

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
в 8 в классе
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Широкова Галина Атаевна

2016 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2016 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №62/1 ОД от 25.05.2016.

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2016 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 8 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 8 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма по образцу: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления с представителями других стран и культур своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

за курс 8 класса

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 8 классе лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8 классе.

Unit 1 Who am I? Кто я? -7 часов.

Unit 2 Globetrotter! Путешественник!- 6 часов

Unit 3 Growing up. Взросление.- 6 часов

Unit 4 Inspiration. Вдохновение.-10 часов

Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома. – 10 часов

Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.-9 часов

Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.—9 часов

Unit 8. The world of work. Мир профессий.—8 часов

Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.—12 часов

Unit 10. Theme dia. СМИ. 7 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи,

увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратковски высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

атакже эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полноиточнопониматьсодержаниетекстанаосновеегоинформационной переработки(языковой догадки, словообразовательногоанализа, использования двуязычногословаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе.

(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока п/п	№ уро ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическа я часть	Основные виды деятельности	Д/З	Сроки провед е- ния	Дата провед е- ния по факту
Unit 1 Who am I? Кто я?								
Unit 2 Globetrotter! Путешественник!								
Unit 3 Growing up. Взросление.								
Unit 4 Inspiration. Вдохновение.								
Unit 5 No place like home. Нет места лучшему дому.								

1	1	Повторение. Летний отдых.	Контроль сохранности знаний		ЛЕ по теме «Летний отдых»		C.6 y.1	2.09	
2	2	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?.	Развитие навыка аудирования		Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	C.7 y.6	5.09	
3	3	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	Развитие навыка говорения		Science fiction, crime, fantasy, horror, short stories, detective stories, classic, jazz, techno, hip- hop, reggae, rock, soul, pop, heavy metal		C.8 y.6	8.09	
4	4	Существует ли в Британии кризис личности?.	Развитие навыка ознакомительного чтения		Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity		C.9 y.11	9.09	
5	5	Россия и россияне.	Развитие навыка поискового чтения.		Russians - русские или россияне		C.10 y.2,3	12.09	
6	6	Какой у тебя характер?.	Активизация ЛЕ по теме.				C.10 y.4	13.09	
7	7	Действие и состояние.	Развитие грамматического навыка.			Глаголы действия и состояния	C.12 y.8	15.09	
8	8	Профессии и характер.	Развитие навыка аудирования			Echo questions (переспрос)	C.14 y.6	19.09	
9	9	Говорим о себе.	Развитие навыка говорения				C.17 y.7	20.09	
10	10	Презентация проектов "Кто мы?"		Презентация проектов			C.20 y. 4	22.09	
11	11	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать?	Развитие навыка аудирования			going to do smth	21 y.2	26.09	

12	12	Планы на будущее.	Развитие грамматического навыка		Hike, swim, sail, camp, sightsee	Языковая ловушка: go+verb+-ing	C.22 y.1	27.09	
13	13	Благотворительность	. Развитие навыка поискового чтения		Charity, challenge, disabled, trek, to raise money	повторение конструкций обозначения времени (timeexpressions)	24 y.1	29.09	
14	14	Размещение и проживание.	Развитие навыков аудирования		Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house		C.25 y.7	3.10	
15	15	Работа и отдых.	Развитие навыка говорения		Volunteer, dates, food, accomodation, cost, places available	Прямые и косвенные вопросы	C.30 1	4.10	
16	16	Походы и поездки.	Активизация ЛЕ по теме		(too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery	Предлоги места и направления	C.30 y.2	6.10	
17	17	Электронные письма.	Развитие навыка письма.				C.30 y.4	10.10	
18	18	Взросление. Школа..	Развитие навыка чтения с полным пониманием		Primary school, playground, kids, an important day, feel small/nervous/grown up/proud, wear new clothes/school uniform, make new friends, to shout, to laugh		C.31 y.5	11.10	
19	19	Лучшее время в жизни?	Развитие грамматического навыка			употребление PastSimpleTenses, все формы	C.33 y.6	13.10	
20	20	Дар или проклятье?	Развитие навыков чтения.		Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint,		C.33 y.7	18.10	

					crime novels				
21	21	Поздравление-сюрприз..	Развитие навыка аудирования				C.33 y.8	19.10	
22	22	Кем ты хотел стать в детстве?	Развитие навыка говорения				C.33 y.9	20.10	
23	23	Просьбы, разрешения и отказы.	Развитие навыка говорения		To borrow your watch/your shoes/a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen, to ask you a question/for your phone number	Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?	C.32 y.4	24.10	
24	24	Nothing is impossible. Презентация проектов	Презентация проектов				проект	25.10	
25	25	Диалог культур. Образование в Англии и России.			To attend school, bachelor's degree, compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playground, optional, pre-school education, school uniform, specialise		C.34 текст	27.10	
26	26	Контрольная работа Разделы 1-3.		тест			C.35 y.2	7.11	
27	27	Вдохновение.	Развитие навыка говорения		Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy		C.35 y.4	8.11	
28	28	Эврика!	Развитие навыка чтения с полным пониманием.				C.35 y.6	10.11	
29	29	Использование времени PastContinuous.	Развитие грамматического навыка			Время PastContinuous	C35 y.1	14.11	

30	30	Сон - лучшее лекарство..	Развитие навыка просмотрового чтения		To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart		C.35 y.2	15.11	
31	31	Сон - лучшее лекарство.	Развитие навыка говорения				C.34-текст	17.11	
32	32	Фразовые глаголы.	Развитие грамматического навыка		To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up, to come up with		C.36 y.2	21.11	
33	33	Первый человек на Луне..	Развитие навыка аудирования		Pleased, excited, shocked, worried, proud	Время PastSimple для описания последовательных действий в прошлом	C.36 y.5	22.11	
34	34	Важные факты в прошлом.	Развитие навыка говорения.		Then/After that/ Next/Finally	Слова-связки	C.39 y.4	24.11	
35	35	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение.	Развитие навыка аудирования.				C.41 y.6	28.11	5.12
36	36	Владимир Зворыкин и его изобретение.	Развитие навыка поискового чтения.				C.41 y.7	29.11	5.12
37	37	Нет места лучше, чем дом.	Развитие навыка говорения.		Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive		C.41 y.8	1.12	22.12
38	38	Успеть за Куперами.	Развитие навыка чтения.				C.42 y.4	5.12	22.12
39	39	Крис и Джеки.	Развитие грамматического навыка.			Степени сравнения прилагательных	C.43 y.8	6.12	26.12
40	40	Где ты живешь?	Развитие навыка письма.		Wide, low, long, quiet, warm, expensive		C.43 y.10	8.12	26.12

41	41	Письмо для Моники.	Развитие грамматического навыка		Whose, who, where, that, which	Относительные местоимения	C.43 у.11,12	12.12	27.12
42	42	Дом Колиеров.	Развитие навыка аудирования.		ЛЕ по теме "Дом"		C.45 текст	13.12	27.12
43	43	Дейли Пост.	Развитие навыка чтения.		Intelligent house, gadget		C.48 у.1	15.12.	12.01
44	44	Умный дом.	Развитие навыка говорения				C.48 у.2,3	19.12	12.01
45	45	Дом, в котором ты живешь.	Активизация ЛЕ по теме.				C.48 у.4	20.12	16.01
46	46	Описание картинок.	Развитие навыка говорения.		Semi-detached house, terraced house, villa, cottage, block of flats, detached house	Употребление артиклей при описании	C.48 у.5	22.12	16.01
47	47	Контрольная работа Разделы 4-5.		тест			повторение	26.12	17.01
48	48	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон			Tourist destinations, historical srifacts, access free, located in breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory		повторение	27.12	17.01

Разделы 6-10

Unit 6. Eatup! Едим с аппетитом.

Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.

Unit 8. The world of work. Мир профессий.

Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.

Unit 10. Themedia. СМИ.

49	1	Едим с аппетитом.	Развитие навыка говорения		Говорение Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить	C.49 у.1	12.01	19.01
50	2	Ты то, что ты ешь.	Активизация ЛЕ по теме.			C.50 - текст	16.01	19.01
51	3	Здоровая диета.	Развитие грамматического навыка			C51 у.6	17.01	23.01

52	4	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	Развитие навыка просмотрового чтения.		одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	C.52 у.3	19.01	23.01
53	5	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	Развитие навыка поискового чтения.			C.53 у.3	18 неде-ля	
54	6	Рестораны и кафе.	Развитие навыка работы со словарем.			C.53 у.4	18 неде-ля	
55	7	Жалобы и извинения.	Развитие навыка говорения			C.53 у.5	19 неде-ля	
56	8	Заполняем опросный лист.	Развитие навыка письма.			C.54 у.2	19 неде-ля	
57	9	Здороваяеда.	Презентацияпроекто в	Презентация проектов		C.55 у.2		
58	10	Взгляд в будущее.	Развитие навыка говорения		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии.. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10	C.56 у.у.1	19 неде-ля	
59	11	Планы на будущее.	Развитие грамматического навыка			C.56 у.3	20 неде-ля	
60	12	Технологии будущего.	Развитие навыка поискового чтения.			C57 у.5	20 неде-ля	
61	13	Говорим о вероятностях.	Развитие грамматического навыка			C.58 у.1	201 неде-ля	
62	14	Голосуйте за нас!	Развитие навыка говорения			C 59 у.3	21 неде-ля	
63	15	Голосуйте за нас!	Развитие грамматического навыка			C.59 у.5	21 неде-ля	
64	16	Голосуйте за нас!	Развитие навыка ведения дискуссии			C.59 у.6	21 неде-	

					фраз.		ля	
65	17	Земля в будущем.	Активизация ЛЕ по теме		<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание.	С.60 - текст	22 недели	
66	18	Предсказания о будущем.	Развитие навыка аудирования		Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	С.61 у.3,7	22 недели	
67	19	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"		Презентация проектов	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых	С.62 у.3	23 недели	

					грамматических явлений. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.			
68	20	Мир профессий.	Активизация ЛЕ по теме.		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее,	Учить слова	23 неделя	
69	21	Профессия для тебя.	Развитие грамматического навыка.			С.67 у.6	24 неделя	
70	22	Необычные профессии.	Развитие навыка просмотрового чтения			С.67 у.9	24 неделя	
71	23	Необычные профессии.	Развитие навыка поискового чтения			С.69 у.9	24 неделя	
72	24	Временная работа.	Развитие навыка работы со словарем			С.69 у.10	25 неделя	
73	25	Приглашение на собеседование.	Развитие навыка аудирования.			Сообщение учить	25 неделя	
74	26	Заполняем форму заявки.	Развитие навыка письма			Учить слова	25 неделя	
75	27	Ролевая игра "Собеседование"	Развитие навыка говорения.			Учить сообщение.	26 неделя	
76	28	Диалог культур. Знаменитые монархи				С.75 у.1	26 неделя	
77	29	Британские монархи. История королевской семьи.				С.75 у.2	26 неделя	
78	30	Презентация проектов "А		Презентация проектов	(ознакомительное, изучающее,	проект	27 неде-	

		famousruler"			просмотровое).		ля	
79	31	Разделы 6-8. Контрольная работа		Контрольная работа	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов. Анкета о трудоустройстве. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог». <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование	Работа над ошибками.	27 недель	
80	32	Работа над портфолио				портфолио	27 недель	
81	33	Любовь и доверие.	Развитие навыка говорения			Учить слова с.76	28 недель	
82	34	Что происходит с Яном?	Развитие навыка аудирования			С.76 у.8	28 недель	
83	35	Present Perfect.	Развитие грамматического навыка			Учить теорию	28 недель	
84	36	Past Simple vs Present Perfect.	Развитие грамматического навыка			С.77 у.8	29 недель	
85	37	Любовь длинной в полвека.	Развитие навыка поискового чтения.			Текст-с.78	29 недель	
86	38	Любовь длинной в полвека.	Развитие навыка чтения с полным пониманием.			С.78 у.1	29 недель	
87	39	Сколько длятся ваши отношения?	Развитие навыка говорения			С.80 у.1	30 недель	
88	40	Поговорим об отношениях.	Развитие навыка работы со словарем.			С.81 у.7	30 недель	
89	41	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	Развитие навыка чтения с полным пониманием			С.81 у.8	30 недель	
90	42	Солнечное сияние.	Развитие навыка			Работа	31	

			поискового чтения.		диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии.. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	с текстом- с81	неделя	
91	43	В поисках работы	. Развитие навыка говорения			С.82 у.3	31 неделя	
92	44	Скейтбординг в России	. Развитие навыка аудирования			С.83 у.3	31 неделя	
93	45	Пишем смс. Аббревиатуры для смс				С.83 у.4	32 неделя	
94	46	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"		Презентация проектов		С.83 у.6	32 неделя	
95	47	Интересные факты о ТВ.	Развитие навыка говорения.			С.84 у.3	32 неделя	
96	48	ТВ зависимость.	Развитие навыка ведения диалога.			С.85 у.4	33 неделя	
97	49	Радио и радиостанции.	Развитие навыка аудирования			С.85 у.5	33 неделя	
98	50	Виды СМИ.	Развитие навыка работы со словарем.			С.85 у.8	33 неделя	
99	51	Что не так с молодежью сегодня?	Развитие навыка чтения с полным пониманием.			С.86 – текст о телевидении	34 неделя	
100	52	Письмо в редакцию.	Развитие навыка письма.			С91 у.5	34 неделя	
101	53	Разделы 9-10.		Контрольная		С.93	34	

		Контрольная работа		работа		у.1	неде- ля	
102	54	Диалог культур. Известные места в Британии и России				С.95 у.1	34 неде- ля	