

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 33 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Экология» в 6 классе
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Корнильева Надежда Александровна

2016 год

Раздел №1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии для 6 классов составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1798;
2. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №62/1 од от 25.05.2016г.)

Согласно действующему учебному плану МАОУ Упоровская СОШ (вариантная часть) рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Данная программа имеет экологическую направленность. В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют

самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Цель программы: расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимания неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, знакомство с жизнью соседей по планете - растений и животных;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- формирование ответственного отношения к окружающему миру; нравственное развитие личности;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Планируемые образовательные результаты:

1. Составление гербария, коллекций листьев, семян.
2. Составление осенних букетов, панно.
3. Экскурсии в парк, на водоем, посещение выставки.
4. Проведение нетрадиционных форм занятий.
 - игровые занятия «Укрась свое жилище»,
 - викторины «Вопрос - ответ»,
 - «Узнай по описанию».
 - агитзанятие «Не засоряйте берега водоемов».
5. Проектная деятельность.
 - «Растения, которые нас лечат».
 - «Красная книга Нижегородской области».
6. Экологические сказки, рассказы.
7. Составление кроссвордов.

«Растения - хищники».

«Отношения в природе».

8. Сообщения, доклады, презентации.

«Круговорот воды в природе».

«Загрязнение атмосферы».

«Приматы моря».

9. Самостоятельные работы.

10. Практические занятия.

11. Работа с дополнительной литературой.

- Необыкновенное в природе.

- Загадки, пословицы, поговорки о воде.

- Писатели – натуралисты

«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Экология»

Учащиеся должны знать:

- что изучает экология, основные законы экологии;
- основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы;
- взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой; что такое пищевые цепочки;
- характеристику отношений между организмами: хищник – жертва, паразит - хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;
- определение экосистемы, как создаются естественные и искусственные экосистемы;
- значение воздуха, почвы, воды на планете Земля, защита их от загрязнения, воздействие на здоровье человека;
- правила поведения в природе;
- какие опасности подстерегают человека в доме (пыль, моющие вещества, пластмасса, опасные игрушки), как украсить жилище человека;
- зависит ли здоровье человека от питания;
- чем занимается бионика;
- многообразие и распространение живых организмов, их приспособления и особенности, использование лекарственных растений,
- структуру Красной Книги, представителей живой природы, занесенных в красную книгу своей области;
- писателей – натуралистов и их работы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные составляющие природы, компоненты пищевой цепи, взаимоотношения между организмами;
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы;
- распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома,

- описывать растения и животные, занесенные в красную книгу Нижегородской области;
- уметь составлять пищевые цепочки;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие доклады, сообщения и презентации по интересующим темам, предоставлять их аудитории;
- грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

Описание способов оценки планируемых результатов

Тема	Виды контроля
Природа – наш общий дом.	Оформление отчетов по результатам экскурсий. Составление гербария, коллекций листьев, семян.
Отношения в природе.	Составление экологической сказки. Размышления: "Почему погибла дубрава?" Игра «Кто больше составит пищевых цепочек». Самостоятельные работы. Необыкновенное в природе. Составление кроссвордов по теме.
Итоговый контроль	Выставка «Этот загадочный мир»

Раздел № 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Организационное занятие (1ч).

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

2. Основы экологического образования (1ч).

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

3. Природа - наш общий дом (1ч).

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Экологическая игра «Мы природой дорожим».

Экскурсия в парк.

4. Основные составляющие природы (1ч).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

5. Пищевые связи(1ч).

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги".

Может ли человек вмешиваться в природу?

Размышления: "Почему погибла дубрава?"

Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».

6. Мир полон хищников(1ч).

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания.

Презентация - «Растения-хищники».

Самостоятельная работа:

1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.

2. Цикл питания.

3. Цепь питания с участием человека.

Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"

7. И на хищника управа есть(1ч).

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Самостоятельная работа:

Как на вашем огороде защищаются сорняки?

8. Конкуренция и соперничество(1ч).

Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Самостоятельная работа:

1. Рассказ про злого волка и доброго.

2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?

Самостоятельная фантазия.

9. Дружба в природе (1ч).

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.

Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

10. Тайны живой природы (1ч).

Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с дополнительной литературой.

Составление кроссвордов по теме.

11. Как построить экосистему (2ч).

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Практическая работа: Давайте заведем аквариум.

12. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (1ч).

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

13. Царство почвы - уникальный мир природы (1ч).

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Составь рассказ по экологическому рисунку.

14. Вода - чудо природы(1ч).

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

15. Вода и живые организмы (1ч).

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

16. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"(1ч).

Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

Раздел 3. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Раздел 1. Введение. Природа – наш общий дом (3ч).

1. Организационное занятие (1ч).

2. Основы экологического образования (1ч).

3. Природа - наш общий дом (1ч).

Раздел 2. Отношения в природе (7ч).

4. Основные составляющие природы (1ч).

5. Пищевые связи (1ч).

6. Мир полон хищников (1ч).
7. И на хищника управа есть (1ч).
8. Конкуренция и соперничество (1ч).
9. Дружба в природе (1ч).
10. Тайны живой природы (1ч).

Раздел 3. Экосистемы (7ч).

11. Как построить экосистему (2ч).
13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (1ч).
14. Царство почвы - уникальный мир природы (1ч).
15. Вода - чудо природы (1ч).
16. Вода и живые организмы (1ч).
17. Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема"(1ч).

Раздел № 4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом.

1. Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2001.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод. пособие. - Нижний Новгород, 2001
4. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
5. Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.
6. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
7. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
8. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
9. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
10. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
11. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
12. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
13. Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
15. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.
17. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Литература, рекомендованная для чтения учащимся.

1. Одум Ю. Основы экологии. М., Мир, 1975
2. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999
3. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. М., Просвещение, 1992
4. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
5. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
6. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
7. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".