

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Туз /Туз Н. А./

«__» _____ 2016г.

«Утверждаю»



Директор МАОУ Упоровская СОШ
/Медведева Г.П./

Приказ № 116 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Техника устного счета» 9 класса
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)
на 2016 – 2017 учебный год

ФИО ученика скрыто

Учитель: Погосян Гаяне Аршалуйсовна

2016 год

Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Средствами данного факультатива решаются коррекционные задачи. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Курс обеспечивает доступность обучения, накопление опыта, моделирования (объектов, связей, отношений) и является продолжением органической частью школьного математического образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости, рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Основной **задачей** обучения счету является социальная адаптация учащихся с целью дальнейшей адаптации в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Цели:

- формировать доступные математические знания, умение практически применять их в повседневной жизни;
- максимально развить у учащихся, средствами данного учебного предмета, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитать у школьников целенаправленную деятельность, навык контроля и самоконтроля, умение принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе.

Обучение организуется на практической, наглядной основе.

Требования к уровню подготовки

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с математическими представлениями;
- формирование навыков устного счета, счета при помощи калькулятора, решения арифметических задач;
- формирование умения использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие умения действовать самостоятельно, по инструкции учителя;
- развитие интереса к уроку.

Планируемые результаты

- развивать и обогащать элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- расширять и закреплять знания о числе и количестве, составе числа;
- развивать умение узнавать, называть, записывать изученные числа;

- развивать умение выполнять арифметические действия в уме или при помощи счетного материала/калькулятора в зависимости от психофизических особенностей;
- развивать умение решать арифметические задачи с использованием наглядности и с использованием краткой записи условия;
- закреплять и расширять знания о геометрических фигурах;
- развивать умение строить отрезки, прямые, углы при помощи линейки;
- формировать умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- развивать умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- развивать умение различать части суток, определять по часам время.

Способы оценки результатов

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии по результатам выполнения обучающимся самостоятельных, практических и тестовых работ.

Описание оснований для отбора содержания образования

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- с законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н.Перова, Т.И. Бугаева, И.Г.Старкова «Математика» (под ред. И.М. Бгажноковой), рекомендованной ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»;

Характеристика ресурсов.

Книги данных авторов, предложенных в предлагаемом списке литературы выбраны в связи с тем, что содержание обучения математике для детей с легкой степенью умственной отсталости базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания, для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно-то доступно, что доступно-то интересно, что интересно-то вызывает желание познавать новое. С позиции принципа доступности рассматривается так же предъявляемый детям учебный материал каждого урока.

Содержание и требования курса

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут знать:

- числа, уметь соотносить их с количеством;
- иметь математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

- выполнять арифметические действия в уме или при помощи счетного материала/калькулятора в зависимости от психофизических особенностей;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- различать части суток, определять по часам время;
- строить отрезки, прямые, углы, треугольники и четырехугольники при помощи линейки;
- обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. «Итоговые тесты по математике» 8 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.
2. «Грамматика русского языка и математики (в таблицах)» М.В.Василенко
3. Сборник упражнений 5-9 класс, Т.В.Шклярова, «Просвещение», 2000 г.
4. «Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.
5. «Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.
6. «Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 9 класс, «Просвещение», 2000 г.
7. Игровые и занимательные задания по математике, Т.К.Жигалкина, «Просвещение», 1993 г.

Для учащихся:

1. Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.

2. 3000 примеров по математике О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.

Календарно-тематический план факультатива.

(1 час в неделю, всего 33 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели/ Знания и умения	Виды деятельности на уроке	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения/нед	Дата
1	1	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет. 2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина» 3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	1	
2	2	Ориентация на листе. Развитие внимания.	Закрепление умения ориентироваться на листе, развитие внимания.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	2	
3	3	Слагаемые. Сумма.	Повторение компонентов сложения.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	3	
4	4	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Обучение сложению двузначных и однозначных чисел.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	4	
5	5	Переместительное свойство сложения.	Знакомство с переместительным свойством	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и		Задания на карточке	5	

			сложения.	обратный), устный счет.				
6	6	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Повторение компонентов вычитания.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	6	
7	7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Обучение вычитанию однозначного числа из двузначного числа.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	7	
8	8	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	Упражнение в сложении и вычитании двузначного и однозначного числа.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.	с/р	Задания на карточке	8	
9	9	Получение суммы 20.	Обучение получению 20.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	9	
10	10	Вычитание из 20.	Обучение вычитанию из 20.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	10	
11	1	Повторение мер длины, их сравнение.	Повторение и сравнение мер длины.	3.Выполнение развивающих упражнений.	с/р	Задания на карточке	11	
12	2	Сложение и вычитание мер длины.	Упражнение в сложении и вычитании мер длины.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	12	
13	3	Меры стоимости.	Повторение мер стоимости.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	13	
14	4	Сложение и вычитание мер стоимости.	Упражнение в сложении и вычитании мер стоимости.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	14	
15	5	Мера массы.	Повторение мер	1. Повторение числового ряда		Задания на	15	

			массы.	(счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		карточке		
16	6	Сложение и вычитание мер массы.	Упражнение в сложении и вычитании мер массы.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	16	
17	7	Мера емкости.	Повторение мер емкости.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	17	
18	8	Сложение и вычитание мер емкости.	Упражнение в сложении и вычитании мер емкости.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	18	
19	9	Меры времени (неделя, сутки).	Повторение мер времени.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»	с/р	Задания на карточке	19	
20	1	Слагаемые. Сумма.	Повторение компонентов сложения.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	20	
21	2	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Обучение сложению двузначных и однозначных чисел.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	21	
22	3	Переместительное свойство сложения.	Знакомство с переместительным свойством сложения.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.	с/р	Задания на карточке	22	

23	4	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Повторение компонентов вычитания.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	23	
24	5	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Обучение вычитанию однозначного числа из двузначного числа.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	24	
25	6	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	Упражнение в сложении и вычитании двузначного и однозначного числа.	3.Выполнение развивающих упражнений.		Задания на карточке	25	
26	7	Получение суммы 20.	Упражнение в сложении и вычитании двузначного и однозначного числа.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	26	
27	8	Вычитание из 20.	Упражнение в сложении и вычитании двузначного и однозначного	3.Выполнение развивающих упражнений.	с/р	Задания на карточке	27	

			числа.					
28	9	Составные арифметические задачи.	Знакомство с понятием «составная арифметическая задача», обучение решению таких задач.	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	28	
29	10	Составные арифметические задачи.	Знакомство с понятием «составная арифметическая задача», обучение решению таких задач.	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	29	
30	11	Решение Задач	Знакомство с понятием «составная арифметическая задача», обучение решению таких задач.	3.Выполнение развивающих упражнений.	с/р	Задания на карточке	30	
31	12	Повторение системы единиц измерения	Повторение системы единиц измерения	1. Повторение числового ряда (счет от и до, назови "соседей числа", счет прямой и обратный), устный счет.		Задания на карточке	31	

32	13	Обобщающее повторение	Обобщающее повторение	2. Повторение понятий «верх, низ, право, лево, середина»		Задания на карточке	32	
33	14	Повторение.	Повторение.	3.Выполнение развивающих упражнений.	с/р	Задания на карточке	33	