МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
_____ Туз Н. А.
«31» августа 2016 года

Утверждаю
Директор МАОУ Упоровская СОШ:
_____ Г. П. Медведева
Приказ № 99/6 от «31» августа 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 9-а,в классах
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Куриленко Наталья Владимировна

2016 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3.Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;

4.Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 62/1 ОД от 25.05.2016

При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

знать:

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
• основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
• основные единицы языка, их признаки;
• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: **речевая деятельность:**

аудирование:

• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
• формулировать вопросы по содержанию текста;
• замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

• понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
• составлять конспект прочитанного текста;
• оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
• прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
• знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
•строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

• знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
• писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
• вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
• писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
• составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
• совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

•проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

• правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
• анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

• владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
• толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
• пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
• опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

• разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
• пользоваться разными видами толковых словарей;
• верно использовать термины в текстах научного стиля;
• оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:
• распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
• правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
• определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
• опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:
• применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
• пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
• проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:
• различать изученные виды простых и сложных предложений;
• интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
• составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
• уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
• правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
• проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
• устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
• применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
• строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
• проводить пунктуационный анализ текста;
• аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального

русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь,** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сжатое изложение, сочинение – 1

Контрольная работа в форме ГИА - 1

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Контрольная работа (тест) *Изложение, сочинение (в форме ГИА)*

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Зачёт по теме «Сложное предложение

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольная работа в форме ГИА

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Порядковый номер урока	**Номер урока в теме**	**Тема урока**	**Цели (Знания и умения)**	**Виды деятельности**	**Практическая часть**	**Домашнее задание**	**Сроки проведения по плану**	**Дата проведения по факту**
Раздел 1: Введение(1 час) Личностные УУД – *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								
1	1	Международное значение русского языка	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий	составление плана текста		Упр.5	1 неделя	
Раздел 2: Повторение пройденного в 5-8 классах (9 часов) Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Научиться применять алгоритм составления	Составление диалога		составить словарный диктант из 20 слов	1неделя	

			монолога и диалога Научиться применять алгоритм определения стиля речи					
3	2	Стили речи	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Составление рассуждения на лингвистическую тему		П.3, упр. 27	1 неделя	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Работа в парах	Комплексный анализ текста	П.4, упр.31	2 неделя	
5	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Работа в парах		Разобрать 3 предложения в тетради	2неделя	
6	5	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	Работа в парах Работа в парах	Групповая работа по вариантам	Упр. 37, охарактеризовать предложение.	2 неделя	

7	6	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам			Выписать из произведений 6 предложений с обособлениями	3 неделя	
8	7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	Работа в парах		П.6, упр.39	3неделя	
9	8	**КР** Диктант с грамматическим заданием(входная контрольная работа)	Проверить усвоение темы	Диктант, грамматические задания	Диктант	Повторение п .1-6	3 неделя	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться производить самокоррекцию	Работа над ошибками		Выписать из произведений 6 предложений с вводными словами	4 неделя	
Раздел 3: Сложное предложение								
11	1	Понятие о сложном предложении	-составлять сложные предложения разных типов	построение схемы предложения		п.7, Упр. 45-диктант с продолжением (микро-сочинением на экологическую тему).	4 неделя	
12	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений		П.8, упр.47,	4 неделя	
13	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений		дготовиться к слов.диктанту	5 неделя	

14	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Компрессия текста художественного стиля	Анализ текста	П.9, упр.57	5 неделя	
15	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Компрессия текста художественного стиля		П.9, упр. 59	5 неделя	
16	6	Интонация сложного предложения	составлять сложные предложения разных типов	Разборы предложений		Повторение п.7-10	6 неделя	
Раздел 4:Сложносочинённые предложения Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								
17	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; -заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Составление таблицы	Объяснительный диктант	П.11,12, упр. 62	6 неделя	
18	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Групповая работа над ошибками		П.13,учить союзы, упр.63	6 неделя	
19	3	Сложносочиненные предложения	-различать основные	Самостоятельн		П.14, знать союзы,	7 неделя	

		с разделительными союзами	группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	ая работа		разобрать предложения в тетр.		
20	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Самостоятельная работа		П.15, упр.68	7 неделя	
21	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	построение схемы предложения		П.16, упр.71	7 неделя	
22	6	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	построение схемы предложения	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	Повторить изученное по теме «Слож-носочиненные предложения», ис-пользуя контрольные вопросы на с. 47. Выписать из статей учебника литературы ССП с со-единительными, разделительными, противительными союзами	8 неделя	
23	7	***РР Подготовка к домашнему сочинению на тему «Декабристы в Сибири» с использованием основных групп сложносочинённых предложений***	Уметь создавать текст сочинения, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Написание сочинения	Сочинение	написать сочинение	8 неделя	

Раздел 5: Сложноподчинённые предложения Регулятивные УУД: -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								
24	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, ин-тонационно и пунктуационно оформлять	Составление плана параграфа		П.18, упр.85	8 неделя	
25	2	Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП	построение схемы предложения		Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения, сделать схемы	9неделя	
26	3	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать под-чинительные союзы и	Самостоятельная и парная лабораторная работа	Выборочный диктант	П.20, упр.96 (по вариантам)	9неделя	

			союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания					
27	4	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать под-чинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельная работа	Объяснительный диктант	Учить таблицу, упр.97	9неделя	
28	5	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер от-ношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, опреде-лять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Парная лабораторная работа	Лабораторная работа по вариантам	П.21, упр.105	10 неделя	
29	6	**РР** Сложноподчинённые предложения в речи. (Пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами изложений)	-знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения	Анализ текстов	Работа с текстами изложений	Написать план текста, подготовиться к изложению	10 неделя	
30	7	**РР** Изложение	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную	Написание изложения	Изложение	Написать изложение по тексту	10 неделя	

			направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст.					
31	8	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными	-знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	построение схемы предложения		П.22, упр.115	11 неделя	
32	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	построение схемы предложения		. Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными	11неделя	
33	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчи-	построение схемы предложения		П.23, упр.119	11 неделя	

			нительные союзы и союзные слова					
34	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчи-нительные союзы и союзные слова	Комментированное письмо.		П.23. Выписать из статьи И. А. Гончарова «Мильон терзаний» (от слов: «Это - тонкая, умная, изящная и страстная коме-дия...») 6 СПП с придаточными оп-ределительными и изъяснительными, в которых бы харак-теризовались Чацкий, его сторонники и противники	12 неделя	
35	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи ме-жду частями	построение схемы предложения		П.24, разобрать предложение в тетр.	12 неделя	
36	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи ме-жду частями	Комментированное письмо.		Учить схему, с. 79, повторить словарные слова	12 неделя	
37	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи ме-жду частями, значению подчинительных союзов и союзных	построение схемы предложения		П.27, упр.158	13 неделя	

			слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части					
38	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчини-тельных союзов, отличать СПП с придаточными сравне-ния от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных об-раза действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	Конструирование СПП		П.27, инд. задания	13 неделя	
39	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтакси-ческий, пунктуационный раз-бор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с	построение схемы предложения		П.25, упр.126	13 неделя	

			определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»					
40	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	Конструирование СПП		Инд.задания	14 неделя	
41	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»	построение схемы предложения		П.25, упр.130	14 неделя	
42	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный раз-	Конструирование СПП		Разбор предложений в тетради	14 неделя	

			бор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»					
43	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	построение схемы предложения		Заполнить таблицу «Виды придаточных предложений»	15 неделя	
44	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать,	построение схемы предложения		П.26, упр.137	15 неделя	

			употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее					
45	22	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	Конструирование СПП		Упр.141, словарные слова	15 неделя	
46	23	***РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»***	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Работа с образцами. Составление чернового варианта	Изложение	Вопросы по теме	16 неделя	
47	24	***РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»***	знать композиционные особенности текста, понимать содержание	Работа с образцами. Составление	Изложение	Повторение п.22-26	16 неделя	

			прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	чернового варианта				
48	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними	построение схемы предложения		С.95, правило, упр.152	16 неделя	
49	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать	Конструирование СПП		Инд.задания	17 неделя	

			предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними					
50	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП, заменять предложения с прямой речью на них	построение схемы предложения		П.27, упр.161	17 неделя	
51	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	Уметь опознавать СПП с придаточными придаточными следствия и придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП	построение схемы предложения		Упр.165, подг. к контрольной работе	17 неделя	
52	29	**КР** Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Уметь производить структурно-семантический анализ	Выполнение теста	Тест	Повторить типы придаточных.	18 неделя	

			СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуацион-но оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов					
53	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проводить коррекцию ошибок	Коррекция ошибок		Выполнить тест в тетради	18 неделя	
54	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными	построение схемы предложения		П.28, упр.170	18 неделя	
55	32	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными	Творческое списывание		Упр.172	19 неделя	
56	33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными	Конструирование СПП		Инд. задания	19 неделя	
57	34	***Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Работа с текстом Ругина «Гул далёкой буровой»***	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	построение схемы предложения	Работа с текстами	Доделать работу по тексту	19 неделя	
58	35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного	знать определения придаточных, уметь выделять их в тексте,	построение схемы предложения		П.29-30, упр.182	20 неделя	

		предложения	производить полный синтаксический разбор СПП.					
Раздел 6: Бессоюзные сложные предложения Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. -– *выражать* положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.								
59	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	-видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения); -различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; -производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.	построение схемы предложения		П.31. Записать 5-6 послов-виц (поговорок или афоризмов), пред-ставляющих собой БСП	20 неделя	

			-знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.					
60	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Осложненное списывание		П.32,190, устно	20 неделя	
61	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам	построение схемы предложения		П.33,упр.191	21 неделя	
62	4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Осложненное списывание		Упр.193	21 неделя	
63	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	Составление предложений по схемам		П.34, упр.196	21 неделя	
64	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	построение схемы предложения		Упр.198	22 неделя	
65	7	Бессоюзные сложные предложения со значением	Знать условия постановки тире между	построение схемы		П.35, упр200	22 неделя	

		противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	предложения				
66	8	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Составление предложений по схемам		П35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» бессоюзные предложения. Выписать их и объяснить постановку знаков препинания	22 неделя	
67	9	**РР** Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора,	Написание изложения	Изложение	Работа с текстами	23 неделя	

			выражать собственное мнение.					
68	10	**РР** Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Написание изложения	Изложение	Дописать изложение	23 неделя	
69	11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Написание диктанта «Проверяю себя»	диктант	Контрольные вопросы и задания на с. 139. Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями	23 неделя	
70	12	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполнение тестовых заданий	Тест	Подготовить устное сообщение на выбор: «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Тире в простом и сложном предложении»	24 неделя	

Раздел 7: Сложные предложения с разными видами связи

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*

2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

–– выражать положительное отношение к процессу познания:

- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применять правила делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

71	1	Сложные предложения с разными видами связи	-разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; -заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот; - научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	построение схемы предложения		П.37, упр.212	24 неделя	
72	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные	построение схемы предложения		Упр.216	24 неделя	

			разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи					
73	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	Комплексный анализ текста		Упр.217	25 неделя	
74	4	***РР Сочинение о выборе профессии «Мой труд вливается в труд моего края»с использованием сложных предложений с разными видами связи***	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Написание сочинения	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	
75	5	***РР Сочинение о выборе профессии «Мой труд вливается в труд моего края»с***	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор	Написание сочинения	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	

		использованием сложных предложений с разными видами связи	языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста					
76	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выполнение тестовых заданий	Тест	вопросы, подготовка к диктанту	26 неделя	
77	7	**КР** Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Написание диктанта	Диктант	Повторение по теме СПП	26 неделя	
Раздел 8: Общие сведения о языке Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
78	1	Понятие о языке. Работа со словарём	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера;	Работа со словарём		Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В. Белинский), «Устаревшие слова как живые свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться	26 неделя	

			-писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет			ежеминутно» (Н. Гоголь)		
79	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	пересказ текста		Повторить стили языка. Подготовить устное сообщение на выбор: «В. И. Даль -известный русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - составитель толкового словаря»	27неделя	
80	3	**Практическое занятие**. Русский литературный язык и его стили	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий	анализ текста	Работа с текстом	Проанализировать текст любого произведения (стихотворение, фрагмент прозы), отметить средства создания образности, разностилевые слова и обороты речи русского языка, лексические группы	27 неделя	

			речевой этикет					
81	4	**Практическое занятие.** Применение официально-делового стиля речи на практике.	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	анализ текста	Работа с текстом	Подготовка к тесту	27 неделя	
82	5	**КР** Контрольный тест по программе 9 класса	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполнение теста	Тест	Задания по вариантам	28 неделя	
83	6	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коррекция ошибок		Сочинение- миниатюра	28 неделя	

Раздел 9: Повторение

Познавательные УУД:

1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- .Адекватно воспринимать оценку учителя.
-– *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
– *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Регулятивные УУД: - *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 8 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы								
84	1	Фонетика. Графика. Орфография.	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	фонетический разбор слова		Разбор слов в тетради	28неделя	
85	2	Лексика. Фразеология. Орфография.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания,	работа со словарём		Составить предложения с данными словами (из словаря)	29 неделя	

			производить синонимическую замену слов, употреблять в речи сининомы, антонимы, фразеологизмы					
86	3	Состав слова и словообразование. Орфография	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи сининомы, антонимы, фразеологизмы	морфемный разбор слова		Списать, графически обозначить орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	29 неделя	
87	4	**Урок-семинар**. Морфология. Именные части речи. Орфография	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	морфологический разбор слова	Тест	Выполнить тест	29 неделя	
88	5	**Урок-семинар**. Морфология. Именные части речи. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	морфологический разбор слова	Текст	Работа с текстом	30 неделя	

89	6	Морфология. Глагол. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	морфологический разбор слова		Упр.248	30 неделя	
90	7	Морфология. Наречие. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	морфологический разбор слова		Упр.250	30 неделя	
91	8	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм,	морфологический разбор слова		Упр.254	31 неделя	

			написание которых зависит от морфологических условий					
92	9	**РР** Изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Написание изложения	Изложение	Доделать работу	31 неделя	
93	10	**РР** Изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Написание изложения	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов	31 неделя	
94	11	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	разбор словосочетания и предложения		Упр.257	32 неделя	
95	12	Синтаксис. Простое и сложное предложения. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	разбор словосочетания и предложения		Упр.267 по вариантам	32 неделя	
96	13	Текст. Стили речи. Типы речи	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	анализ текста	Тексты	Работа с текстом	32 неделя	
97	14	Употребление знаков препинания. Рекомендации к ОГЭ	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	построение схемы предложения		Разбор предложений в тетради	33 неделя	

98	15	**КР** Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Написание изложения	Изложение	Доделать работу	33 неделя	
99	16	**КР** Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Написание изложения	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов	33 неделя	