

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./

«31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Г.П.Медведева. /Г.П.Медведева./



Приказ № 93 от «31» августа 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «История» в 8 Г классе  
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)  
на 2016– 2017 учебный год

ФИО ученика скрыто

Учитель Мугинова Ольга Владимировна

2016 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: **В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.**
3. Учебный план МАОУ Уповорской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 62/1од от 25 мая 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часа и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

Вид рабочей программы: специальная (коррекционная) общеобразовательная программа

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

**В 8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- Цели:**
- изучение исторического материала,
  - овладение знаниями и умениями,
  - коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
  - формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:**

**образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

**коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Информация об используемом учебно-методическом комплексе:**

Учебник для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» 8КЛАСС.**

**Введение 1 ч.**

**Раздел 1.Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (21 ч.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

### **Великие преобразования России в XVIII веке (20 ч.)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и

просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **История нашей страны в период XIX века (25 ч.)**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

### **Повторение (1 час)**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8-ГО КЛАССА.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Литература, используема при подготовке программы:**

1. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.
2. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

### **Литература для учителя:**

#### **Основная:**

1. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.
2. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

#### **Дополнительная:**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.

### **Литература для учащихся:**

#### **Основная:**

1. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Григорьев С.Т.Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
2. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981.
3. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.

4. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
5. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
6. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
7. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница», 2006.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № пп  | № урока в теме | Тема урока  | Цели урока   | Основные термины и понятия  | Домашнее задание             | Дата (по плану) | Дата (по факту) |
|---|----------------|---|--|---|------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1   | 1              | Вводный урок.   | Закрепить представление об истории как науке.  | История, предки   |                              |                 |                 |
| <b>Раздел 1.Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 21 часа</b> |                |   |  |   |                              |                 |                 |
| 2   | 1              | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.                          | Тема 1, стр. 6 – 11, схема.  |                 |                 |
| 3   | 2              | Расширение государства Российского при Василии III.       | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.                         | Боярин – наместник.   | Тема 2, стр. 12 – 16. Карта. |                 |                 |
| 4   | 3              | Русская православная церковь в Российском государстве.    | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.                                  | Духовенство, десятина.  | Тема 3, стр. 17 – 20, схема. |                 |                 |
| 5   | 4              | Первый русский царь Иван IV Грозный.                      | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.   | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы. | Тема 4, стр. 21 – 29, схема. |                 |                 |
| 6   | 5              | Опричнина Ивана Грозного.                                 | Дать представление об  | Помещики,   | Тема 5, стр.. 30 – 34,       |                 |                 |

|    |    |  |   |  |                                     |  |  |
|----|----|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
|    |    |  | опричнине и ее отрицательных последствий для страны.  | самодержец, опричнина, опричник, земщина.                    | карта.                              |  |  |
| 7  | 6  | Присоединение к Российскому государству Поволжья.              | Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.                           | Порох, ясак, караул, толмач.                                 | Тема 6, стр. 35 – 38, карта.        |  |  |
| 8  | 7  | Покорение Сибири.  | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.                                      | Казак, круг, атаман.   | Тема 7, стр. 39 – 42, карта.        |  |  |
| 9  | 8  | Быт простых и знатных людей.                                   | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.   | Тулуп, тягло, слобода.                                       | Тема 8, стр. 43 – 49, таблица.      |  |  |
| 10 | 9  | Москва – столица Российского государства.                      | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.  | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | Тема 9, стр.. 50 – 56, карта.       |  |  |
| 11 | 10 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.                 | Путешественник, раджа.                                       | Тема 10, стр. 57 – 61, карта.       |  |  |
| 12 | 11 | Великий иконописец Андрей Рублев.                              | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.   | Иконостас, путник, олифа, темпера.                           | Тема 11, стр. 62 – 66, иллюстрации. |  |  |
| 13 | 12 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.     | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достижения русской культуры XV – XVI веков.             | Типография, предисловие.                                     | Тема 12, стр. 67 – 70.              |  |  |
| 14 | 13 | Правление Бориса Годунова.                                     | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени. | Патриарх.  | Тема 13, стр. 71 – 73.              |  |  |
| 15 | 14 | Смутное время.   | Ознакомить учащихся с   | Смутное время,   | Тема 14, стр. 73 – 78.              |  |  |

|  |    |   |   |   |                                    |  |  |
|--|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|
|  |    |   | сущностью Смутного времени.   | самозванцы.   |                                    |  |  |
| 16   | 15 | Семибоярщина.<br>Освобождение страны от иноземных захватчиков.                                  | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.                   | Семибоярщина.   | Тема 15, стр. 79 – 84.             |  |  |
| 17   | 16 | Начало правления династии Романовых.  | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.            | Соляной бунт,<br>Медный бунт.   | Тема 16, стр. 85 – 88.             |  |  |
| 18   | 17 | Крепостные крестьяне.<br>Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). | Дать представление о положении крепостных крестьян.   | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.                    | Тема 17, стр. 89 – 94.             |  |  |
| 19   | 18 | Крепостные крестьяне.<br>Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). | Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.                       | Крестьянская война.   | Тема 17, стр. 89 – 94.             |  |  |
| 20   | 19 | Раскол в Русской православной церкви.   | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.  | Протопоп,<br>старообрядцы, скиты.   | Тема 18, стр. 95 – 99,<br>таблица. |  |  |
| 21   | 20 | Освоение Сибири и Дальнего Востока.   | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.                                  | Чум, первопроходцы.   | Тема 19, стр. 100 -<br>104, карта. |  |  |
| 22   | 21 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»            | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв. |   | Стр. 6 – 104, карта.               |  |  |
| <b>Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)</b> |    |   |   |   |                                    |  |  |
| 23   | 1  | Начало правления Петра I.   | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.                               | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | Тема 1,<br>стр. 106 – 112, карта.  |  |  |

|    |   |   |   |  |                                       |  |  |
|----|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 24 | 2 | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.       | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.                                       | Тема 2, стр. 113 – 118, карта.        |  |  |
| 25 | 3 | Полтавская битва.   | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.                          | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами.                                      | Тема 3, стр. 119 – 122, карта, схема. |  |  |
| 26 | 4 | Победа русского флота. Окончание Северной войны.              | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  | Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне               | Тема 4, стр. 123 – 127, карта.        |  |  |
| 27 | 5 | Петр I – первый российский император.                         | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.                                    | Петр I – первый российский император.  | Тема 5, стр. 128 – 133.               |  |  |
| 28 | 6 | Преобразования Петра I.                                       | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.                                | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.              | Тема 6, стр. 134 – 140.               |  |  |
| 29 | 7 | Эпоха дворцовых переворотов.                                  | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.  | Последовательность правления царей.  | Тема 7, стр. 141 – 147.               |  |  |
| 30 | 8 | Российская академия наук и деятельность 9великого Ломоносова. | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.  | М.В.Ломоносов – первый русский академик; И.И.Шувалов – меценат, покровитель науки и искусства. | Тема 8, стр. 148 – 151.               |  |  |

|    |    |   |  |   |                                 |  |  |
|----|----|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| 31 | 9  | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.     | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.                    | Тема 9, стр. 152 – 156.         |  |  |
| 32 | 10 | Правление Екатерины II.   | Раскрыть сущность политики Екатерины II.   | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.   | Тема 10, стр. 157 – 160.        |  |  |
| 33 | 11 | «Золотой век» дворянства.   | Рассказать о расширении привилегий дворянства.   | Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.                               | Тема 11, стр. 161 – 166         |  |  |
| 34 | 12 | Положение крепостных крестьян.  | Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.    | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.                      | Тема 12, стр. 167 – 171.        |  |  |
| 35 | 13 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.                        | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.                                | Тема 13, стр. 172 – 176, карта. |  |  |
| 36 | 14 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.                         | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.           | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | Тема 14, стр. 177 – 183, карта. |  |  |
| 37 | 15 | Знаменитый полководец Александр Суворов                                   | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.                | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание –  | Тема 15, стр. 184 – 188.        |  |  |

|  |    |   |  |   |                                   |  |  |
|--|----|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
|  |    |   |  | генералиссимус.   |                                   |  |  |
| 38   | 16 | Русские изобретатели и умельцы  | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.                                 | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка,<br>И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.                   | Тема 16, стр. 189 - 193           |  |  |
| 39   | 17 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке.                                     | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.  | Тема 17, стр. 194 – 197, таблица. |  |  |
| 40   | 18 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке.   | Познакомить учащихся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.                     | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.  | Тема 18, стр. 198 – 202.          |  |  |
| 41   | 19 | Быт и нравы народов Сибири в XVIII веке   | Познакомить уч-ся бытом и нравами народов Сибири                                       | Изменение облика, одежды, интересов, нравов народов Сибири.   | Дополнительная литература         |  |  |
| 42   | 20 | Повторительно - обобщающий урок.<br>«Великие преобразования России в XVIII веке.» | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».        |   | Стр. 106 – 202.                   |  |  |
| <b>Раздел 3 История нашей страны в период XIX века (25 ч.)</b> |    |   |  |   |                                   |  |  |
| 43   | 1  | Россия в начале XIX века.   | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.                 | Российский император Александр I ; реформа государственного аппарата;<br>Указ «О вольных хлебопашцах» | Тема 1, стр. 204 – 207.           |  |  |

|    |   |   |  |   |                                      |  |  |
|----|---|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| 44 | 2 | Начало Отечественной войны 1812 г.      | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.                                      | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.                       | Тема 2, стр. 208 – 212. Карта.       |  |  |
| 45 | 3 | Бородинская битва.                      | Дать представление о Бородинском сражении.   | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.   | Тема 3, стр. 213 – 217, схема битвы. |  |  |
| 46 | 4 | Оставление Москвы.                      | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.  | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | Тема 4, стр. 218 – 221.              |  |  |
| 47 | 5 | Народная война против армии Наполеона.  | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.                 | Помощь партизан; народная война.  | Тема 5, стр. 222 – 225.              |  |  |
| 48 | 6 | Отступление и гибель французской армии. | Формировать представления учащегося о заключительном этапе Отечественной войны.                | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.                  | Тема 6, стр. 226 – 230, карта.       |  |  |
| 49 | 7 | Правление Александра I.                 | Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Основные направления политики Александра I.   | Тема 7, стр. 231 – 234.              |  |  |
| 50 | 8 | Создание тайных обществ в России        | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.                         | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.           | Тема 8, стр. 235 – 237, таблица.     |  |  |
| 51 | 9 | Восстание декабристов.                  | Рассказать о ходе восстания декабристов.   | 14 декабря 1825 г. – восстание  | Тема 9, стр. 238 – 242.              |  |  |

|    |    |  |  |  |   |  |  |
|----|----|--|--|--|---|--|--|
|    |    |  |  | декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.   |   |  |  |
| 52 | 10 | Декабристы в Сибири.   | Познакомить с ролью декабристов в развитии нашего края.  |  | Дополнительный материал                     |  |  |
| 53 | 11 | Император Николай I.   | Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.                                  | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.                   | Тема 10, стр. 243 – 245.                    |  |  |
| 54 | 12 | «Золотой век» русской культуры                                       | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.                             | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.                      | Тема 11, стр. 246 – 252.                    |  |  |
| 55 | 13 | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.                     | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.                  | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.   | Тема 12, стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина. |  |  |
| 56 | 14 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. | Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида. | Тема 13, стр. 257 – 260, карта              |  |  |

|    |    |  |   |   |                                   |  |  |
|----|----|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 57 | 15 | Крымская война 1853-1856 годов.                          | Дать общее представление о Крымской войне.  | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. | Тема 14, стр. 261 – 266, карта.   |  |  |
| 58 | 16 | Отмена крепостного права.                                | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.                     | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.          | Тема 15, стр. 267 – 273.          |  |  |
| 59 | 17 | Реформы Александра II                                    | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.                        | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).  | Тема 16, стр. 274 – 278.          |  |  |
| 60 | 18 | Правление Александра III.                                | Дать общее представление о деятельности Александра III.                                 | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.   | Тема 17, стр. 279 – 283.          |  |  |
| 61 | 19 | Развитие российской промышленности.                      | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.            | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.   | Тема 18, стр. 284 – 289, карта.   |  |  |
| 62 | 20 | Появление революционных кружков в России.                | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.                | Революционная деятельность в конце XIX века.  | Тема 19, стр. 290 – 292, таблицы. |  |  |
| 63 | 21 | Наука и культура во второй половине XIX века.            | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.  | Тема 20, стр. 293 – 299.          |  |  |
| 64 | 22 | Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке. | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.                                 | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты.   | Тема 21, стр.. 300 – 305.         |  |  |
| 65 | 23 | Жизнь и быт  | Дать общее представление о  | 1897 г. – перепись  | Тема 22, стр. 306 –               |  |  |

|    |    |   |  |            |                            |  |  |
|----|----|---|--|------------|----------------------------|--|--|
|    |    |   | быте простых россиян в XIX веке.   | населения. | 309.                       |  |  |
| 66 | 24 | Тюменский край в XIX веке                                 | Дать общее представление о нашем крае  |            | Дополнительная литература. |  |  |
| 67 | 25 | Обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке» | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. |            | Стр. 204 – 309.            |  |  |
| 68 | 1  | <b>Итоговое повторение за курс 8-го класса.</b>           | Проверить ЗУН  |            |                            |  |  |