МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г.П./

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 8 «б» классе
на 2016 – 2017 учебный год
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2016 год

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Примерная программа по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой. А.Г. Драгомилова. Т.С. Суховой (Москва. Центральный центр Вента-Граф, 2012)
2. Авторская программа Сивоглазова В.В.. по биологии 8 класс для специальных (коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.. Москва. ГИЦ Владос 2011 г.)
3. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2016- 2017 учебный год (Приказ № 62/1 од от 25.05.2016г.)

При реализации программы используется Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. Авторов А.И.Никишова, А.В. Теремова. Москва: «Просвещение»,2006г.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.
На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.
На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.
Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.
Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.
Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями,

При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 8-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,использована авторская программа Сивоглазова В.В.,по биологии 8 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.Допущено Министерством образования РФ.Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

Место предмета в учебном плане.

Согласно действующему учебному плану МАОУ Упоровская СОШ рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Введение(2час).

Разнообразие животного мира.Зоология-наука о животных.
Значение животных и их охрана.Красная книга.

Беспозвоночные животные(11 час).

Многообразие беспозвоночных животных.Общие признаки.
Черви (2ч)
Дождевой червь.Внешний вид,образ жизни,питание,дыхание,способ передвижения.Роль дождевого червя в почвообразовании.
Черви-паразиты.Вред глистов.Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
Насекомые (8ч)
Многообразие насекомых.Общие признаки
Бабочка-капустница (и ее гусеница),яблочная плодожорка,майский жук,комнатная муха.Внешнее строение,образ жизни,питание,дыхание,способ передвижения.Размножение.Вред,приносимый этими насекомыми.Меры борьбы с вредными насекомыми.
Пчела,тутовый шелкопря-полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение,образ жизни,питание. Способ передвижения.Размножение.Пчелиная семья и ее жизнь.Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
ЭКСКУРСИЯ в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные(54 час).

Общие признаки позв.животных:наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы(7 час).
Общие признаки рыб.Среда обитания-водоемы.Речные рыбы(окунь,щука,карп).Морские рыбы (треска,сельдь).Внешнее строение,питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение рыб.Рыболовство,рыбоводство.Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные(3час).
Общие признаки земноводных.Среда обитания-водоемы и суша.Лягушка.Место обитания,образ жизни.Внешнее строение лягушки,способ передвижения.Питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению,образу жизни и размножению.
Жаба.Особенности внешнего строения и образ жизни.Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся(5 час).
Общие признаки пресмыкающихся(передвижение-ползание по суше). Внешнее строение,питание,дыхание,кровообращение,нервная система,органы чувств.Размножение пресмыкающихся.Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению,образу жизни.Отличие ужа от гадюки.Охрана пресмыкающихся.

Птицы(10 час).
Общая характеристика птиц:среда обитания,особенности внешнего и внутреннего строения.Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы,кормящиеся в воздухе (ласточка,стриж).Птицы леса:большой пестрый дятел,большая синица.Хищные птицы (сова,орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква,гуси).Птицы,обитающие возле жилья людей (голубь,воробей).Значение и охрана птиц.Курица,гусь,утка-домашние птицы.Строение яйца курицы.Выращивание цыплят.Содержание,кормление и разведение кур,гусей,уток на птицеферме.Птицеводство.

Млекопитающие(28 час).
Разнообразие млекопитающих.Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки:волосяной покров,рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика):органы пищеварения,дыхания,кровообращения,нервная система.(4ч)
ГРЫЗУНЫ.(1ч)
Грызуны:мышь,белка,бобр. Общие признаки грызунов.Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.Образ жизни,питание,размножение.Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.Охрана белок и бобров.
ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.(2ч)
Зайцеобразные:заяц-беляк,заяц-русак,кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных,черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни,питание,размножение.Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.
ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.(7ч)
Хищные звери:волк,медведь,тигр,лев,рысь. Общие признаки хищных зверей..Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.Черты сходства и различия между некоторыми из них.Образ жизни,добывание пищи,размножение.Распространение хищных зверей.Значение этих животных и их охрана.Домашниехищники:кошка,собака.Уход за ними.Пушные хищные звери:куница,лисица,соболь,норка.Образ жизни,распространение и значение пушных зверей.Разведение норки на зверофермах.
ЛАСТОНОГИЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ(0,5ч)

Тюлень,морж,морской котик.Общие признаки ластоногих.Отдичительные особенности этих животных,распространение и значение.Охрана морских зверей.
КИТООБРАЗНЫЕ.(0,5ч)
Кит,дельфин. Общие признаки китообразных..Внешнее строение кита и дельфина.Питание и передвижение.Вскармливание детенышей.Дыхание.Значение этих животных и их охрана.
РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.
Общие признаки растительноядных животных.Дикие растительноядные животные(лось).Дикие всеядные животные (дикая свинья).Характеристика этих животных,распространение,значение и их охрана.Сельскохозяйственные травоядные животные:корова,овца,верблюд,лошадь.Всеядные сельскохозяйственные животные-свинья,северный олень.(2ч)
Корова.Внешнее строение.Корма для коров,уход за коровами.Выращивание телят.(2ч)
Овца.Распространение овец.Особенности внешнего строения и питания овец.Некоторые породы овец.Выращивание ягнят.(1ч)
Верблюд.Особенности внешнего строения.Приспособленность к засушливым условиям жизни.Особенности питания.Значение верблюда в хозяйстве человека.(0,5ч)
Северный олень.Особенности строения-приспособленнсть к суровым северным условиям жизни.Особенности питания.(0,5ч)
Свинья.Внешнее строение свиньи:особенности туловища,головы,ног,кожного покрова.
Значение свиноводства.Уход за свиньями и их кормление.Выращивание поросят.Откорм свиней.(3ч)
Лошадь.Внешнее строение лошади.Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве.Содержание лошадей.Выращивание жеребят.(3ч)
Приматы.Общая характеристика.(1ч)

Повторение по курсу(3час).
Подведение итогов за год.

Раздел 3 УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
3	Черви	3				3ч.
4	Насекомые	8				8ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	1				1ч.
6	Рыбы	3	3			6ч.
7	Земноводные		6			6ч.
8	Пресмыкающиеся		4			4ч.
9	Птицы		1	10		11ч.

10	Млекопитающие, или звери			10	16	26ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Учащиеся должны **знать:***

- Признаки сходства и различия между группами животных
- Общие признаки,характерные для каждой из изученных групп
- Особенности внешнего вида,образа жизни,значение животных в природе,жизни и хозяйственной деятельности человека
- Условия содержания,ухода и кормления с/х животных,распространенных в данной местности.

*Учащиеся должны **уметь:***

- Узнавать изученных животных
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного(внешний вид,питание)
- Осуществлять уход за некоторыми с/х животными .
-

Раздел 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

Биология.Животные.Учебник для 8 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида.Авторов А.И.Никишова,А.В.Теремова.Москва: «Просвещение»,2006г.

Раздел 6 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ Ур.	№ Ур.в теме	Тема урока	Цели урока	Практическая работа	Домашнее задание	Сроки	
						план	факт
Введение(2час).							
1	1	Разнообразие животного мира.Зоология-наука о животных.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися		Стр.3-6	1 нед сентября	

			на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.				
2	2	Значение животных и их охрана. Красная книга.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.		Стр.6-9	2 нед сентября	
Беспозвоночные животные(11 час)							
3	1	Многообразие беспозвоночных животных. Общие признаки.	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.		Стр.10-12	2нед сентября	
4	2	ЧЕРВИ. Дождевой червь.	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов,	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб.тетр. с.1 № 1,2	Стр.12-15	3 нед сентября	
5	3	Черви-паразиты.	Рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.		Стр.15-16, 18-19	3 нед сентября	
6	4	НАСЕКОМЫЕ.Многообразие насекомых.Общие признаки	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи	Стр.20-23	4 нед сентября	

			отличать от представителей других классов.	в тетрадях			
7	5	Бабочка-капустница.Внешнее строение. Размножение и развитие.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.		Стр.23-25	4 нед сентября	
8	6	Яблонная плодожорка, .Меры борьбы с вредными насекомыми.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.		Стр.25-27	1 нед октября	
9	7	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука		Стр.27-29	1 нед октября	
10	8	Комнатная муха-меры борьбы. Правила гигиены.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи		Стр.29-31	2 нед октября	
11	9	Медоносная пчела, Тутовый шелкопряд-внешнее и внутреннее строение.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9	Стр.31-35	2 нед октября	
12	10	Пчеловодство ,и использование его продуктов.	Познакомить учащихся с особенностями пчеловодства		Стр.35-41	3 нед октября	
13	11	Муравьи-санитары леса	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида муравья, раскрыть особенности строения в связи с общественным образом жизни; их ролью в природе и жизни	экскурсия	Стр.42-43	3 нед октября	

			человека.				
Позвоночные животные(54 часа)							
14	1	Общие признаки позвоночных животных	Рассмотреть общие признаки позвоночных животных		Стр.45	4 нед октября	
15	1	РЫБЫ (7 час). Рыбы-внешнее и внутреннее строение. Ихтиология.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	п/р№1 «Зарисовка рыбы»	Стр.46-49	4 нед октября	
16	2	Органы дыхания и кровообращения рыб.	Сформировать представление внутреннем строении рыб.		Стр.50-51	2 нед ноября	
17	3	Нервная система рыб	Сформировать Представление о нервной системе рыб		Стр.51-52	2 нед ноября	
18	4	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида		Стр.52-54	3нед ноября	
19	5	Речные и морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах		Стр.54-58	3 нед ноября	
20	6	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства		Стр.59-62	4 нед ноября	
21	7	Наблюдение за рыбной ловлей	Формировать навыки наблюдения	экскурсия		4 нед ноября	

22	1	ЗЕМНОВОДНЫЕ Общие признаки земноводных.Среда обитания.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3	Стр.72-73	1 нед декабря	
23	2	Внешнее и внутреннее строение .	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	п/р№2 «Зарисовка лягушки»	Стр.73-77	1 нед декабря	
24	3	Размножение и развитие	Познакомиться с размножением и развитием лягушки		Стр.77-79	2 нед декабря	
25	1	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ Общие признаки .Среда обитания.	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся,		Стр.82-83	2 нед декабря	
26	2	Внешнее и внутреннее строение .	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся		Стр.83-86	3 нед декабря	
27-28	3-4	Представители пресмыкающихся.	показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения,		Стр.87-93	3 нед декабря	
29	5	Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся.	Показать особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.		Стр.72-87	4 нед декабря	
30	1	ПТИЦЫ Общие признаки. Особенности строения.	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.		Стр.94-97	4 нед декабря	
31	2	Внутреннее строение. Скелет птиц	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	п/р№3 «Заполнение схемы «Скелет	Стр.97-101	2 нед января	

				птицы»»			
32	3	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц		Стр.101-104	2 нед января	
33	4	Многообразие птиц. Птицы перелетные и зимующие.	Познакомить учащихся с многообразием птиц		Стр.105-106	3 нед января	
34	5	Птицы леса.	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.25 № 11,12	Стр.107-109	3 нед января	
35	6	Хищные птицы.	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14	Стр.110-113	4 нед января	
36	7	Водоплавающие птицы.	Познакомить учащихся с водоплавающими птицами, научить отличать их от других экологических групп.		Стр.113-116	4 нед января	
37	8	Поведение птиц в природе.	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	экскурсия	Стр.117-119	5 нед января	
38	9	Домашние птицы. Уход за ними.	Познакомить учащихся с домашними птицами, научить отличать их от других групп.		Стр.127-131	1 нед февраля	
39	10	Птицеводство.	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.		Стр.131-134	1 нед февраля	
40	1	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Общие признаки и их разнообразие.	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.		Стр.136-138	2 нед февраля	
41	2	Внешнее строение и особенности скелета	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы		Стр.138-140	2 нед февраля	

42	3	Внутреннее строение. Нервная система.	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих		Стр.140-145	3 нед февраля	
43	4	Классификация млекопитающих	Познакомить учащихся с многообразием млекопитающих			3 нед февраля	
44	5	Грызуны, значение в природе и жизни человека.	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.		Стр.146-150	4 нед февраля	
45	6	Зайцеобразные-общие признаки.	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.		Стр.151-153	4 нед февраля	
46	7	Разведение дом.кроликов и уход за ними.	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.		Стр.153-156	1 нед марта	
47	8	Хищные звери и их многообразие.	Формировать представления об особенностях хищников		Стр.159-165	1 нед марта	
48	9	Дикие пушные звери.	Формировать представления об особенностях диких пушные хищных зверях.		Стр.165-170	2 нед марта	
49	10	Домашние хищные животные.	Познакомить учащихся с особенностями домашних хищных животных		Стр.170-176	2 нед марта	
50	11	Породы собак. Содержание и уход.	Познакомить учащихся с особенностями разведения и содержания собак			3 нед марта	
51	12	Заболевания собак.	Познакомить учащихся с			3 нед	

			особенностями заболеваний собак			марта	
52	13	Породы кошек.	Расширить представление о кошках			4 нед марта	
53	14	Содержание и уход за кошками.	Познакомить учащихся с особенностями разведения и содержания кошек			1 нед апреля	
54	15	Китообразные и ластоногие.	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе. Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.		Стр.176-180	1 нед апреля	
55	16	Общие признаки растительноядных животных.			Стр.181-182	2 нед апреля	
56	17	Дикие растительноядные и всеядные животные.			Стр.183-188	2 нед апреля	
57	18	Корова. Содержание коров.	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова. Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах		Стр.194-197,197-199	3 нед апреля	
58	19	Выращивание телят. Местные породы.	Познакомить учащихся с выращиванием телят		Стр.200-202	3 нед апреля	
59	20	Овцы, содержание овец в зимний и летний периоды.	Познакомить детей с овцами. Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.		Стр.202-207	4 нед апреля	
60	21	Верблюды. Северный олень. Приспособленность к условиям	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе		Стр.207-209,209-211	4 нед апреля	

		жизни.	животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов. Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.				
61	22	Домашние свиньи. Особенности строения.	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.211-213	1 нед мая	
62	23	Содержание свиней на фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.213-215	1 нед мая	
63	24	Выращивание поросят. Уход и кормление.	Познакомить учащихся с выращиванием поросят		Стр.215-216	2 нед мая	
64	25	Лошадь-особенности строения.	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей		Стр.217-218	2 нед мая	
65	26	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят		Стр.219-220	3 нед мая	
66	27	Значение лошадей в народном хозяйстве.	Ознакомление со значением коневодства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.		Стр.221-223	3 нед мая	
67	28	Приматы. Общая характеристика.	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов		Стр.190-193	4 нед мая	
68	1	**ПОВТОРЕНИЕ ПО**	Активизировать навыки		Повторить	4 нед мая	

		КУРСУ(1час). Повторение. Экскурсия.	самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.		термины		