

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

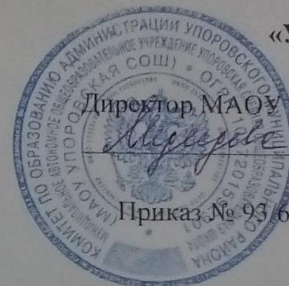
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз / Н. А. Туз /

31 августа 2016 г.

«Утверждаю»



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/ Г. П. Медведева /

Приказ № 93/б от «31» августа 2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 9 классе (легкая умственная отсталость)
на 2016 – 2017 учебный год

Ученики : Шаповалов Евгений 9а класс

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна

2016 год

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 п.)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос 2011г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская на 2016-2017 учебный год (Приказ №62/1 од от 25.05.2016г.)

При реализации программы используется учебник Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва, Дрофа, 2008г.

Согласно учебного плана программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Биология как учебный предмет в коррекционной школе 8 вида включает разделы: «Неживая природа» (6кл), «Растения, грибы, бактерии» (7кл), «Животные» (8кл), «Человек» (9кл).

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и

пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Особенности контингента учащихся: обучение инклюзивное.

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 1 ученик. По возможностям обучения его можно отнести ко II-ей группе. Учащийся неплохо запоминает изучаемый материал, но выводы самостоятельно сделать не может. Нуждается в помощи учителя для объяснения учебного материала, иногда неплохо отвечает письменно на вопросы после параграфа. Прочитанное понимает, но пересказывает или с трудом или молчит. Ему трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей.

Раздел 3 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему учебному плану МАОУ Упоровская СОШ рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Раздел 4 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Раздел 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Введение (2час).

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (4 час).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1-2.

Устройство светового микроскопа.

Строение клетки.

Опора тела и движение (12 час).

Скелет (7 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Состав костей.

Мышцы (5 ч)

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение (11 час).

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4-5.

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса.

Дыхание (6 час).

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6.

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Пищеварение (8 час).

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7.

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Почки (3 час).

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Зарисовка почки в разрезе.

Кожа (4 час).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (8 час).

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств (7 час).

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час).

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Повторение по курсу (1 час).

Подведение итогов за год.

Раздел 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки, нед	
					план	факт
1	1	ВВЕДЕНИЕ (2ч). Место человека в живой природе.		Стр.7-10		
2	2	Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.		Стр.11-14		
3	1	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4ч). Клетка, ее строение. <i>Устройство светового микроскопа. Строение клетки*</i> .	л/р №1,2 (Стр.31-34)	П.1		
4	2	Химический состав и		П.2,3		

		жизнедеятельность клетки.				
5	3	Ткани человека.		П.4		
6	4	Органы.Системы органов.		П.5		
7	1	ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ(12ч). <i>СКЕЛЕТ(7ч).Значение опорно-двигательной системы.Состав костей*</i> .	л/р№3	П.6		
8	2	Строение и соединение костей.		П.7		
9	3	Скелет головы.Череп.		П.8		
10	4	Скелет туловища.		П.9		
11	5	Скелет конечностей.		П.10		
12	6	Первая помощь при растяжении связок,вывихах суставов и ушибах.		П.11		
13	7	Первая помощь при переломах костей.		П.12		
14	8	<i>МЫШЦЫ (5ч).Строение и значение мышц.Основные группы мышц.</i>		П.13,14		
15	9	Работа мышц.Утомление.		П.15		
16	10	Гигиена физического труда.		П.16		
17	11	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		П.17,18		
18	12	Повторение по теме.		П.6-18 стр.83-85		
19	1	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (11ч). Значение крови и органы кровообращения.		П.19		
20	2	Состав крови. <i>Микроскопическое строение крови*</i> .	л/р№4	П.20 Стр.113		
21-22	3-4	Строение и работа сердца.		П.21		
23	5	Кровеносные сосуды.		П.22		
24	6	Круги кровообращения.		П.22		

25	7	Движение крови по сосудам. <i>Подсчет частоты пульса*</i> .	л/р№5	П.23 Стр.114		
26	8	Первая помощь при кровотечении.Переливание крови.		П.24		
27	9	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		П.25		
28	10	Вредное влияние никотина,спиртных напитков,наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.		П.26		
29	11	Повторение по теме.		П.19-26 Стр.112-113		
30	1	ДЫХАНИЕ (6ч). Значение дыхания.Органы дыхательной системы.		П.27		
31	2	Строение легких.Газообмен в легких и тканях.		П.28		
32	3	Регуляция дыхания. <i>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа*</i> .	л/р№6	П.29 Стр.139		
33	4	Влияние физического труда на развитие дыхательной системы.Гигиена дыхания.		П.30,32		
34	5	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		П.31		
35	6	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.		П.33		
36	1	ПИЩЕВАРЕНИЕ (8ч). Значение и состав пищи.Значение пищеварения.		П.34,35		
37	2	Здоровые зубы-здоровое тело.		П.36		
38	3	Пищеварение в ротовой полости и желудке.		П.37		

39	4	Пищеварение в кишечнике.		П.38		
40	5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		П.39,40		
41	6	Пищевые отравления.		П.41		
42	7	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	л/р№7	П.42		
43	8	Повторение по теме.		Стр.179		
44-45	1-2	ПОЧКИ (3ч). Строение почек.Значение выделения.	п/р№1	П.43		
46	3	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		П.44		
47	1	КОЖА (4ч). Строение и значение кожи.		П.45		
48	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		П.46		
49	3	Первая помощь при перегревании,ожогах и обморожении.		П.47		
50	4	Гигиена кожи и гигиенические требования.		П.48		
51	1	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8ч). Значение и строение нервной системы.		П.49		
52	2	Спинной мозг.		П.50		
53	3	Головной мозг.		П.51		
54	4	Особенности ВНД.Речь.		П.52		
55	5	Эмоции.Внимание.Память.		П.53		
56	6	Сон и бодрствование.		П.54		
57	7	Гигиена нервной деятельности.Режим дня.		П.55		
58	8	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную		П.56		

		систему.				
59	1	ОРГАНЫ ЧУВСТВ (7ч). Значение органов чувств.		П.57		
60	2	Орган зрения.		П.58		
61	3	Гигиена зрения.Предупреждение глазных болезней.		П.59		
62	4	Орган слуха.		П.60		
63	5	Гигиена слуха.		П.61		
64	6	Органы осязания,обоняния,вкуса.		П.62		
65	7	Повторение по теме.		Стр.239, 263		
66	1	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч). Здоровье человека и общество.		П.63		
67	2	Мероприятия,осуществляемые в нашей стране по охране труда.		Стр.283, 284		
68	1	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч). Подведение итогов за год.				

Раздел 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» в 9 классе

*Учащиеся должны **знать**:*

- Названия,строение и расположение основных органов организма человека
- Элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- Влияние физических нагрузок на организм
- Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- Основные санитарно-гигиенические правила

*Учащиеся должны **уметь**:*

- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила
- Оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.