

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./

31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАOU-Упоровская СОШ



/Медведева Г.П./

Приказ № 33 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
в 5- 8 классе (по учебнику В.Д. Симоненко)
на 2016-2017 учебный год

Учитель: Клюкина И.А

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (технологии ведения дома) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения,
- Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» (Технологии ведения дома),
- Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

Учебного плана МАОУ Упоровская СОШ (приказ №62/1 –од от 25.05.2016г),

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Алгоритм успеха», подготовленным авторским коллективом под руководством Н. В. Сеницын В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2013 г.

При планировании предусмотрен текущий и итоговый контроль, применяя различные формы (тесты, карточки, кроссворды и т.д.), знанию и соблюдению правил техники безопасности и электробезопасности, 70 % учебного времени обводится на практические занятия, остальное на освоение теоретических знаний и обучения и средства обучения готовятся к каждому уроку.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в себя 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении предмета «Технология» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные :

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Предметные :*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

6 класс

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

В коммуникативной сфере:

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

7 класс

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

8 класс

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- оценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
 - - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
 - проектирование последовательности операций;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

•

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

-
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

5класс

Раздел . « Проектная деятельность»

Теоретические сведения. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение эскизов проектов.

Раздел «Оформление интерьера»

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы. «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Тема. Здоровое питание

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Жаренье овощей и определение их готовности.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств нитей основы и утка.
Сравнительный анализ прочности окраски тканей.
Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскрой изделия.

Тема. Швейные ручные работы

Теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Терминология швейных работ.

Упражнение в выполнении закрепок. Выполнение образцов швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Обработка деталей фартука. Соединение деталей изделия машинными швами.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутов. Защита проекта.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Учебно - тематический план 5 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Проектная деятельность	1	
Оформление интерьера	5	-\1
Кулинария	16	-\1

Создание изделий из текстильных материалов	28	1\1\1
Художественные ремесла	18	-\-\1
Всего	68	6

6класс

Раздел « Интерьер жилого дома»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса и птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Элементы материаловедения

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейные ручные работы

Теоретические сведения. инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. правила техники безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки. виды ручных стежков и строчек. Технические условия при выполнении ручных работ. терминология ручных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение образцов швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий. Проект «Наряд для семейного обеда»

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна

лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.
Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или на спицах»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна и по кругу.
Презентация и защита творческого проекта.

Учебно - тематический план 6 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Оформление интерьера	8	-\\1
Кулинария	12	-\\1
Создание изделий из текстильных материалов	30	1\\1
Художественные ремесла	18	-\\1
Всего	68	6

7класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления "шоколадных трюфелей". Продукты и желирующие вещества.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью программ на компьютере.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Элементы материаловедения

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. ассортимент шерстяных и шелковых тканей

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе с иглами, булавками и ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Изготовление образцов машинных швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. Защита проекта.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности. Творческий проект.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Выполнение проекта "подарок своими руками".

Учебно - тематический план 7 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Оформление интерьера	4	- \ - 1
Кулинария	6	- \ - 1
Создание изделий из текстильных материалов	14	1 \ 1 \ 1
Художественные ремесла	9	- \ - 1
Всего	34	6

8класс

Раздел «Семейная экономика» 5 ч

Тема « Бюджет семьи» 4

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Тема. Творческий проект 1

Современное производство и профессиональное самоопределение» 5 ч

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Учебно - тематический план 8 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		проект
Бюджет семьи	5	1
Современное производство и профессиональное самоопределение.	5	1
Художественные ремесла	24	1
Всего	34	3

Поурочно-тематическое планирование курса технологии 5 класса (68 часов, 2 часа в неделю)

			Осн овн ые вид	Планируемые результаты	Практическая часть	
--	--	--	-------------------------	------------------------	-----------------------	--

№ уро ка.	№ урока в теме	Тема урока		Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		Сроки проведения	
Проектная деятельность-6ч								План	Факт
1,2	1,2	Вводный урок. Проектная деятельность на уроках "Технологии"	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология»	З: определять цели и задачи изучения предмета, на этапах проектной деятельности. У: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. 2.Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль: анализ вариантов эскизов проектов		
3,4	3,4	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	Проблемная беседа с использованием ЭОР	З: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. У: выполнять план кухни в масштабе.	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно - эстетическая ориентация	Выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Выполнение разноуровневых заданий. рефлексия.		
5	5	Бытовые электроприборы на кухне	Изучение видов бытовой техники	З: о видах оборудования и его применении. У: использование приборов на практике	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно - эстетическая ориентация	Знакомство с принципами действия и правилами эксплуатации бытовых электроприборов		
6	6	Творческий проект "Кухня моей мечты"	Исследование проблемы	З: о целях и задачах, этапах проектирования У: выполнять проект по теме "Интерьер"	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	Исследование проблемы, работа с литературой и цифровой информацией, выполнение эскиза проекта		

Кулинария 164

7	1	Санитария и гигиена на кухне	Беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни	З: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. У: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
8	2	Здоровое питание	Актуализация знаний по изучаемой теме	З: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роль витаминов У: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	Составление сбалансированного меню на завтрак		
9,10	3,4	Бутерброды. Горячие напитки	Проблемная беседа, с/р, контроль и самоконтроль	З: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека. У: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Составление технологических карт. приготовление бутербродов и горячих напитков		
11, 12	5,6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Формирование у учащихся деятельности, мотивация изучения, с/р	З: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления У: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковке	1.Познавательные: сопоставление, анализ, рассуждение, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Составление технологических карт		
13, 14	7,8	Блюда из сырых овощей и фруктов	Актуализация знаний, проблемная беседа	З: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками,	Составление технологической карты, выполнение нарезки овощей различными способами.		

				сырых овощей. У: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготовление салата.		
15, 16	9,10	Блюда из вареных овощей	Формулирование цели, актуализация знаний, проблемная беседа	З: о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд У: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Составление технологической карты. Приготовление гарнира.		
17, 18	11,12	Блюда из яиц.	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с/р	З: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц У: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.Выполнение эскизов пасхальных яиц.		
19,20	13,14	Сервировка стола к завтраку.	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с/р	З: о колорийности продуктов, правил сервировки стола, этапах выполнения проекта У: сервировать стол к завтраку	1.Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задачи 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовка к выполнению проекта. Способы складывания салфеток. подготовить наглядность для оформления проекта		
21,22	15,16	Практическая работа. Групповой проект "Воскресный завтрак для всей семьи"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта У: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задачи 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного	Выполнение и оформление группового проекта		

					организация учебного сотрудничества, умения слушать и выслушивать	и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Создание изделий из текстильных материалов-28ч

23, 24	1,2	Производство текстильных материалов. Практическая работа "Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение направления долевой нити."	Формирование умений построения и реализации новых знаний	З: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. У: определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направление долевой нити	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнение практических работ по определению сторон ткани и направлению долевой нити.		
25, 26	3,4	Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка и льна". Проект "Фартук для работы на кухне."	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	З: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных тканей, этапах проектной деятельности. У: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П.Р. "Изучение свойств льна"		
27, 28	5,6	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний	З: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях У: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	П.Р. "Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия."		
29,	7,8	Построение	Формирование	З: общие правила	1.Познавательные: выбор способов	Формирование	П.Р. "Построение		

30		чертежа швейного изделия.	ие у учащихся деятельностих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	построения чертежей швейного изделия У: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.	решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .	чертежа швейного изделия."		
31, 32	9,10	Раскрой швейного изделия. П.Р."Раскрой швейного изделия."	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа	З: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия У: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание 3.Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .	П.Р."Раскрой швейного изделия."		
33, 34	11,12	Швейные ручные работы	Формирование у учащихся деятельностих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с\р	З: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. У: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .	П.Р. Ручные швы		
35, 36	13,14	Подготовка швейной машины к работе	Формирование у учащихся деятельностих способностей и	З: о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	Подготовка швейной машины к работе		

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с/р	У: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на шв. машине	организация учебного сотрудничества.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .			
37, 38	15,16	Приемы работы на шв. машине. П.р,"выполнение образцов машинных швов."	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с/р	З: о подготовке шв. машины к работе У: подготовить шв. машину к работе, выполнять образцы швов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления .	Выполнение образцов машинных швов		
39, 40	17,18	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с/р	З: об устройстве утюга, приемах ВТО, правилах безопасной работы с утюгом У: выполнять ВТО	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления .	Тестирование по теме "Швейные машинные работы"		
41, 42	19,20	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с/р	З: о технологии изготовления швейного изделия, планирование проектной деятельности У: составлять план изготовления швейного изделия.	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Моделирование фартука		

			й к структуриро ванию и систематизац ии изучаемого предметного содержания, беседа, с\р						
43, 44	21,22	Обработка накладного кармана.	Формирован ие у учащихся деятельностн ых способносте й и способносте й к структуриро ванию и систематизац ии изучаемого предметного содержания, беседа, с\р	З:о технологии обработки накладного кармана У:обработать и пришить к фартуку накладной карман	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техническо- технологического мышления .	Обработка накладного кармана.		
45, 46	23,24	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Формирован ие у учащихся деятельностн ых способносте й и способносте й к структуриро ванию и систематизац ии изучаемого предметного содержания, беседа, с\р	З:о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине У:обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техническо- технологического мышления .	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.		
47, 48	25,26	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	Формирован ие у учащихся деятельностн ых способносте й и способносте й к	З:о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом У:обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом		

			структуриро ванию и систематизац ии изучаемого предметного содержания, беседа, с/р			качество своей деятельности, проявление техниче ско- технологического и экономического мышления .			
49, 50	27,28	Защита проекта "Фартук для работы на кухне"	Формирован ие у учащихся способност ей к рефлексии коррекционн о- контрольн о типа , выступление с защитой проекта	З: о правилах защиты проекта У: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы 2.Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, дискуссия, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Защита проекта		
Художественные ремесла -18ч									
51, 52	1,2	Декоративно- прикладное изделие для кухни	Актуализаци я знаний, формулирова ние цели, беседа	З: о видах декоративно- прикладного искусства У: различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности	Составление плана творческого проекта		
53, 54	3,4	Основы композиции при создании предметов декоративно- прикладного искусства	Актуализаци я знаний, формулирова ние цели, беседа, составление плана проекта	З: о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности У: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Выполнение эскизов изображений		

						проявление техноко- технологического и экономического мышления			
55, 56	5,6	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Актуализаци я знаний, формулирова ние цели, беседа, изготовление шаблонов	З: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов У: выполнять эскизы орнаментов для изделия лоскутов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко- технологического и экономического мышления	Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов		
57, 58	7,8	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	Актуализаци я знаний, формулирова ние цели, беседа, с/р	З: о видах и технологиях лоскутного шитья У: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы , прогнозировать 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко- технологического и экономического мышления	Изготовление шаблонов		

59, 60	9,10	Лоскутное шитье. Обоснование проекта	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З: о технологии изготовления изделия из лоскутов У: изготавливать изделия из лоскутов	1.Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления	Изготовление образца изделия из лоскутов		
61, 62	11,12	Лоскутное шитье. выполнение проекта	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З: об этапах выполнения проекта У: выполнять обоснование проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления	Оформление проекта		
63, 64	13,14	Выполнение проекта	Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления	З: о технологии изготовления изделия У: шить изделие из лоскутов, соблюдать правил ТБ	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие	Стачивание деталей		

						трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления			
65, 66	15,16	Подготовка к защите проекта	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З:о правилах и требованиях к докладу защиты проекта У: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для туда в различных сферах с позиции будущей социализации	Стачивание деталей. Оформление проекта		
67, 68	17,18	Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни"	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционной контрольной о типа	З:о правилах защиты проекта У:анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	1.Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для туда в различных сферах с позиции будущей социализации	Защита проекта		

Поурочно-тематическое планирование курса технологии
6 класса
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты					

Оформление интерьера- 6 часов

Оформление интерьера- 6 часов										
1,2	1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	З: зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования У:выполнять презентацию в программе Microsoft Office? Power Point	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, , определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений 2.Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация	Формирование новых знаний. Беседа. работа в группе	Выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль: анализ вариантов эскизов проектов	Повторить тему урока		
3,4	3,4	Комнатные растения. Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома"	З:о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений У:составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	1.Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств,смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Беседа. работа по проблеме	Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома"			
5,6	5,6	Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома"	З:о цели и задачах, этапах проектирования У:выполнять проект по теме "Интерьер"	1.Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество , проявление инициативы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. формулирование цели. Исследование проблемы	Выполнение проекта	Подготовить защиту проекта		
Кулинария-16 часов										
7,8	1,2	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	З:о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественной рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы У:определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицей 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование новых знаний. Беседа	Знакомство с нерыбными продуктами моря. Разработка технологической карты	Продукты для приготовления блюда из рыбы		
9,10	3,4	Блюда из нерыбных продуктов.Практическая работа "Приготовление блюда из рыбы"	З:о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда У:выполнять механическую	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, анализ, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной	Формирование умений к контрольной функции .Практическая	Приготовление блюда из рыбы	Правила ТБ на кухне		

			и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничества	организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	работа				
11,12	5,6	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	З: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы У: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Самостоятельная работа.	Составление технологической карты	Продукты для мясного блюда по тех. карте		
13,14, 15,16	7,8, 9,10	Практическая работа "Приготовление блюда из мяса" Блюда из птицы.	З: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда У: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничества	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Формирование контрольной функции. Практическая работа. Оценка и самооценка.	Приготовление блюда из мяса, птицы, оценка и самооценка блюда	Поиск информации "Ципленок табака" (название, технология приготовления)		
17,18	11,12	Супы. Технология приготовления первых блюд	З: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа У: составлять технологическую карту приготовления супа	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Самостоятельная работа.	Составление технологической карты	Подобрать материал по теме сервировка стола к обеду		
19,20	13,14	Сервировка стола к обеду. Этикет.	З: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта У: сервировать стол к обеду	1.Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Самостоятельная работа.	Подготовка к выполнению проекта, определение темы и целей проекта.	Работать с проектом		

				проявление инициативы сотрудничества	физического труда						
21,22	15,16	Практическая работа. Творческий проект "Приготовление воскресного обеда"	З: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. У: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выслушивать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции	Выполнение проекта Приготовление воскресного обеда	Оформлен ие пояснитель ной записки к проекту			
Создание изделий из текстильных материалов-30 часов											
23,24	1,2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	З: о свойствах текстильных материалов из хим. волокон У: определять состав тканей по их свойствам	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выслушивать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование новых знаний. Беседа. Выполнение практической работы. Контроль знаний.	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	Найти в интернете значение понятий "велюр" "ажур" и т.д			
25,26	3,4	Конструирование плечевой одежды	З: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования У: составлять план выполнения проекта	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Мотивация на выполнение проекта. Самостоятельная работа.	Составление плана выполнения проекта	A4			
27,28	5,6	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	З: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правил измерения и об условных обозначениях У: снимать мерки и записывать их	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений. беседа. Взаимоконтроль.	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	Учить название и значение мерок			
29,30	7,8	Моделирование плечевой одежды.	З: о моделировании плечевой одежды У: выполнять	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицей	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формулирование цели. Актуализация	Моделирование плечевой одежды и подготовка	Ткань			

			моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	знаний. Беседа. Выполнение практической работы.	выкроек к раскрою			
31,32	9,10	Раскрой швейного изделия	З: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия У: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний. Формулирование цели. выполнение практической работы.	Раскрой швейного изделия	Детали кроя		
33,34	11,12	Швейные ручные работы	З: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ, правила БТ У: выполнять образцы ручных швов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Изготовление образцов ручных швов	ткань		
35,36	13,14	МашиноведениеПри способности к швейной машине. Дефекты машинной строчки.	З: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов У: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Актуализация знаний. Формулирование цели. выполнение практической работы.	Выполнение образцов машинных швов	Работать с изделием		
37,38	15,16	Практическая работа "Подготовка к примерке и примерка изделия"	З: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов У: выполнять примерку изделия выявлять и устранять дефекты	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Подготовка к примерке	Работать с изделием		
39,40	17,18	Практическая работа"Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов"	З: о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов У: обрабатывать средний,	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Обработка швов	Работать с изделием		

			плечевые швы, нижние срезы рукавов.	моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	технико-технологического и экономического мышления					
41,42	19,20	Обработка горловины изделия.	З: о способах обработки горловины У: обрабатывать горловину изделия в соответствии с фасоном изделия	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей. контроль и самоконтроль	Обработка горловины проектного изделия	Работать с изделием		
43,44	21,22	Технология обработки боковых срезов швейного изделия	З: о технологии обработки боковых срезов обтачным швом У: обрабатывать боковыесрезы, оценивать качество работы	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование деятельностных способностей. контроль и самоконтроль	Обработка боковых срезов	Работать с изделием		
45,46	23,24	Обработка нижнего среза швейного изделия	З: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия У: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез изделия	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Обработка нижнего среза швейного изделия	Работать с изделием		
47,48 49,50	25,26 27-28	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"	З: последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта У: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Оформление паспорта проекта	Подготови ть защиту проекта		
51,52	29,30	Защита проекта "Наряд для семейного обеда"	З: о правилах защиты проекта У: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по критериям	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, 2.Регулятивные: Целеполагание, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, учебное	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным	Выступление с защитой проекта. контроль и самоконтроль.	Материал ы для вязания			

				сотрудничество	действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации					
Художественные ремесла- 16 часов										
53-54	1,2	Вязание крючком и спицами. Творческий проект "Вяжем аксессуары крючком и на спицах"	З: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания У: читать узор для вязания, составлять план проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления	Формирование новых знаний. беседа. мозговой штурм.	Оформление проекта	Материал ы для вязания		
55,56	3,4	Основные виды петель	З: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности У: выполнять основные петли, образцы по схеме, составлять план реализации проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование митивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	Формирование деятельностных способностей. Составление плана проекта	Выполнение эскизов проекта	Материал для проекта		
57,58	5,6	Вязание по кругу	З: о способах вязания по кругу У: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование митивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	Формирование деятельностных способностей. выполнение образцов. актуализация знаний.	Работа по схеме	Работать с изделием		
59-60	7,8	Вязание спицами . Основные приемы вязания.	З: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схеме, У: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог,	Формирование митивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-	Формулирование цели урока. изучение способов вязки. выполнение образцов.	Вязание образцов по схеме.	Оформить образцы вязания.		

				учебное сотрудничество	практической деятельности						
61-62	9,10	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами"	З:об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами У:вязать проектное изделие крючком или спицами	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение проекта	Вязание по схеме . Оформление проекта	Работать с изделием			
63,64	11,12	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами"	З:об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами У:вязать проектное изделие крючком или спицами	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение проекта	Вязание по схеме .	Работать с изделием			
65,66	13,14	Подготовка к защите проекта	З:правил и требований к докладу к защите проекта У:выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ , умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формулирование проблемы. завершение изготовления изделия.	Оформление проекта	Подготови ть защиту проекта			
67,68	15,16	Защита проекта. Итоговый урок	З:правил защиты проекта У:анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ , умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие	Выступление учащихся с защитой проекта					

					3. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Поурочно-тематическое планирование курса технологии
7 класса
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные результаты					

			результаты								
Оформление интерьера- 4 часа											
1	1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	З: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. У: выполнять эскиз(план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещений коллекций	1.Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений., поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2.Регуляторные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формирование умений построения и реализации новых знаний, проблемная беседа, анализ вариантов эскизов	Выполнение эскизов	История появления современных бытовых приборов			
2	2	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	З: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. У: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	1. Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, посторенние цепи рассуждений с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формулирование цели урока, проблемная беседа	Составление плана уборки своей комнаты	Информация: какие климатические приборы предназначены для улучшения качества воздуха?			
3	3	Творческий проект "Умный дом".Обоснование проекта	З: о цели и задачах, этапах проектирования. У: находить информацию в поисковых системах Интернета , выполнять проект по теме "Интерьер"	1. Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развития готовности к самостоятельным действия, воспитание трудолюбие	Формулирование цели и проблемы проекта	Работа по проекту	Подготовить защиту проекта			
4	4	Защита проекта "Умный дом"	З: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления "Умный дом". У: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	1. Познавательные построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. 2. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта; смыслооброзование; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Выступление с защитой				

Кулинария (6 ч)

5	1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	З: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. У: соблюдать правила безопасности работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации учения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Составление технологической карты	Виды молочной продукции		
6	2	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа "Приготовление блюд из жидкого теста, творога"	З: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий У: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Составление технологической карты	Подобрать рецепты блинов и блинчиков		
7	3	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	З: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста У: составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Проблемная беседа	Составление технологической карты	Откуда появился пряник и что означает выпуклый рисунок		
8	4	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление сладких блюд и напитков"	З: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. У: готовить напитки, десерты, используя технологическую карту	1. Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизация изучаемого материала	Составление технологической карты	Составить технологическую карту любимого сладкого блюда		
9	5	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект "Праздничный сладкий стол"	З: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. У: сервировать сладкий стол	1. Познавательные: анализ, выбор способов решений задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Актуализация знаний	Разработка приглашения	Выполнить проект		

				самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	физического труда						
10	6	Выполнение и защита проекта "Праздничный сладкий стол"	З: о сервировке праздничного сладкого стола, привил защиты проекта. У: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	1. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Защита проекта				
Создание изделий из текстильных материалов (11 ч)											
11	1	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств"	З: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. У: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Мотивация учебной деятельности	Определение состава тканей	Что означает поясная одежда и ее виды			
12	2	Конструирование поясной одежды. Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия(прямой юбки)	З: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия(прямой юбки) У: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Снятие мерок	A4			
13	3	Моделирование поясной одежды. Практическая работа "Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном "	З: о способах моделирования поясной одежды У: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	1. Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по ал 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Моделирование юбки	Подборка моделей юбок			
14	4	Швейные ручные работы. Практическая работа	З: о приёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формирование умений построения и	Изготовление образцов швов	Учить технологи ю швов			

		"Изготовление образцов машинных швов". Техника безопасности при выполнении машинных работ	безопасной работы. У: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	информацией.. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	реализации новых знаний, понятий				
15	5	Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". Техника безопасности при выполнении машинных работ	З: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасности труда на швейной машине У: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Актуализация знаний, повторение ПТБ	Машинные швы	Оформить образцы в журнал		
16	6	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа "Раскрой поясного швейного изделия"	З: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. У: выполнять подготовку выкройки ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	1. Познавательные: выбор способов решения задачи, посторение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний по теме	Раскрой изделия			
17	7	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа "Дублирование деталей юбки"	З: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов У: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание. 3. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний, беседа	Дублирование деталей юбки	Работать с изделием		
18	8	Практическая работа "Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой-молнией"	З: о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях. У: выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией.	1. Познавательные: рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей	Обработка бокового шва	Работать с изделием		
19	9	Практическая работа "Обработка нижнего среза"	З: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-	Формирование деятельностных способностей	Обработка срезов юбки	Работать с изделием		

			потайными стежками. У: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технологического и экономического мышления						
20	10	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	З: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. У: анализировать результаты и качество выполненной работы	1. Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей	Подготовка к защите проекта	Работать с изделием			
21	11	Творческий проект "Праздничный наряд" Контроль и самооценка изделия	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные: сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа	Подготовка к защите проекта	Оформить пояснительную записку			
Художественные ремёсла(11ч)											
22	1	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	З: о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособлениях У: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Выполнение эскизов росписи	История возникновения техники батик			
23	2	Практическая работа "Выполнение	З: о технологии выполнения росписи ткани в технике	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и	Формирование	Выполнение	Изготов			

		образца росписи ткани в технике холодного батика"	холодного батика. У: выполнять роспись ткани.	различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	е деятельности способностей	образца батика	ить салфетку в технике батик		
24	3	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов"	3: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками. У: выполнять ручные вышивальные стежки	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение образцов швов	История лицевого шитья		
25-26	4-5	Виды счетных швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью"	3: о технологии выполнения счетной вышивки. У: выполнять вышивку швом крест	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изучение технологии вышивки	Образец шва крест	Работать с изделием		
27	6	Виды гладевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью"	3: о технологии выполнения вышивки гладевыми швами У: выполнять вышивку гладевыми швами	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение образца вышивки гладью	Работать с образцом		
28-29	7-8	Вышивка лентами. Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"	3: о технологии выполнения вышивку лентами У: выполнять вышивку лентами	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельности способностей	Выполнение образца вышивки лентами	Работать с изделием		

30-32	9-11	Творческий проект "Подарок своими руками". Обоснование проекта	З: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декоративного вышивкой У: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнения работы	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плана), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся способности к рефлексии	Работа по проекту	Работать с изделием		
Технология творческой и опытнической деятельности-2 часа										
33	1	Разработка технологической карты. (электронной презентации). Выполнение проекта.	З: о видах и технологиях вышивки. У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей, определение техники вышивки	Разработка технологической карты	Работать по проекту		
34	2	Защита проекта "Подарок своими руками" Подведение итогов	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Защита проекта			

Поурочно-тематическое планирование курса технологии
8 класса
(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности		Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты					

Бюджет семьи- 5часов

1	1	Бюджет семьи . Доходы и расходы семьи	З: о семейном бюджете У: производить расчет семейного бюджета	1.Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений., поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2.Регуляторные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формирован ие умений построения и реализации новых знаний, проблемная беседа, анализ вариантов эскизов	Анализ потребносте й членов семьи	МРОТ		
2	2	Технология современных покупок	З:о видах товаров У:определять соответствие качества товаров	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Анализира ть качество товаров. Выбор способов совершения покупок	Качество потребитель ских свойств товаров			
3	3	Предпринимате льство в семье	З:виды товаров и услуг У:составлять экономические связи	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оценка возможносте й предпринима тельской деятельности	Планирован ие индивидуал ьной трудовай деятельност и			
4	4	Творческий проект «Семейная экономика»	З:Семейные расходы и доходы У:уметь составлять бюджет семьи	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пладнирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение и защита проекта	Выполнение проекта «Семейная экономика»	Подготови ть защиту проекта		
5	5	Защита проекта	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		Защита проекта			

Профессиональное самоопределение 5ч

6	1	Сферы производства и разделение труда	З:сферы производства У:анализировать деятельность работников	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям,	Анализира ть типовые структуры предприятия		Учить сферы производст ва		
---	---	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

				3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	проявление технико-технологического и экономического мышления					
7	2	Основные структурные подразделения производственного предприятия	З: подразделения предприятия У:	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомство с технологической культурой производства				
8	3	Профессиональное образование и профессиональная карьера	З:о профессиональном образовании У:находить информацию о путях получения образования	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления					
9	4	Виды учреждений профессионального образования	З:виды учреждений У:работать со справочной литературой	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомство со справочниками профессий	Подготовить защиту проекта			
10	5	Проект «Моя профессиональная карьера»	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оформление проекта				

Художественные ремесла 24 часа

11	1	Художественное творчество	З: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками. У: выполнять ручные вышивальные стежки	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Образцы вышивки			
12	2	Виды вышивки	З: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками.	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Актуализация знаний	Выполнение вышивки	Работать с изделием		

			У: выполнять ручные вышивальные стежки	2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления					
13-32	3-22	Практическая работа по теме вышивка.	З: о видах и технологиях вышивки. У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение вышивки	Работать с изделием		
33	23	Оформление проекта «Вышивка»	З: о видах и технологиях вышивки. У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей, определение техники вышивки	Разработка технологической карты	Работать с пояснительной запиской, подготовить защиту проекта		
34	24	Защита проекта	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Защита проекта			