

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Медведева Г.П./

Приказ № 936 от «31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 6б классе
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Белендер Виктор Константинович

2016 год

Рабочая программа разработана на основе

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.;

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 6 классе на 102 учебных часов в год из расчета 3 часа в неделю.

Раздел 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре

учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (Е), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочесть и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,6 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе

**6 класс
(102 часа)**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций
немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под
словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени по рабочей программе
1	Здравствуй, школа! (Повторительный курс)	5 часов
2	Начало учебного года	14 часов
3	На улице листопад	17 часов
4	Немецкие школы. Какие они?	14 часов
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16 часов
6	Свободное время- досуг и увлечения	12 часов
7	Путешествие по Германии	18 часов
8	В конце учебного года - веселый маскарад	9 часов

Раздел 3
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс
 (102 часа, 3 часа в неделю)

№	Тема, подтема	Кол-во часов	Содержание изучаемого материала согласно ФГОС			Планируемые результаты	Система контроля	Домашнее задание	Дата	
			Лексика	Фонетика	Грамматика				план	факт
1.	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, be-deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание [PL И, [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи			
2.	Что мы уже знаем о Германии?	1	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения	С.3. у. 3а сост. предл.		
3.	Немецкий город. Кто в нем? Что в нем?	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени		Написать ассоциограмму «Профессия»	С.4-5, у.4 в словарь		
4.	В городе. Практика устной речи	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»	С.8,у.6 чтение по ролям		
5.	Начало учебного года. Везде одинаково?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, ей, ей	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по	Текущий. Подстановочные упражнения.	С.15, у.2 перевод		

						образцу и записать их				
6.	Употребление лексики в устной речи.	1	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?	С.20 слова наиз.		
7.	Начало учебного года в разных странах. Практика чтения	1	der ABC-Schutze, die Zuckertüte, stellen, legen, hangen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока	С.15, у.2,3		
8.	Грамматика. Перфект слабых глаголов	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи	С.23, у.3а		
9.	Употребление Perfekt в устной речи	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени.	Контроль грамматических навыков (Perfekt)	С.32. у.4		
10.	Употребление liegen, legen: stehen, stellen	1	der ABC-Schutze, die Zuckertüte, stellen, legen, hangen		Каузативные глаголы	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)	С.34, у.6		
11.	Чем мы занимались летом? Решение коммуникативных задач.	1	Der Bleistift, der Kuli, , die Zuckertüte, der Spitzer, Die Schuhe.	Интонация в вопросительном предложении.	Порядок слов в вопросит. Предлож..	Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)	С.35, у.8		
12.	Практика	1		Интонация в	Порядок слов в			С.37-38, у.2		

	диалогической речи.			вопросительно м предложении.	вопросит. предлож.					
13.	Развитие устной речи	1		Ударение в сложных существительных.				С.41, у.7а,в выразит.		
14.	Мы внимательно слушаем.	1		Ударение в сложных существительных		Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся	с.42, у.7с выраз.		
15.	Контрольный урок	1	Лексика § 1		Грамматика §1	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.	Проверочная работа			
16.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение	С.25-27 читать. перевод.		
II. На улице листопад										
17.	Времена года. Осень	1	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные предложения: Es ist...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту			
18.	Овощи. Фрукты.	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	С.56 у.5, слава наизусть		
19.	Погода осенью. Употребление лексики в устной речи	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов. Словарный диктант.	С.59 у.9а		
20.	Животные осенью. Практика чтения.	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст	Игра в переводчика	С.63 у.3		

						пропущенные слова по смыслу				
21.	Perfekt сильных глаголов.	1	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden	Ударение в словах	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Подстановочные упражнения	С.69 основные формы глагола наизусть		
22.	Практика употребления Perfekt сильных глаголов.	1	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden	Ударение в словах	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Карточки.	С.70 у.6в письм.		
23.	Употребление sein в Imperfekte	1		Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий	С.78 у.5		
24.	Грамматика. Повторение.	1	Лексика §2		Грамматика § 2		Самостоятельная работа.	С.79 у.9		
25.	Грамматика. Повторение.	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные различных степеней сравнения.	Текущий. Карточки.	С.80 у.11 а,в,с		
26.	Практика чтения.	1		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения	С.81 у.15 подгот. чтение		
27.	Домашнее чтение.	1		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения вслух	С.295 отрывок для подг. чтения		
28.	Погода осенью. Повторение.	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов	Стихотворение об осени наизусть		

29.	Мы внимательно слушаем. Практика аудирования.	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах	С.74 у.3		
30.	Идем за покупками. Практика диалогической речи.	1	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, das macht... zusammen	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов	Составить диалог «на рынке»		
31.	Домашнее чтение.	1		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения вслух	С.295-297 основн. содерж.		
32.	Школьное здание. Введение новой лексики.	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант	Слова наизусть		
33.	Классная комната. Употребление лексики в устной речи.	1	Einstockig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока	С.85 у.5 повтор. слова		
34.	Систематизация лексики.	1	Einstockig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять	Словарный диктант	Кроссворд по теме		

35.	Школа. Развитие навыка чтения.	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения	С.90-91 читать. перевод.		
36.	Немецкие школы. Практика чтения.	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra		Падежи и падежные вопросы	Уметь воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант	С.94 полное содерж.		
37.	Спряжение возвратных глаголов.	1			Спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять в речи возвратные глаголы.	Упражнения на закрепление возвратных глаголов.	С.97 у.3		
38.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные различных степеней сравнения.	Текущий. Карточки.	Повторить прилагательные исключения		
39.	Перфект. Präsens II с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)	С.99 у. 5в письм.		
40.	Склонение существительных.	1			Склонение существительных. Родительный падеж.		Текущий. Карточки.	С.103 у.10		
41.	Грамматика. Повторение.	1			Грамматика §3			С.101 у.8 повторить лексику		
42.	Мы внимательно слушаем. Практика аудирования.	1				Учить воспринимать на слух микротексты.	Визуальный диктант.	С.103 у.10 письм		
43.	Лексика. Повторение.	1	Лексика § 3			Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей		С.100-101 у.8		

						мечты				
44.	Контрольный урок.	1	Лексика § 3		Грамматика §3	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.	Проверочная работа			
45.	Развитие речи									
46.	Домашнее чтение							С.307 у.5 отрывок		
47.	Обобщающий урок.									
48.	Резервный урок									
IV. Что делают наши немецкие друзья в школе										
49.	Расписание занятий. Ввод лексики.	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - [p]. П. [к]	Повторение спряжения глагола haben.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	Составить расписание роков		
50.	Употребление лексики в устной речи.	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - [p]. П. [к]	Повторение спряжения глагола haben.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	Изготовить макет часов		
51.	Который час?	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать часы	Диалог «Который час» инсцениров.		
52.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише.	Самостоятельная работа	Индивид. Задание		
53.	Систематизация лексики.	1	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ...,		Безличное предложение es ist...	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и	Устный опрос лексики по теме урока	С.124 у.8		

			urn wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde			записывать их. Уметь заполнить анкету				
54.	Предлоги двойного управления	1	Das Regel, denn, durfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blod		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с да- тельным падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи	С.130 у.2		
55.	Имперфект слабых глаголов.	1		Произношение сильных глаго- лов в трёх ос- новных формах	Прошедшее пове- ствовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. образо- вание трех основ- ных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентиро- ваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Pra- teritum	С.136-137 записать 3 формы глагола		
56.	Имперфект сильных глаголов.	1			Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Задание по грамматике.	3 формы сильных глаголов наизусть		
57.	Три формы глагола. Закрепление.	1			Основные формы сильных глаголов		Задание по грамматике.	С.138- 139а,в		
58.	Грамматика. Повторение.	1						С.138-139 с		
59.	Контрольная работа. Имперфект.	1				Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.	Проверочная работа			
60.	Практика чтения.	1				Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания		С.148-149 читать, перевод.		
61.	Развитие диалогического чтения.	1				Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы».				

						Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме				
62.	Домашнее чтение.	1				Уметь читать текст с пониманием основного содержания		С.165 основное сод-е		
63.	Обобщающий урок.	1	Лексика §4		Грамматика § 4					
V. Свободное время. Досуг и увлечения.										
64.	Мой распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgemstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания «ss, ft»	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж				
65.	Употребление лексики в устной речи.	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы			Работа со словарём	С.179-180 у.4 письм.		
66.	Внешность. Ввод лексики.	1	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы		С.171 стих.наизусть		
67.	Употребление лексики в устной речи.	1	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы		Новая лексика наизусть		
68.	Хобби. Составление высказывания	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nahen			Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы.	Словарный диктант	Составить рассказ о рабочем дне		

						Уметь составить вопросы к интервью по теме урока				
69.	Контроль монологической речи	1								
70.	Предлоги, требующие дательного падежа.	1			Группы предлогов		Текущий. Карточки.	С.177 у.14 устно		
71.	Возвратные местоимения. Повторение.	1			Спряжение возвратных глаголов.	Уметь употреблять в речи возвратные глаголы.	Упражнения на закрепление возвратных глаголов.	Индивид. задание		
72.	Склонение имен существительных.. Типы склонения.	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, тесты по грамматике	С.183 у.10 письм.		
73.	Практика чтения.	1				Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст		С.174		
74.	Практика аудирования.	1				Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования	С.190 основное сод-		
75.	Развитие устной речи.	1				Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»	С.192 у.5 выделить основную мысль		
76.	Домашнее чтение	1				Уметь читать текст с		С.308		

						пониманием основного содержания		основное сод-е		
77.	Резервный урок	1								
78.	Подготовка к поездке. Ввод лексики.	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант	с.215-216		
79.	Путешествие в Берлин.	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина	С.218-220 чит.. перевод.		
80.	Поездка во Франкфурт на Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне	С.222-223 достоприм.		
81.	Достопримечательности Бремена.	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	С.225 у.10		
82.	Практика речи.	1						С.225 пересказ		
83.	Систематизация страноведческих знаний.	1					Страноведческий тест.	Кроссворд по теме		
84.	Перфект с глаголом sein	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь употреблять предложения в Perfekt с глаголом sein	Текущий. Карточки.	С.232 у.3		
85.	Предлоги, требующие дательного и винительного	1	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по		С.237-238 1 упр. На выбор		

	падежа					теме «Путешествие по Германии»				
86.	Грамматика. Повторение.	1		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Составить диалог-расспрос	Индивидуальное задание		
87.	Контроль грамматических знаний.	1			Перфект. Управление предлогов.					
88.	Практика диалогической речи.	1	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück			Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Составить диалог-расспрос	с.244 инсценир. диалога		
89.	Развитие устной речи.					Уметь рассказывать о городах Германии.		Сост. Диалог - расспрос		
90.	Гамбург. Практика чтения.					Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения	С.247-248		
91.	Домашнее чтение.							Отрывок для подгот. чтения		
92.	Обобщающий урок.		Лексика § 6		Грамматика § 6		тесты	С.247		
VII. В конце учебного года – веселый карнавал.										
93.	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mutze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte			Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием.	Опрос-игра «Кто знает больше?»	Лексика наизусть		
94.	Грамматика. Будущее время	1			Будущее время Futurum	Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале		Спряж warden? с/254 e/4		
95.	Одежда. Ввод	1	Der Sportanzug, der			Уметь рассказать об	Словарный	с/257 чит.,		

