

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

/Туз Н. А./

«31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Г.П.Медведева./

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7 Б классе
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)
на 2016– 2017 учебный год.

ФИО ученика скрыто

Учитель Мугинова Ольга Владимировна

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, -М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: **В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.**
3. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 62/1од от 25 мая 2016г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 часа, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

Вид рабочей программы: специальная (коррекционная) общеобразовательная программа История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы

с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

В программе предусмотрена интеграция «Истории Отечества» с другими учебными дисциплинами – литературой, изобразительным искусством, математикой.

Учебник « История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС.

Введение в историю (7 ч.)

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Счет лет в истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12ч.)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел 3. Киевская Русь. (16 ч.)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Раздел 4. Распад Киевской Руси. (10ч.)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русскоЦ.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. (12 ч.)

Борьба Руси с иноземными завоевателями.Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина.

Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других.

«Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел 6. Начало объединения Русских земель. (10ч.)

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература основная:

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007г

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ уро ка	№ уро к а в теме	Тема	Цель	Основные знания	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
Введение в историю (7 ч.)							
1	1	Что такое история. Что изучает история.	Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Тема 1,стр 5	1 неделя сентября	
2	2	Исторические памятники	Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тема 2,стр 6	1 неделя сентября	
3	3	Наша Родина – Россия.	Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица, генеалогия – родословная.	Тема 3,стр 16	2 неделя сентября	
4	4	Моя родословная	Сформировать представление о понятии родословная, «генеалогическое древо»		Тема 4,стр,20		
5	5	Счет лет в истории.	Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Тема 5, стр23	2 неделя сентября	
6	6	Историческая карта	Научить пользоваться (читать) историческую карту.	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	Тема 6,стр27	3 неделя сентября	
7	7	Обобщающий урок	Обобщить и закрепить пройденный материал		Повторить пройденный материал	3 неделя сентября	

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 ч)

8	1	Восточные славяне- предки русских, украинцев, белорусов.	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Тема 1,стр.31	4 неделя сентября	
9	2	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у восточных славян возникло неравенство.	Роды и племена восточных славян., их старейшины.	Тема 2,стр.32	4 неделя сентября	
10	3	Славянский посёлок	Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточные славяне до образования древне – русского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище восточных славян хозяйственные постройки.	Тема 3, стр .37	1 неделя октября	
11	4	Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян	Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян, выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян.	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь.	Тема 4-5, стр.53-63	1 неделя октября	
12	5	Быт восточных славян. Обычаи восточных славян	Познакомить с бытом восточных славян. Познакомить с обычаями восточных славян.	Быт восточных славян.	Тема 6, стр.70	2 неделя октября	
13	6	Верования восточных славян.	Сформировать представление о религии в.с.	Язычество – вера во многих богов.	Тема 7, стр. 77	2 неделя октября	
14	7	Соседи восточных славян.	Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тема 8, стр. 86	3 неделя октября	
15	8	Славянские воины и богатыри	Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Вооружение славян, военное искусство.	Тема 9, стр. 93	3 неделя октября	
16	9	Роды и племена восточных славян	Дать представление о родах и племенах восточных славян, рассказать о роли		Выучить конспект	4 неделя октября	

		и их старейшины	старейшины				
17	10	Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян.	Сформировать представление о появлении первых княжеств на Руси в VIII-IX.		конспект	4 неделя октября	
18	11	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика.	9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь.	Тема 10, стр. 99	2 неделя ноября	
19	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода».	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		Повторить конспект	2 неделя ноября	

Раздел 3. Киевская Русь. (16 ч.)

20	1	Образование государства восточных славян.	Дать представление об образовании древнерусского государства.	9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей.	Тема 1, 10	4неделя ноября 1 неделя декабря	
21	2	Первые русские князья: Игорь Святослав, княгиня Ольга.	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Тема 2, стр. 110	1 неделя декабря	
22	3	Укрепление единой верховной власти князя.	Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Тема 3, стр. 115		
23	4	Оборона Руси от врагов.	Дать представление об обороне Руси от врагов.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Тема 4, стр. 121		
24	5	Крещение Руси	Дать представление о крещении Руси при	988 г.- крещение Руси;	Тема 5, стр. 126		

		при князе Владимире.	князе Владимире.	христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.			
25	6	Княжеское подворье и княжеская дружина.	Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Князь – верховный правитель страны.	Тема 8, стр. 145		
26	7	Жизнь простых людей, их быт и традиции.	Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни	Тема 9, стр. 150		
27	8	Былины – источник знаний о Древней Руси.	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Тема 6, стр. 133		
28	9	Былинные богатыри- спасители земли русской.	Сформировать представление о былинных богатырях.		сообщение		
29	10	Культура и искусство в Киевской Руси.	Дать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Храм – центр культуры К.Р.	Тема 7 стр. 138		
30	11	Правление Ярослава Мудрого.	Доказать, что при княжении Я. Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в 12 веке.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Тема 10, стр. 156		
31	12	Образование и грамотность на Руси.	Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Тема 11, стр. 161		
32	13	Летописи и летописцы.	Дать представление о древних записях – летописях.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	Тема 12, стр. 166		

33	14	Правление князя Владимира Мономаха.	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Тема 13, стр. 170		
34	15	Рост и укрепление древнерусских городов	Сформировать представление об укреплении древнерусских городов		Тема 14, стр. 176		
35	16	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.		Повторить конспект		
Раздел 4. Распад Киевской Руси. (10 ч.)							
36	1	Причины распада государства Русь.	Выявить причины ослабления княжеств.	Причины распада Киевской Руси.	Тема 11, стр 183		
37	2	Образование самостоятельных княжеств.	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	12 век – образование самостоятельных княжеств.	Тема 2, стр.188		
38	3	Киевское княжество в 12 веке.	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти Киевского князя.	Тема 3, стр. 192		
39	4	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы.	Тема 4, стр. 197		
40	5	А. Боголюбский и перенос столицы во Владимир.	Показать роль А. Боголюбского в развитии государства.	Икона Владимирской Богоматери-хранительницы земли русской.	конспект		
41	6	Господин Великий Новгород.	Формировать представление о Великом Новгороде. Дать сведения о политической	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. –	Тема 5-6, стр. 204-208		

42	7	Торговля, ремесло, управление в Новгороде.	жизни Новгорода.	первое упоминание о Новгороде. Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода			
43-44	8-9	Русская культура в 12-13 веках. Былины. «Слово о полку Игореве»	Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Культура – достижение деятельности людей.	Тема 8, стр. 219		
45	10	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси».	Обобщить и систематизировать знания учащихся.				
Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. (12 ч.)							
46	1	Создание державы Чингисхана.	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Монголо–татары кочевой народ.	Тема 1, стр. 225		
47	2	Войско Чингисхана			Тема 1 стр.226		
48	3	Монгольское нашествие на Русь	Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Тема 2 стр.230		
49-50	4-5	Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Героическое сопротивление остановили м.-т. от нашествия на Европу.	Тема 3 стр.234		
51	6	Государство Золотая Орда.	Сформировать представление об образовании государства золотая Орда.		Тема 4 стр.240		
52	7	Русь под монгольским игом.	Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тема 4 стр.242		
53	8	Рыцари – крестоносцы.	Познакомить с вооружением и	Рыцари – крестоносцы,	Тема 5 стр.244		

			военным опытом рыцарей – крестоносцев.	цели завоевателей.			
54	9	А. Невский и новгородская дружина.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Князь А.Невский – новгородский князь.	Тема 6 стр.248		
55	10	Невская битва.	Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	Тема 7 стр.251		
56	11	Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	1242 г. – Ледовое побоище.	Тема 8 стр.254		
57	12	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.				
Раздел 6. Начало объединения Русских земель вокруг Московского княжества (10 ч.)							
58	1	Усиление Московского княжества.	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Данил Александрович – первый московский князь.	Тема 1 стр.259		
59	2	Московский князь Иван Калита, его успехи.	Рассказать о деятельности московского князя.	И.Калита – собиратель русских земель.	Тема 2 стр.260		
60	3	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	Тема 3 стр.265		
61	4	Московско – Владимирская Русь при Д. Донском.	Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Тема 4 стр.271		
62	5	Сергий Радонежский.		С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Тема 5 стр.282		
63	6	Битва на Куликовом поле.	Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тема 6 стр.289		

64	7	Значение Куликовской битвы для русского народа. Распад Золотой Орды.	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Значение Куликовской битвы.	Тема 7 стр.296		
65	8	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Тема 8 стр.301		
66	9	Укрепление Московского государства.	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Символы государства – скипетр, держава, венец.	Тема 9 стр.306		
67	10	Повторение раздела «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.		Повторение материала		
68	2	Повторение за курс 7-го класса	Повторить и обобщить материал за курс 7-го класса		Повторение материала		

