	названия животных, растений, заповедников	зарисовки растений и животных в тетради	Стр. 169-171, ответы на вопросы учителя
64	Тема урока 12. Наш город (село, деревня)	1	06.05		уметь работать самостоятельно	развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	названия географических объектов	изготовление альбома «Наш город»	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
65	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.		13.05		уметь вести наблюдения		названия географических объектов	наблюдения, составление рассказов о своем городе	-
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1	13.05		уметь работать самостоятельно			выполнение тестовых заданий, составить рассказ «Моя родина – Россия»	тесты
67	Занимательные игры по изученному материалу	1	20.05			коррекция памяти на основе упражнений в припоминании			-
68	Итоговая контрольная работа	1	20.05					выполнение тестовых заданий	тесты

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

УРОК ПОВТОРЕНИЯ (урок включает в себя: тест по пройденному материалу, составить небольшой рассказ «Планета – Земля»).

Тест по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Наша планета называется:

- а) Земля
- б) Россия
- в) Великий Новгород

2. Солнце — это...:

- а) планета
- б) звезда
- в) спутник

3. Сколько планет в солнечной системе:

- а) 6
- б) 8
- в) 9

4. Какое свойство воздуха записано неверно:

- а) белого цвета
- б) не имеет запаха
- в) не имеет цвета

5. При нагревании воздух:

- а) кипит
- б) сжимается
- в) расширяется

6. Что такое почва:

- а) почва - это верхний плодородный слой земли
- б) почва - это то, что у нас под ногами
- в) почва — это слой земли

Контрольная работа «Растительный мир Земли» (контрольная работа включает в себя тестовые задания)

Тест «Растительный мир Земли» по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Выбери список только с телами живой природы.

- А. Скала, пчела, мох, гриб, солнце, человек;
- Б. Скала, солнце, камень, звезда, облака, небо;

В. Пчела, мох, гриб, человек, береза, водоросль.

2. Выбери правильный ответ .

А. Царства природы. Растения . Животные.

Б. Царства природы. Растения. Животные. Бактерии.

В. Царства природы. Растения. Животные. Бактерии. Грибы.

3. Растения улучшают природную среду.

А. Обогащают воздух кислородом, очищают его от вредных примесей и пыли; Б. Обогащают воздух кислородом, очищают его от вредных примесей и пыли, выделяют вещества, которые губят бактерий;
В. Растения не изменяют состав воздуха, но очищают его от пыли.
4. Растения водоемов по своим особенностям являются:
А. Засухоустойчивыми растениями.
Б. Влаголюбивыми растениями.

5. К ядовитым растениям относятся:

А. Ромашка, василек, одуванчик;
Б. Бузина, белена, вороний глаз;
В. Крапива, шиповник, подорожник.

6. Какие растения являются культурными?

А. Клен, ландыш, папоротник;
Б. Лен, подсолнечник, хлопчатник;
В. Ель, рябина, осока.

7. Голосеменными называют деревья и кустарники:

А. Хвойные.
Б. Цветковые.
В. Хвойные и цветковые.

8. Цветковыми называют растения:

А. Растения, имеющие цветок.
Б. Все растения.
В. Комнатные растения.

9. Выбери правильное суждение:

А. Водоросли нельзя назвать растениями.
Б. У мхов нет корней.

**Контрольная работа «Есть на земле страна Россия» (контрольная работа включает в себя тестовые задания, составить не большой рассказ Моя родина- Россия»)
Тест «Есть на земле страна Россия» по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. Как называется наша страна?

А- Республика Коми
Б- Российская Федерация
С- Сосногорск

2. Столица нашей Родины?

А- Сыктывкар
Б- Москва
С- Воркута

3. Государственный язык в России:

А- Татарский
Б- Белорусский

С-Русский

4. Кто был основателем Москвы?

А – Юрий Долгорукий
Б – Петр – Первый

5. Какой город России называют Северной столицей?

А – Нижний Новгород
Б – Санкт-Петербург
С – Москва

6. Столица Татарии?

А – Волгоград

Б- Казань

7. Что такое мечеть?

А – Мусульманский храм
Б- Христианский храм

8. Какой город называют городом-музеем?

А – Кострома
Б – Суздаль
В – Ярославль

Итоговая контрольная работа (контрольная работа включает в себя тестовые задания)
Тест по природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по природоведению.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы теста:

1. **Как называется планета, на которой мы живём?**
А- Марс
Б- Юпитер
С- Земля
2. **Какую форму имеет наша планета?**
А- Форму куба
Б- Форму шара
С- Форму пирамиды
3. **Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?**
А- Вокруг своей оси
Б- Вокруг солнца
4. **Сколько часов составляют одни сутки?**
А- 25 часов
Б- 36 часов
С- 24 часа
5. **На сколько месяцев поделили один год?**
А- На 12 месяцев
Б- На 6 месяцев
С- На 24 месяца
6. **Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?**
А- Телефон
Б- Термометр
С- Часы
7. **Как можно одним словом назвать дождь, снег, град?**
А- Роса
Б- Осадки
С- Туман
8. **Что такое ветер?**
А- Движение воздуха вдоль земной поверхности
Б- Движение облаков
С- Шуршание листьев
9. **Что приводит к образованию «суточных ветров»?**
А- Смена времен года
Б- Смена дня и ночи
С- Смена месяцев
10. **Какие из этих названий являются временами года?**
А- Зима
Б- март
С- Осень
Д- Весна
К- Июнь
Л- Сентябрь
М- Лето
11. **Сколько месяцев в году длится зима?**
А- 2 месяца
Б- 4 месяца
С- 3 месяца
12. **22 декабря это:**
А- день зимнего солнцестояния
Б- день весеннего равноденствия
С- день осеннего равноденствия
13. **Какой из перечисленных месяцев самый теплый?**
А- Октябрь
Б- Январь
С- Май
Д- Июль
14. **Как называется наша страна?**
А- Республика Коми
Б- Российская Федерация
С- Сосногорск
15. **Назовите столицу нашей Родины.**
А- Сыктывкар
Б- Москва
С- Воркута
16. **Какое из перечисленных названий не является формой земной поверхности?**
А- Горы
Б- Реки
С- Равнины
17. **Какие природные тела называют «полезными ископаемыми»?**
А- Которые служат людям и добываются из земных глубин
Б- Которые блестят
С- Которые находятся на поверхности земли
18. **Что такое заповедники и национальные парки?**
А- Это леса
Б- Это многообразие животных и растений
С- Это охраняемые природные территории
19. **Какое из перечисленных животных является домашним?**
А- Лиса

Б- Заяц
В- Корова
С- Волк

Д- Тигр
20. **Как можно одним словом назвать берёзу,
ель, сосну?**

А- Животные
Б- Насекомые
С- Растения