

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
в 7А классе
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Широкова Галина Атаевна

2016 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2014 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №62/1 ОД от 25.05.2016.

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма по образцу: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся**за курс 7 класса**

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе.

1. Школа и школьная деятельность - 6 часов

2. Животные. - 5 часов

3. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). – 10 часов

4. Американский опыт - 6 часов

5. Мистика. - 9 часов

6. Школьная жизнь. Карманные деньги – 9 часов

7. Родная страна и страны изучаемого языка Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. - 20 часов

8. Наука и открытия - 17 часов

9. Америка. Письма из Америки. - 10 часов

10. Личность. Твои Друзья. - 10 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение введению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении введению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;

дать совет и принять /не принять его;

пригласить к действию /взаимодействию и согласиться /несогласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения в связи с прочитанным /прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходи

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе (102 часа, 3 часа в неделю)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ ур ок а п/ п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З.	Сро ки пров еден ия	Дата пров еден ия по факт у

1 четверть - 27 часов

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

1	1	Сравнение школ в разных странах	Введение нового лексического материала по теме «Образование»		Фронтальная работа	Учить слова	1 неделя 5.09	
2	2	Степени сравнения прилагательных	Введение нового грамматического материала по теме «Ст. сравнения прилагательных»		Презентация видеоролика	Учить теорию	1 неделя 8.09	
3	3	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных	Первичное закрепление грамматического материала	проект	Групповая работа	Учить степени прилагательных	1 неделя 9.09	
4	4	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as</i> , <i>more... than</i> .	Закрепление грамматического материала со сравнительными конструкциями		Работа в парах	чтение	2 неделя 12.09	
5	5	Школьная система в России.	Применение новых знаний на практике	проект	Коллективная работа	С.7 у.10	2 неделя	

							14.09	
6	6	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже	Формирование навыков по употреблению местоимений		Фронтальная работа	Учить слова	2 неделя 16.09	
7	7	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)</i> .	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Транспорт»		Фронтальная работа	С.9 у.15	3 неделя 19.09	
8	8	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	Применение на практике знаний по степеням сравнения прилагательных		Фронтальная работа	Учить степени сравнения прилагательных	3 неделя 21.09	
9	9	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : ...	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчинённое предложение с союзом <i>if</i> »		Коллективная работа	Составить 10 предложений	3 неделя 23.09	
10	10	Транспорт сегодня и завтра	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		Групповая работа		4 неделя 26.09	

11	11	Велосипед в нашей жизни	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		Групповая работа		4 неде ля 28.0 9	
12	12	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>usedto</i>	Введение ГМ по теме «прошедшее время глагола»		Индивидуальная работа		4 нед 30.0 9	
13	13	Письма из прошлого	Написание неофициального письма по всем правилам		Работа в парах		5 неде ля 3.10	
14	14	Степени сравнения наречий	Ознакомление учащихся с ГМ по теме «Ст. сравнения наречий»		Работа в парах		5 неде ля 5.10	
15	15	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.	Познакомить учащихся с ГМ «Придаточное предложение времени»		Фронтальная работа		5 неде ля7. 10	
16	16	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён	Использовать согласование времен в своей речи		Фронтальная работа		6 неде ля 10.1 0	
17	17	Жизнь была иной... Местоимения личные и	Систематизация знаний учащихся по теме		Фронтальная работа		6 неде	

		притяжательные	«Местоимения»				ля 12.1 0	
18	18	Викторина о животных. Дикие животные. Числительные для обозначения больших чисел	Систематизация знаний учащихся по теме «Числительные»		Работа с презентацией- викториной		6 неде ля 14.1 0	
19	19	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>PresentSimpleTense</i> в действительном и страдательном залоге	Введение грамматического материала по теме «Настоящее простое время глагола»	тест	Фронтальная работа		7 неде 17.1 0	
20	20	Вымирающие виды животных. Апостроф	Работа с ЛЕ по теме «Животные»		Фронтальная работа		7 неде ля 18.1 0	
21	21	Экологические проблемы. Распространённые предложения с <i>There</i> + <i>tobe</i> в <i>PresentSimpleTense</i> и <i>PastSimpleTense</i>	Применение на практике оборотов <i>ThereisThereare</i>		Фронтальная работа		7 неде ля 21.1 0	
22	22	Зоопарки	Применение на практике ЛЕ по теме		Фронтальная работа		8 неде ля	

			«Животные»				24.10	
23	23	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа		8 неде ля25 .10	
24	24	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа		8 неде ля28 .10	
25	25	Диалог культур 1	Применение новых знаний на практике		Фронтальная работа		9 неде ля 7.11	
26	26	Контрольная работа №1	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		9 неде ля 8.11	
27	27	Работа над ошибками			Фронтальная работа		9 неде ля 11.11	

2 четверть – 22 часа

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

культур и религий;
 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

28	1	Школьная жизнь.	Введение нового лексического материала по теме «школа»		Фронтальная работа		10 неде ля 14.1 1	
29	2	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами	Введение нового грамматического материала по теме «Артикли»		Фронтальная работа		10 неде ля15 .11	
30	3	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>PastSimpleTense</i>	Познакомить учащихся с ГМ « <i>PastSimpleTense</i> »		Групповая работа		10 неде ля18 .11	

31	4	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета.	Введение грамматического материала «Модальные глаголы»		Фронтальная работа		11 неде ля 21.1 1	
32	5	Школьный проект «Моя страна»	Научить учащихся составлять проекты	проект	Парная работа		11 неде ля 23.1 1	
33	6	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.	Применение на практике употребления трех форм неправильных глаголов		Групповая работа		25.1 1	
34	7	Наречия <i>ever, never, just, yet</i> глаголам в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	Познакомить учащихся с ГМ «Present Perfect Tense»		Коллективная работа		28.1 1	5.12
35	8	Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Применение модальных глаголов на практике		Работа в парах		29.1 1	5.12
36	9	США: история.	Введение нового материала по теме «история США»		Фронтальная работа		2.12	21.1 2
37	10	США: география. Употребление артикля с географическими названиями	Введение ЛЕ по темам «США»		Фронтальная работа		5.12	21.1 2

38	11	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i> .	Применение модальных глаголов и их эквивалентов в своей речи		Работа в парах		7.12	23.1 2
39	12	Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i>	Применение модальных глаголов на практике		Парная работа		9.12	23.1 2
40	13	Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional</i>).	Ознакомление с грамматикой урока по теме «условные предложения»	тест	Фронтальная работа		12.1 2	26.1 2
41	14	Количественные выражения <i>many/much/a lot of/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Закрепление ГМ по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные»		Фронтальная работа		14.1 2	26.1 2
42	15	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время	Первичное закрепление ГМ по теме «прошедшее продолженное время глагола»		Фронтальная работа		16.1 2	28.1 2
43	16	Сложное предложение с придаточным времени	Закрепление ГМ по теме «сложное предложение с придаточным времени»		Самостоятельная работа		19.1 2	28.1 2
44	17	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом	Применение знаний на практике		Фронтальная работа		21.1 2	13.1 2

		распространённом предложении						
45	18	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	Применение знаний на практике		Фронтальная работа		23.1 2	13.1 2
46	19	Повторение	Обобщение материала		Фронтальная работа		26.1 2	16.0 1
47	20	Диалог культур 2	Обобщение материала		Фронтальная работа		28.1 2	16.0 1
48	21	Контрольная работа №2	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		13.0 1	18.0 1
49	22	Работа над ошибками					16.0 1	18.0 1

3 четверть – 29 часов

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;
 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

50	1	Свободное время. Конструкции <i>tolike/hatedoingsth.</i>	Введение новых конструкций для показания отношения		Фронтальная работа		18.0 1	20.0 1
51	2	Неофициальные письма: структура и стиль	Ознакомление с конструкцией неофициального письма		Фронтальная работа		20.0 1	20.0 1
52	3	Конструкция <i>tobegoingtodosth</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Собираться что-либо делать»	тест	Фронтальная работа		18 неде ля	
53	4	Внеклассное мероприятие. Модальный глагол <i>would</i>	Применение модальных глаголов на практике		Работа с презентацией- викториной		18 неде ля	
54	5	Официальные письма: структура и стиль	Ознакомление со структурой официального письма		Фронтальная работа		18 неде ля	
55	6	Особые дни в Великобритании и США	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Праздники»		Работа в группах		19 неде	

							ля	
56	7	Открытие Австралии. Артикул с географическими названиями.	Применений артиклей на практике		Работа в группах		19 неде ля	
57	8	Из истории Австралии. Чтение дат и чисел	Применений дат и чисел на практике		Групповая работа		19 неде ля	
58	9	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами»		Парная работа		20 неде ля	
59	10	Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>	Применений на практике будущего простого времени глагола		Коллективная работа		20 неде ля	
60	11	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	Ознакомление с жизнью знаменитых людей	проект	Работа в парах		20 неде ля	
61	12	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	Написание официального письма		Работа в группах		21 неде ля	
62	13	Использование <i>PresentContinuousTense</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «PresentContinuoustense»		Фронтальная работа		21 неде ля	

63	14	Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a...</i>	Введение новых конструкций «собираться что-либо делать»		Фронтальная работа		21 неде ля	
64	15	Профессии и обязанности	Введение ЛЕ по теме «Профессии и обязанности»		Фронтальная работа		22 неде ля	
65	16	В каком возрасте начинать работать	Закрепление ЛЕ предыдущего урока		Фронтальная работа		22 неде ля	
66	17	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях	Закрепление употребления предлогов и частиц		Коллективная работа		22 неде ля	
67	18	Работа по совместительству для подростков	Применение знаний о написании официального письма на практике		Парная работа		23 неде ля	
68	19	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Социальные проблемы»		Парная работа		23 неде ля	
69	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when</i> + <i>Present Simple Tense</i>	Введение ГМ по теме «Present Simple Tense»	тест	Фронтальная работа		23 неде ля	
70	21	Уроки истории: детский труд.	Закрепление ГМ предыдущего урока		Фронтальная работа		24 неде	

							ля	
71	22	Волонтерство	Введение ЛЕ по теме «волонтерство»		Фронтальная работа		24 неде ля	
72	23	Уточнение информации (разделительные вопросы).	Закрепление ЛЕ по теме «Волонтерство»		Фронтальная работа		24 неде ля	
73	24	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов	Применений числительных на практике		Фронтальная работа		25 неде ля	
74	25	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		Парная работа		25 неде ля	
75	26	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		Парная работа		25 неде ля	
76	27	Диалог культур 3	Применений материала на практике		Коллективная работа		26 неде ля	
77	28	Контрольная работа №3	Обобщение знаний учащихся	Контрольная работа	Индивидуальная работа		26 неде ля	
78	29	Работа над ошибками					26 неде	

							ля	
4 четверть – 24 часа УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;								
79	1	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	Написание неофициального письма		Индивидуальная работа		27 недел я	
80	2	Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ...</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Present Perfect Continuous Tense»	тест	Групповая работа		27 недел я	

		?						
81	3	Удивительные животные США. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone.</i>	Применение местоимений в своей речи на практике		Работа в группах		27 недел я	
82	4	Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>toomuch, notenough</i>	Применение местоимений в своей речи на практике		Работа в парах		28 недел я	
83	5	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка	Познакомить учащихся с отличием британского и американского языков		Просмотр презентации		28 недел я	
84	6	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>)	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Причастие 1,2»		Индивидуальная работа		28 недел я	
85	7	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	Познакомить учащихся с предложениями с <i>wish</i>		Фронтальная работа		29 недел я	
86	8	Система правления Великобритании и США.	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Система правления»	проект	Коллективная работа		29 недел я	
87	9	Описание характера человека.	Введение прилагательных для описания характера		Работа в парах		29 недел	

		Прилагательные-антонимы	человека				я	
88	10	Интервью со звёздами. Косвенная речь	Введение ГМ по теме «Косвенная речь»		Фронтальная работа		30 недел я	
89	11	Китайская сказка. Косвенная речь	Использование согласование времен на практике		Работа в группах		30 недел я	
90	12	Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.Поектные работы	Познакомить учащихся с биографией известных людей	проект	Просмотр и обсуждение видеороликов		30 недел я	
91	13	Хороший ли ты друг?	Применение прилагательных для описания характера человека на практике		Работа в группах		31 недел я	
92	14	Письмо от друга	Написание неофициального письма		Индивидуальная работа		31 недел я	
93	15	Собеседование при приёме на работу	Написание официального письма		Индивидуальная работа		31 недел я	
94	16	Какая она – идеальная семья?	Познакомить учащихся с ЛЕ		Фронтальная работа		32 недел я	

95	17	Повторение	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		32 недел я	
96	18	Повторение	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		32 недел я	
97	19	Диалог культур 4	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		33 недел я	
98	20	Контрольная работа №4	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольная работа	Самостоятельная работа		33 недел я	
99	21	Работа над ошибками	Исправление ошибок у учащихся		Индивидуальная работа		33 недел я	
100	22	Повторение лексико-грамматического материала изученного в 7 классе	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		34 недел я	
101	23	Повторение за год	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		34 недел я	
102	24	Итоговый урок	Применение изученного материала на практике		Фронтальная работа		34 недел я	

