

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./

«31» августа 2016г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П./

Приказ № 06/07 от «31» августа 2016г.

Адаптированная рабочая программа
факультативного курса
«Развитие навыков осознанного чтения»
в 8 «Б» классе на 2016-2017 учебный год
(для обучающегося с лёгкой степенью умственной отсталости)

ФИО ученика скрыто

Учитель:

Мальцева Светлана Васильевна

2016 год

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Развитие навыков осознанного чтения» для учащихся 5-9 классов разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Учебного плана автономного муниципального учреждения Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ №62\1 од от 25.05.16.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: создание условий для формирования навыков осознанного чтения и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.

Задачи:

1. Совершенствование у учащихся умений в основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме и чтении.
2. Формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли в устной и письменной форме и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.
3. Сформировать у детей коммуникативную потребность - стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают разнообразные речевые умения.
4. Овладение умениями проводить элементарный комплексный анализ текста.
5. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
6. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Планируемые образовательные результаты:

Личностными результатами освоения учащимися 8 класса программы факультативного курса являются следующие умения и качества:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к созданию собственных текстов, к устной и письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8 класса программы факультативного курса являются:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса программы факультативного курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2. Сформированность следующих умений:

- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Описание способов оценки планируемых результатов

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности речевых навыков и коммуникативно - речевых умений учащихся.

Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Входящий и итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.

Особенность программы: факультативный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Описание оснований для отбора содержания образования:

Занятия курса начинаются с вводного урока, на котором учащимся предлагается комплексная проверочная работа по оценке уровня сформированности отдельных коммуникативно - речевых умений (входящий контроль). Курс состоит из 4 больших разделов: «Речь и

речевое общение», «Функциональные разновидности языка. Стилистика», «Виды речевой деятельности», «Текст как продукт речевой деятельности». Изучение материала тем в каждом разделе предусматривает двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение изученного на уроках русского языка, знакомство с новыми понятиями и их особенностями).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать речевые навыки и коммуникативно-речевые умения).

В целях осуществления текущего контроля за речевыми умениями восьмиклассников, в каждом разделе запланированы занятия – практикумы.

Завершается курс итоговой контрольной работой.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

На развитие коммуникативно - речевых умений и навыков учащихся направлена целая система специально подобранных упражнений.

Коммуникативные ситуации создаются при работе по методикам коллективных учебных занятий

При работе по методике взаимопередачи тем ученик проходит через три типа ситуаций:

1. самостоятельно изучить текст, прочитать его с пониманием;
2. учить этому других, т.е. излагать материал устно, активно контактируя с товарищем;
3. учиться у другого, т.е. слушать напарника с пониманием.

Благодаря работе по методике взаимопередачи тем развивается умение учить другого и учиться у другого, изучать что-то совместно с другим человеком, обсуждать, приходить к согласию.

Информация и способы деятельности, включённые в содержание программы факультативного курса, соответствуют тому, чтобы обучающиеся достигли планируемых результатов. Организация занятий предусматривает создание благоприятных официально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Характеристика ресурсов

Ресурсы, применяемые при изучении данного курса, содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

Своеобразие используемой литературы, презентаций, дидактического материала в том, что в них сделана попытка интеграции занятий чтения и письма, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, посредством работы с текстом - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» чтения, которые помогут научиться в устной и

письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» чтения – это понять, как устроен язык, какие возможности он предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Тематическое планирование

Вводное занятие.(1 ч.)Диагностическая работа: определение уровня навыков чтения, речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

РАЗДЕЛ I: Речь и речевое общение. (9 ч.)

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека Речевая ситуация и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Условия речевого общения.

Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

Практическая работа №2. Учимся редактировать свои и чужие тексты

РАЗДЕЛ II.Функциональные разновидности языка. Стилистика. (3 ч.)

Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая.

Различение текстов разных функциональных стилей (разговорного, художественного, научного, официально-делового).

Практическая работа № 3. Создание письменных высказываний разных стилей.

РАЗДЕЛ III. Виды речевой деятельности. (9 ч.)

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 4. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 5. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

Практическая работа № 6. Учимся писать сжатое изложение.

РАЗДЕЛ IV.Текст как продукт речевой деятельности. (10 ч.)

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.

План как вид информационной переработки текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Итоговый контроль. (2 ч.) Практическая работа № 7. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Итоговая контрольная работа: проверка уровня сформированности речевых навыков и коммуникативно – речевых умений восьмиклассников.

Название темы	Количество часов				
	Всего	Теория	Теория-практика	Практика	Контроль
1. Вводное занятие	1				1
2. Речь и речевое общение	9	3	4	2	
3. Функциональные разновидности языка. Стилистика	3	1	1	1	
4. Виды речевой деятельности	9	2	4	3	
5. Текст как продукт речевой деятельности	10	2	7	1	
6. Итоговый контроль	2				2
Итого:	34	8	16	7	3

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы работы и контроля	Дата	
		Всего	Аудиторн ых	Внеаудито рных	В т.ч. на практиче скую часть		План	Факт
1	Вводное занятие	1	1			Самостоятельная работа	1 неделя	
2	Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека	1	1			Лекция	2 неделя	
3	Речевая ситуация.	1		1		Беседа, работа в парах	3 неделя	
4	Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи	1	1			Лекция	4 неделя	
5	Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	5 неделя	
6	Практикум. Учимся строить диалог и монолог	1	1		1		6 неделя	
7	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность,	1	1			Лекция	7 неделя	

	выразительность, уместность							
8	Речевые ошибки и недочёты	1	1			Лекция	8 неделя	
9	Речевые ошибки и недочёты	1	1			Практическое занятие (сочетание индивидуальной и групповой форм работы)	9 неделя	
10	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты	1	1		1		10 неделя	
11	Стилистика. Разговорная и книжная речь	1	1			Лекция	11 неделя	
12	Виды книжной речи: художественная и научно-деловая	1	1			Лекция Практическое занятие (сочетание индивидуальной и коллективной форм работы)	12 неделя	
13	Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей	1	1		1		13 неделя	
14	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	1	1			Лекция	14 неделя	
15	Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать?	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	15 неделя	
16	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	16 неделя	
17	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы	1		1		Лекция Практическое занятие (групповая форма работы)	17 неделя	
18	Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.	1	1		1		18 неделя	
19	Говорение как вид речевой	1	1			Сочетание индивидуальной	19 неделя	

	деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый					и коллективной форм работы		
20	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно	1	1		1		20 неделя	
21	Письмо как вид речевой деятельности	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	21 неделя	
22	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)	1	1		1		22 неделя	
23	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста	1	1			Лекция	23 неделя	
24	Что значит говорить и писать на тему?	1	1			Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы	24 неделя	
25	Главное в тексте - идея, основная мысль	1	1			Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы	25 неделя	
26	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.	1	1			Сочетание коллективной и парной форм работы	26 неделя	
27	План как вид информационной переработки текста	1	1			Коллективная форма работы	27 неделя	
28	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	1			Лекция	28 неделя	
29	Описание как тип речи. Виды описаний	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	29 неделя	
30	Повествование. Повествовать – значит рассказывать	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	30 неделя	
31	Рассуждение. Рассуждать - значит доказывать	1	1			Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	31 неделя	
32	Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи	1	1		1	Практическое занятие (сочетание индивидуальной и групповой форм работы)	32 неделя	
33	Итоговый контроль	1		1		Практическая работа	33 неделя	

34	Итоговый контроль	1	1			Контрольная работа	34 неделя	
----	-------------------	---	---	--	--	--------------------	-----------	--

Список литературы

Литература для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.
3. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.
4. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
5. Гойхман О.Л., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М., 1997.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
7. Ладыженская Т.А. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
8. Гойхман О.Л., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
9. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
10. Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
11. Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования.* Сельская школа.- 2006.-№ 6.
12. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. * Школьные технологии.- 2005.-№ 1.
13. Научно-методический журнал * Русский язык и литература в средних учебных заведениях Украины.-1990.-№ 11, 1991.- № 1, 1992.- № 3-4.
14. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
15. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.

Литература для учащихся:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб.пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993
2. Разумовская М.М. Русский язык 5 класс.- М.-2002.
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»).