

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ Упоровская СОШ
Муж / Туз Н.А. /
«31» августа 2016г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 7 «Б» классе
на 2016-2017 учебный год
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна
Ученик: Буркалин Роман

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна
Ученик: Буркалин Роман

2016 год

2016 год

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МАОУ Упоровская СОШ
_____/ Туз Н.А. /
«__» _____ 2016г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____/ Медведева Г.П. /
Приказ № ____
от «__» _____ 2016г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 7 «Б» классе
на 2016-2017 учебный год**

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

ФИО ученика скрыто

2016 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. №69 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;
6. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №62/1 од от 25.05.2016г.)

Основная задача— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Цель: развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

- анализ, сравнение и классификация объектов и явлений
- понимание причинно-следственных зависимостей
- развитие абстрактного мышления через работу с символами и условными знаками
- расширение лексического запаса речи

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

- сезонные изменения в природе (природоведение)
- история нашего края (история)
- почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
- фольклор (музыка)
- быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета «География» 7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

(в том числе 2 часа регионального компонента)

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Тюменской области. Пути рационального использования.

Практические работы:

- Обозначение границ России на контурной карте полушарий.
- Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

Природные зоны России (55 часов)

(в том числе 8 часов регионального компонента)

Введение (1 часа).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (4 часа)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи (8 часов)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6 часов)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

(по теме «Природные зоны России»)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Раздел 3. Учебно – тематический план по предмету «География» для 7 класса (68 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Зона арктических пустынь	6

3.	Зона тундры	9
4.	Лесная зона	18
5.	Зона степей	9
6.	Зона пустынь и полупустынь	6
7.	Зона субтропиков	2
8.	Высотная поясность в горах	6
9.	Повторение	2
Итого		68

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
Правила поведения в природе;
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой. (автор – Т.М. Лифанова)
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.
4. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 7 класс Программы для общеобразовательных учреждений. Дрофа.-2012
5. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002г.
- 6.

Для ученика:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» в 7 классе

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Знания и умения по требованию стандарта	Практическая часть	Коррекционная работа	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	8	9	10
1.		Географическое положение России	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. <i>Положение на карте Тюменской области.</i>		Коррекция личностных качеств через воспитание патриотических чувств и любви к Родине	стр.4-6	1 нед сентября	

1.		Европейская и азиатская части России.	Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.		Коррекция личностных качеств через воспитание бережного отношения к природе.	стр.6-9	2 нед сентября	
2.		Административное деление России.	Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа. <i>Областной центр – Тюмень..</i>		Коррекция эмоций, воли и характера	стр.9-11	2 нед сентября	
3.		Разнообразие рельефа .	Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контур-ной карте низменности, равнины, горы. <i>Поверхность Тюменской области</i>		Коррекция недостатков мышления через работу с деформированным текстом, сравнение объектов, отгадывание загадок, эвристические беседы	стр.11-13	3 нед сентября	
4.		Полезные ископаемые и их месторождения.	Уметь показывать на физической карте с помощью условных зна-ков места добычи полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые Тюменской области.</i>	Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	Коррекция недостатков развития речи через работу с различными видами чтения и пересказа (отраженный, совместный, краткий, выборочный) Коррекция эмоций, воли и характера	стр.14-16	3 нед сентября	
5.		Типы климата России	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте изученные острова и полу-острова.			стр.17-19	4 нед сентября	
6.		Водные ресурсы России и их использование.	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу		Коррекция личностных качеств через	стр.19-23	4 нед сентября	

			физической географии» для 7класса специальной коррекционной. <i>Реки и озера Тюменской области. Тобол. Обь</i> Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.		воспитание бережного отношения к природным богатствам.			
7.		Населения России. Народы России.	Знать основные народы России, численность населения; Уметь показывать Тюменскую область на карте, называть ее народы		Коррекция личностных качеств через понимание этнической культуры.	стр.23-25	1 нед октября	
8.		Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы VIII вида Уметь называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью.. <i>Промышленность Тюменской области.</i>		Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	стр.25-27	1 нед октября	
9.		Сельское хозяйство, его отрасли.	Уметь называть продукцию, выпускаемую сельским хозяйством		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	стр.27-29	2 нед октября	
10.		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7класса специальной коррекционной школы.		Коррекция мыслительных операций (сравнение, анализ)	стр.30-32	2 нед октября	
11.		Природные зоны России Размещение природных зон на территории России.	Знать размещение природных зон на территории РФ.		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение,		3 нед октября	

			Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.		вывод, следование речевой инструкции			
12.		Карта природных зон России. Тест.	Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте при-родные зоны России.		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод, следование речевой инструкции		3 нед октября	
13.		Зона арктических пустынь Положение на карте.	Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Практическая работа «Изготовление макета».	Коррекция личностных качеств через воспитание патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к ее богатству, национальным традициям и культуре	стр.33-36	4 нед октября	
14.		Климат.	Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.		Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения, анализа.		4 нед октября	
15.		Растительный и животный мир. Охрана природы.	Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.		Корректировать устную речь через работу над вопросами (умение задать, ответить)	стр.37-39	2 нед ноября	
16.		Население и его основные занятия. <i>Тест по теме «Арктические пустыни».</i>	Знать занятия населения Арктики.		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	стр.40-45	2 нед ноября	

17.		Северный морской путь.	Уметь сравнивать занятия населения Арктики с занятиями населения своей местности. Знать расположение зоны арктических пустынь, климат, растения и животных, занятия населения.		Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	стр.45-48	3 нед ноября	
18.		Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте при-родных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Практическая работа «Изготовление условных знаков».	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение). Следование речевой инструкции.	стр.49-51	3 нед ноября	
19.		Климат. Водоемы тундры.	Знать водоемы тундры.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.51-53	4 нед ноября	
20.		Растительный мир.	Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение). Следование речевой инструкции.	стр.53-57	4 нед ноября	
21.		Животный мир .	Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.58-61	1 нед декабря	
22.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать основное население тундры, его занятия.		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	стр.61-63	1 нед декабря	
23.		Города тундры. Мурманск,	Знать крупные города тундры. Уметь показывать		Коррекция речи, обогащение словаря.	стр.63-65	2 нед декабря	

		Нарьян-Мар Воркута Норильск, Анадырь.	города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.		Расширение речевой практики.			
24.		Экологические проблемы севера. Охрана природы. Тест по разделу «Зона тундры»	Знать экологические проблемы Севера. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Коррекция мыслительной Деятельности (логичность, последовательно сть)	стр.65-66	2 нед декабря	
25.		Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.		Коррекция мыслительной Деятельности (логичность, последовательно сть)	стр.67-69	3 нед декабря	
26.		Климат	Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.		Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	стр.70-72	3 нед декабря	
27.		Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте.		Коррекция памяти, мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	стр.72-74	4 нед декабря	
28.		Растительный мир. Хвойные леса.	Уметь показывать на карте при-родных зон хвойные леса, проводить на контурной карте примерную границу хвойных лесов.		Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	стр.75-77	4 нед декабря	
29.		Смешанные и лиственные леса.	Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса, проводить их примерную границу на контурной карте. <i>Смешанные леса Тюменской области</i>		/Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении	стр.78-81	2 нед января	

					рассказов описаний.			
30.		Животный мир. Тест по теме.	Знать животных зоны лесов.		Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	стр.81-85	2 нед января	
31.		Пушные звери.	Знать пушных животных <i>Пушные звери Сибири.</i>		Коррекция речевой деятельности при составлении рассказов описаний.	стр.85-89	3 нед января	
32.		Значение леса для человека.	Знать значение леса для человека.		Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказа.	стр.90-92	3 нед января	
33.		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Знать расположение Центральной России.		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	стр.93-95	4 нед января	
34.		Города Центральной России.	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		/Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция речевой деятельности при составлении рассказов описаний.	стр.95-97	4 нед января	
35.		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России..	Знать расположение Северо-Западной России.		Развитие монологической речи через проведение заочных экскурсий.	Стр. 97-98	5 нед января	
36.		Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург	Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте		Развитие монологической речи через проведение	стр.98-100	1 нед февраля	

			изученные города и обозначать их в контурной карте. <i>Города Тюменской области.</i>		заочных экскурсий.			
37.		Новгород, Псков, Калининград.	Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте		Коррекция волевых усилий при выполнении задания Коррекция мыслительной деятельности.	Ср. 100-101	1 нед февраля	
38.		Западная Сибирь	Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.		Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	стр.101-103	2 нед февраля	
39.		Восточная Сибирь	Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.		Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	Стр. 103-105	2 нед февраля	
40.		Дальний Восток.	Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.		Коррекция мыслительных операций – последовательность, логичность.	стр.106-109	3 нед февраля	
41.		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды. <i>Заповедники Тюменской области</i>		Коррекция долговременной памяти через сравнение и анализ.	стр.109-111	3 нед февраля	
42.		Обобщающий урок по лесной зоне.	Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону лесов.	<i>Тест «Лесная зона»</i>	Коррекция долговременной памяти через сравнение и анализ. Коррекция на установление смысловых связей	Повторить терминологию	4 нед февраля	

43.		Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте. <i>Река Тобол.</i>		Коррекция на установление смысловых связей через составление таблицы-схемы.	стр.113-115	4 нед февраля	
44.		Растительный мир.	Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.116-119	1 нед марта	
45.		Животный мир.	Знать животных степи. Уметь называть животных сте-пи, показывать их на картинках.	Практическая работа. Зарисовка растений и животных.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.119-121	1 нед марта	
46.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать основные занятия населения зоны степей.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем, коррекция мыслительной деятельности через сравнение анализ.	стр.121-124	2 нед марта	
47.		Города лесостепной и степной зон. Воронеж Курск. Оренбург Омск	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем, коррекция мыслительной деятельности через сравнение анализ.	стр.124-126	2 нед марта	
48.		Города степной зоны Самара Саратов, Волгоград	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их	стр.126-128	3 нед марта	

					применение на практике.			
49.		Города степной зоны Ростов-на-Дону Ставрополь Краснодар.	Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		Коррекция на установление смысловых связей через составление таблицы-схемы.	стр.129-130	3 нед марта	
50.		Охрана природы зоны степей.	Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.113-115	4 нед марта	
51.		Контрольный тест по теме «Зона степей».	Знать расположение зоны степей, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону степей.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем.	Повторить терминологию	1 нед апреля	
52.		Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми зоны полупустынь и пустынь.	Практическая работа Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.131-132	1 нед апреля	
53.		Климат. Реки.	Формирование знаний учащихся о климате пустынь.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем.	стр.133-135	2 нед апреля	
54.		Растительный мир.	Формирование знаний учащихся о растениях полупустынь и пустынь.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.135-140	2 нед апреля	
55.		Животный мир.	Формирование знаний учащихся о животных полупустынь и пустынь.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.140-143	3 нед апреля	

56.		Хозяйство. Население и его основные занятия..	Знакомство с крупными городами и занятиями населения зоны полупустынь и пустынь.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций:	стр.142-143	3 нед апреля	
57.		Города зоны полупустынь и пустынь.	Обобщение и систематизация пройденного материала		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Повторить термины	4 нед апреля	
58.		Зона субтропиков. Положение на карте.	Знакомство учащихся с географическим положением, климатом, природой субтропиков.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.144-147	4 нед апреля	
59.		Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	Формировать знания учащихся о хозяйстве и занятиях населения зоны субтропиков.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.148-150	1 нед мая	
60.		Высотная поясность в горах Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Знакомство учащихся с географическим положением, рельефом и климатом высотной поясности.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	стр.151-155	1 нед мая	
61.		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Знакомство учащихся с природой и хозяйством Северного Кавказа.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем.	стр.156-159	2 нед мая	

					Коррекция умственных операций:			
62.		Города и экологические проблемы Урала.	Формировать представление учащихся о городах и экологии Урала.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	стр.159-162	2 нед мая	
63.		Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города:	Формировать представление учащихся о хозяйстве и занятиях населения Алтайских гор.		Коррекция долговременной памяти Коррекция умственных операций:.	стр.163-165	3 нед мая	
64.		Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия..Города..	Формировать представление учащихся о хозяйстве и занятиях населения Восточной Сибири.		Коррекция долговременной памяти через составление логических схем. Коррекция умственных операций:	стр.166-169	3 нед мая	
65.		Обобщающий урок по географии России.	Обобщение и систематизация пройденного материала.		Коррекция зрительного восприятия через работу с картами. Коррекция умственных операций:	Выполнить задание на карточке	4 нед мая	
66.		Обобщающее повторение по темам «Лесная зона». и «Зона степей».	Закрепление у учащихся пройденного материала.		Коррекция зрительного восприятия через работу с картами.	Повторить термины	4 нед мая	
67.		Обобщающее повторение по теме «Города и экологические проблемы Тюменской области».	Обобщение и систематизация пройденного материала.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность	Повторить трмины	5 нед мая	