

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа №62/1од от 25.05.16

При реализации программы используются учебники:

И. Л. Бим, А.С. Картова, Ж.Я. Лопасова, Л.А. Чернявская, Л. М. Санникова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**8 класс
(102 часа)**

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

В целом процесс обучения немецкому языку на старшем этапе основной школы призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Эта способность предполагает формирование у школьников:

-умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

-знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

-знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знаний национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;

-умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно.

Обучение немецкому языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

В области обучения устной речи учащиеся овладевают умениями:

-понимать на слух немецкую речь, построенную на программном учебном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики), и адекватно реагировать на нее;

-участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований;

-логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с ранее увиденным, услышанным, прочитанным, пережитым, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументированно выражая свое отношение к предмету высказывания;

-публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

В области обучения чтению и аудированию ставятся задачи научить школьников:

-бегло читать вслух и про себя;

-читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:

а/ с извлечением полной информации (изучающее чтение);

б/ с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);

в/ с извлечением частичной информации (просмотровое чтение);

г/ с целевым извлечением информации (поисковое чтение).

Названные умения предполагают овладение школьниками сложными механизмами ориентировки в иноязычном тексте, прогнозирования его содержания, нахождения ключевой информации. Обучение чтению должно строиться на текстах разных видов и жанров при систематическом использовании аутентичных материалов.

В области обучения письму учащиеся овладевают:

-навыками каллиграфически и орфографически правильного письма;

-умениями письма как самостоятельного вида речевой деятельности – в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);

-письмом как средством обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста и др.).

Перевод как вид речевой деятельности на данном этапе не является целью обучения; в учебном процессе рекомендуется использовать его в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать содержание языкового и речевого материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной деятельности, в предметных неделях, участии в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, ролевые и деловые игры.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Раздел 1: Прекрасно было летом! (26 часов)</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому, уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки и монологическую речь и речевые клише. Вести ритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте используя новый речевой образец.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание</p>								
1	1	Воспоминания о летних каникулах. Подготовка проектов.	- развивать интерес,	Семантизировать лексику по контексту.	Повторение лексики по теме	Слова с. 12, у.1 проекты		

2	2	Где и как проводят лето немецкие дети?	познавательную активность учащихся - развивать мышление, память, творческую фантазию в процессе решения речемыслительных задач - знакомить с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии	Употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях.	Знакомство с новой лексикой на материале текста.	Упр. 3, с. 4–6		
3	3	Где и как проводят лето немецкие дети?		Уметь высказываться о прошедших летних каникулах.	Устные сообщения, проекты, рефераты, презентации	Составить краткое сообщение о летних каникулах немецких детей, с. 8 -10, у. 10		
4	4	Мои летние каникулы. Где могут в Тюменской области проводить учащиеся летние каникулы?	- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: умение рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одноклассников о том, как они провели лето	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	У.13, с. 11		
5	5	Наши летние впечатления.	- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt	Уметь делать краткое сообщение по заданной теме.	Высказывание о прошедших летних каникулах.	Повт. лексики		
6	6	Молодежные турбазы.	- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt	Умение работать с текстом и осуществлять выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	С.15, у.1а		
7	7	Площадки для кемпинга.	- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык Plusquamperfekt	Умение работать с текстом и осуществлять выборочный перевод.	Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики	Упр. 1е, с. 16–18		

8	8	Каждый проводит каникулы по своему вкусу.	язык придаточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem.	Понимать речь одноклассника во время беседы о каникулах.	Чтение текста с тестовым заданием.	Упр. 6,7,8, с. 22-23.		
9	9	Прошедшее повествовательное время.	- учить беседовать о том, кто, где и как провёл каникулы	Умение употреблять прошедшее время в устной речи.	Употребление глаголов в прошедшем времени.	Упр. 13, с. 26		
10	10	Аудирование.	- учить читать текст с общим охватом содержания, прибегая к помощи словаря лишь в случае необходимости	Понимать речь одноклассника во время беседы о каникулах.	Восприятие текстов на слух и контроль понимания иноязычной речи.	Повторит ь временны е формы глаголов.		
11	11	Предпрошедшее время.	- учить монологическому высказыванию с опорой на таблицу и без опоры	Умение употреблять предпрошедшее время в устной речи(монолог, диалог) и переводить его на русский язык.	Употребление предпрошедшего времени в устной речи.	Упр. 7, с. 33; грамм. карточки		
12	12	Придаточные предложения времени.	- учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь	Уметь различать придаточные предложения в тексте.	Употребление придаточных предложений в устной и письменной речи.	Упр. 12, с. 38		
13	13	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	- учить аудированию текста с общим охватом содержания, используя в случае необходимости переспрос	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги и инсценировать их, вести беседу по аналогии.	Составление собственного мини-диалога.	Повт. слова по теме и мини-диалог.		
14	14	Мы читаем и дискутируем.	- учить вести групповую беседу	Уметь составлять краткие сообщения.	Работа в группах по теме: «Кто где провёл каникулы».	С.40, у.3		
15	15	Где и как отдыхают российские школьники?	- знакомить с лингвострановедческим комментарием, с правилами работы с текстом	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об	Сообщение о местах отдыха в нашей стране. Употребление глаголов в прошедшем времени.	Упр. 6, с. 41		

			- учить употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме	отдыхе немцев.				
16	16	Повторение прошедшего разговорного времени.		Уметь видеть в тексте прошедшее разговорное время.	Употребление глаголов движения в перфекте.	С.44, у.9аб проект		
17-18	17-18	Защита проектов.	- учить инсценировать диалоги	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения.	Использование лексического и грамматического материала темы в проекте.	Повторить слова по теме		
19	19	Повторение изученного лексического и грамматического материала.		Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Составление письма о летних каникулах	С.22 – 23, лексика по теме		
20	20	Страноведение. Из немецкой классики. Генрих Гейне и Иоганн Гёте.		Умение извлекать из текста нужную информацию.	Работа со страноведческой информацией.	с.47-48, выразительное чтение стихов.		
21	21	Легенды и сказания народов Германии и Австрии.		Умение читать аутентичный текст, осуществлять поиск нужной информации, делать выписки.	Чтение текстов с тестовыми заданиями.	Копии текстов		
22	22	Творчество Гейне. «Лорелея».		Умение воспринимать на слух текст с последующим воспроизведением услышанного.	Аудирование, выразительное чтение стихотворения.	Учить стихотворение		
23	23	Домашнее чтение. Поэтическое творчество российских немцев (Роза Пфлюг, Нора Пфеффер, Елена Зейферт)		Уметь извлекать нужную информацию из отрывков книг для выполнения тестовых заданий.	Чтение текстов.	Копии текстов.		
24-	24-	Географическое		Умение работать с картой и	Работа со справочным	Копии		

25	25	положение и население Германии.		страноведческой информацией.	материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с.8-14	текстов.		
26	26	Дифференцированная тестовая работа по пройденной теме.		Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с.18-21	С. 69, списать слова		

Раздел 2: А сейчас уже школа! (25 часов)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки, уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий,

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец

П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

27	1	Система образования Германии.		Умение читать текст с полным пониманием содержания.	Работа со схемой с извлечением информации.	С.51, у.1а		
28	2	Школы в Германии.	- расширять представление учащихся о школьной жизни и о системе школьного образования современной Германии	Умение читать текст с полным пониманием, используя сноски, словари.	Употребление новой лексики в разных сочетаниях	С. 52, у.2		
29	3	Типы школ.	- учить рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при	Уметь читать аутентичный текст с поиском нужной информации.	Составить таблицы со сравнительными характеристиками.	Упр. 5, с. 54-59, составление сравнительной таблицы		

30	4	Типы школ.	изучении, выразить своё отношение к процессу изучения	Уметь составлять план пересказа текста.	Короткое устное сообщение о разных типах школ.	С. 59, у. 8		
31	5	Школа будущего.	- формировать и развивать любовь к родной школе и к учителям	Уметь составлять план пересказа текста.	Рассказ о школе мечты.	Упр. 2, с. 54–55.		
32	6	Проблемы перехода из одного типа школы в другую школу.	- воспитывать уважение к труду учителя	Уметь читать с выбором информации.	Селективное чтение.	Упр. 15, с. 64–66		
33	7	Подготовка к проекту.	- тренировать в употреблении Futurum	Уметь правильно выбрать вид проекта.	Работа с проектной информацией.	Упр. 1, с. 69–71		
34	8	Повторение лексики по теме.	в устной и письменной речи	Умение использовать изученную лексику в упражнениях и тестовых заданиях.	Использование лексики в упражнениях и тестовых заданиях.	У. 3с, с.73		
35	9	Школьный обмен.	- учить читать тексты с полным пониманием прочитанного	Знать систему школьного обмена.	Выбор информации из текста для таблицы.	Составление таблицы, у.10с, с. 80		
36	10	Изучение иностранных языков.	- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки	Уметь пользоваться лексико-смысловой таблицей.	Рассказ о школьном обмене.	Рассказ по таблице		
37	11	О разных типах немецких школ.	- учить выразительному обращённому чтению вслух	Уметь пользоваться лексико-смысловой таблицей.	Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу.	Упр.14, с.82.		
38	12	Школы с традициями.	- систематизировать лексику по теме «Школа»	Уметь воспринимать на слух текст.	Аудирование текста.	Повторит ь будущее время		
39	13	Будущее время.	- учить лексической сочетаемости	Умение читать полилог и делить его на микродиалоги.	Чтение текста с выполнением упражнений.	Рабочая тетрадь, с.34, у.3		
			- учить употреблять новую лексику	Познакомиться с местоименными наречиями.	Употребление глаголов в будущем	Грамматические		
			- повторить основные формы глаголов, а также употребление времён					

			- систематизировать знания о придаточных предложениях		времени. Поиск в тексте местоименных наречий.	карточки		
40	14	Придаточные определительные предложения	- познакомить с употреблением придаточных определительных предложений, их переводом на русский язык	Умение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	Употребление придаточных определительных предложений.	Упр. 8, с. 92.		
41	15	Перед уроком.	-учить кратким описаниям	Уметь воспринимать текст на слух.	Аудирование диалога и ответы на вопросы.	У.4, с.95		
42	16	Расписание уроков.	- учить групповому обсуждению	Уметь делать сообщение по расписанию уроков.	Краткое сообщение о расписании уроков на текущий день и всю неделю.	С.99, у.11 или У.12		
43	17	Повторяем то, что знаем.	- развивать диалогическую и монологическую речь	Знать лексику и грамматику по изучаемой теме.	Работа с лексикой и грамматикой по теме раздела.	С. 105, у.12		
44-45	18-19	Защита проектов.	- учить воспринимать на слух небольшие тексты	Уметь высказаться по теме проекта.	Высказывание по теме проекта.	С. 108, у.1		
46	20	Факты, документы: система школьного образования в Германии.		Умение составлять краткие сообщения по статистическим данным.	Работа со страноведческой информацией.	Повторение слов по теме		
47	21	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.		Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Работа с текстом.	С.111, у.26		
48	22	Страноведение. Немецкие писатели – сказочники.		Знать творчество немецких писателей. Братья Гримм, В. Гауф	Работа со сказками.	Чтение сказки с тестовым и заданиям и		
49	23	Немецкие шванки.		Умение работать над шванками-средневековыми	Знакомство с серией рассказов о	Чтение текстов		

				текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию.	шильдбюргерах	по выбору. (копии)		
50	24	Немецкий и другие языки. Немецкий язык в Евросоюзе.		Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с. 14-18	Копии текстов		
51	25	Контрольная дифференцированная работа по языковому и речевому материалу § 2		Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с.38-42	С. 124, списать слова		

Раздел 3: Мы готовимся к поездке по Германии. (24 часа)

Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.

П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

52	1	Мы готовимся к поездке по Германии.		Уметь распознавать и употреблять лексику в различных ситуациях.	Употребление лексики в различных ситуациях	Повт слова		
53	2	Перед началом путешествия важно изучить карту.	- развивать познавательный интерес учащихся - развивать мышление,	Умение работать с картой.	Работа с картой	Упр. 3–4, с. 116–118		
54	3	Что мы возьмём в дорогу?	память, творческую инициативу - расширять	Уметь использовать изученную лексику по теме «Одежда» в беседе.	Использование новой лексики для решения коммуникативных	Упр. 9, с. 121		

			представление учащихся о стране изучаемого языка, о её географическом местоположении		задач по теме			
55	4	Делаем покупки. Еда.		Уметь употреблять лексику в кратких сообщениях.	Систематизация лексики по теме «Еда»	Повторит ь слова		
56	5	Делаем покупки. Одежда.	- познакомить с географическими местностями, наиболее популярными для туристов	Уметь употреблять лексику в кратких сообщениях.	Составление диалога «В магазине»	Упр. 12, с. 124.		
57	6	Подготовка к проекту		Умение делать сообщения на основе иллюстрированного материала.	Работа с проектной информацией.	С.125, у.1		
58	7	Цели путешествия - Берлин и Кёльн.	- учить использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине»	Умение читать текст, выбирая из него основные факты, деля на смысловые отрезки.	Просмотровое и селективное чтение текстов.	С.130, у.6		
59	8	Правила для путешествующих.	- расширять словарь по теме «Путешествие» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: купить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д.	Умение читать тексты, понимать их содержание.	Чтение текста с выполнением тестовых заданий.	Упр. 14, с. 133		
60	9	Истории из жизни путешествующих.		Умение воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.	Аудирование текста.	Повт. грамматики (придаточные предложения)		
61	10	Склонение относительных местоимений.	- учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения - учить воспринимать на слух текст, содержащий много незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить	Умение употреблять относительные местоимения при образовании определительных придаточных предложений.	Грамматические упражнения и тесты.	С.141, у.8		
62	11	Систематизация грамматических знаний об употреблении		Уметь употреблять неопределённо-личное местоимение man и	Употребление неопределённо-личного местоимения	С.145, у.1		

		неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложениях.	непонятное - учить воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями	придаточные определительные предложения.	« <i>man</i> », относительных местоимений.			
63	12	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	- учить читать фабульные тексты с опорой на сноски	Уметь читать полилоги и разделять их на микродиалоги.	Чтение полилогов.	С.145-147, тексты		
64	13	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	- учить читать, используя словарь - привлечь внимание к искусству	Составлять диалоги с использованием отдельных реплик из полилога.	Инсценирование посещения супермаркета.	Повт. слова по теме «Еда»		
65	14	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	путешествовать - учить овладевать речевым этикетом в ситуации покупки	Уметь составлять программу пребывания гостей.	Составление для гостей программы пребывания.	Повт. слова по теме «Одежда»		
66	15	Прогулки по городу.	билета, разговора в магазине с продавцом - познакомить с	Уметь работать со страноведческой информацией.	Знакомство со страноведческой информацией.	С. 155, у. 1		
67	16	Одинаковая денежная единица в Европе.	немецкими деньгами - читать и прослушать тексты, имеющие	Знать денежную единицу Европы.	Знакомство с денежной единицей Европы.	Работа в Интернет е.		
68-69	17-18	Защита проектов.	определённый нравственный заряд - расширять	Умение заполнять анкету/заявление о поездке за границу.	Использование знаний по теме в проектной деятельности.	Слова, с. 188		
70	19	Страноведение. Творчество Б. Брехта.	страноведческий кругозор учащихся	Познакомиться с творчеством Б.Брехта.	Знакомство с Б. Брехтом и его творчеством.	Копии текста		
71-72	20-21	Творчество российских немцев (А. Фрейндлих, Т. Пельтцер, Э. Хиль)		Знать имена и основные произведения немецких классиков 18-19 веков.	Чтение баллад «Перчатка», «Рыбак»	Копии текстов		
73	22	Немцы и иностранцы.		Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер	Копии текстов		

					«Landeskunde Deutschland», с. 19-22;			
74	23	Вузы Германии.		Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с. 101-103	копии текстов		
75	24	Контрольная дифференцированная работа по языковому и речевому материалу § 3		Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с. 61-66	С.188, списать слова		

Раздел 4: Путешествие по Германии. (27 часов)

Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.

Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.

К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в тексте. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.

76	1	Что мы знаем уже о ФРГ?		Уметь показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии.	Работа с географической картой.	с. 116		
77	2	Знакомимся с Баварией. Столица Баварии Мюнхен.	- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии	Умение делать сообщение на основе иллюстрированного материала.	Сообщение о городах Германии.	С.164, у.4д		
78	3	Путешествие по Берлину.	- развивать интерес и познавательную активность учащихся	Уметь читать текст с извлечением информации и составлять краткие	Сообщение о городах Германии.	С.168, у. 5б		

			- развивать мышление, память, творческую инициативу	сообщения.				
79	4	Мюнхен и его достопримечательности.	- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач	Знать Мюнхен и его достопримечательности.	Краткие сообщения о достопримечательностях города.	С.170, у.5е		
80	5	Рейн – самая романтическая река Германии.		Уметь читать с полным пониманием содержания.	Распознавание новой лексики в контексте	С.172, карта Рейна		
81	6	Путешествие по Рейну.	- учить давать информацию об отправлении поезда	Уметь составлять краткое сообщение по прочитанному материалу.	Высказывание о городах на Рейне	С.173, у.11		
82	7	Подготовка к проекту.	- учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Умение работать с проектной информацией.	Работа с проектной информацией.	С.174-176, у.1,2 работа в интернете		
83	8	Путешествие часто начинается с вокзала	- учить читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря	Уметь вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии.	Использование новой лексики для решения коммуникативных задач.	С.188, списать слова		
84	9	Мы путешествуем.	- учить высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия	Умение читать тексты разных типов.	Чтение текстов с извлечением необходимой информации.	С.180, у.6		
85	10	Мы путешествуем.	- учить правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv	Уметь делать сообщения на тему «Путешествие»	Краткие сообщения по теме.	С.185, у.13		
86	11	Повторение лексического материала.	- учить воспринимать на слух небольшие тексты	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.	Составление рассказа о путешествии с использованием лексической схемы.	Рассказ о поездке в Мюнхен.		
87	12	Проблемы путешественников.	- учить составлять	Уметь воспринимать текст на слух.	Аудирование текста.	Повторение лексики по теме, с. 191, у.3		

88	13	Относительные местоимения с предлогом.	диалоги по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов -учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов	Уметь отличать относительные местоимения с предлогом в тексте.	Употребление придаточных предложений с относительными местоимениями	С.193, у.9		
89	14	Пассив.		Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог).	Работа с пассивом.	С.195, у.15		
90	15	Экскурсия по Кёльну.		Уметь понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях.	Аудирование текста. Вычленение микродиалогов из полилога.	Повторит лексику по теме «Еда»		
91	16	В ресторане.		Уметь понимать на слух текст и воспроизводить полученную информацию.	Аудирование текста.	Диалог «В ресторане», «В кафе» по выбору		
92	17	Общение – большое умение.		Уметь вести диалог «В ресторане», «В кафе».	Презентация диалога «В ресторане», «В кафе»	Рассказ о любом городе Германии		
93	18	Общение – большое умение.		Уметь кратко высказываться о городах Германии.	Краткие сообщения о городах Германии.	С. 202, у.8		
94	19	Нравы и обычаи, праздники в Германии.		Знать значимые праздники в Германии	Письменное и устное сообщение о праздниках Германии.	С. 204, у.1		
95	20	Достопримечательности городов Германии.		Уметь читать текст с полным пониманием.	Чтение с полным пониманием.	Повторит лексику по		

						правилам дорожного движения		
96-97	21-22	Защита проектов.		Уметь рассказывать о путешествии по Германии».	Использование знаний по теме в проектной деятельности.	С. 206 , у.3		
98	23	Страноведение. Творчество Баха		Познакомиться с творчеством И.Баха.	Чтение текста с полным пониманием содержания	Копии текста Работа в Интернет е		
99	24	Творчество Ганса Фаллады.		Уметь читать текст с выбором нужной информации.	Чтение текстов писателей 20 века.	Копии текстов		
100-101	25-26	Старые и новые федеральные земли. Краткое обозрение.		Умение работать со справочным материалом.	Работа со справочным материалом из книги Ренаты Люшер «Landeskunde Deutschland», с. 25-41; с.41-58	Копии текстов. Работа в Интернет е.		
102	27	Контрольная дифференцированная работа по языковому и речевому материалу § 4		Умение применять полученные знания во время выполнения тестовой работы.	Выполнение тестов из Рабочей тетради, с.84-89	Повторение лексики за курс 8 класса		

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Л. – личностные универсальные учебные действия П. – познавательные универсальные учебные действия Р. – регулятивные универсальные учебные действия К. – коммуникативные универсальные учебные действия Пр. – предметные