

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
31 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 33 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» в 6а, 6б, 6г классах.

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Широкова Галина Атаевна

2016 год

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с.(Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа М.В. Вербицкой для 5-9 классов, и материалов авторского учебно-методического комплекта «FORWARD» для 5-9 класса под редакцией М.В.Вербицкой.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 62/1 ОД от 25.05.2016г.

При реализации программы используется учебник «Английский язык FORWARD» для 6 класса «учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М.В.Вербицкой – Москва «Вентана- Граф».

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающие должны знать:

1. Личностные результаты

формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты в

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как о средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

3.Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости в результате изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 6 класса учащиеся

Должны знать:

1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Должен уметь:

1. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
6. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
7. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
8. Использовать переспрос, просьбу повторить;
9. Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
10. Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
11. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
12. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
13. Заполнять анкеты и формуляры;
14. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

Знакомство и приветствие.

Режим дня.

Члены семьи.

Любимые вещи.

Поговорим о возможностях.

Жизнь животных.

Открытка из другой страны.

Каникулы и путешествия.

Обычаи и традиции в еде.

Школьные предметы.

Дом, милый дом.

Покупки.

Знаменитые люди.

Компьютерный мир.

Телевидение.

Мир музыки.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6

3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

атакжеэмоциональныеи оценочныесуждения;

передаватьсодержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщенияв связи с прочитанным/прослушаннымтекстом.

Аудирование

Владение умениями восприниматьнаслух иноязычныйтекстпредусматриваетпониманиенесложныхтекстов с разной глубиной проникновенияв ихсодержание(с пониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемиполнымпониманиемтекста) в зависимостиот коммуникативнойзадачии функционального типа текста.

При этомпредусматриваетсяразвитие умений:

- ◆выделятьосновнуюмысль в воспринимаемомна слух тексте;
- ◆выбиратьглавныефакты, опуская второстепенные;
- ◆выборочнопониматьнеобходимуюинформациювсообщенияхпрагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержаниетекстов должно соответствоватьвозрастнымособенностям и интересам учащихся5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Времязвучания текстов для аудирования— до 2-хминут.

Чтение

Школьники учатсячитатьипониматьтексты сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание(в зависимостиот вида чтения): с пониманиемосновного содержания(ознакомительноечтение);с полнымпониманиемсодержания(изучающеечтение);с выборочным пониманиемнужнойили интересующейинформации(просмотровое/поисковоечтение).

Содержаниетекстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся5-9классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтениявозможно использование двуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичныхматериалахсориентациейнапредметноесодержание, выделяемое в 5-9классах, включающихфакты, отражающиеособенностибыта, жизни, культуры странизучаемого языка. Объемтекстов для чтения —400-500слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы в 6 классе.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели/	Виды деятельности на уроке	Практическая часть	Домашнее задание	Дата	Дата По
Раздел 1. Знакомство и приветствие. Универсальные учебные действия (УУД). Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры ; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование представлений об английском языке как части общечеловеческой культуры, о значимости языка в развитии цивилизации и современного общества; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, владеть общим приемом английской речи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.								
1	1	Знакомство с учебником	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Forward, Unit, Main topic, Vocabulary	Организовывать свое рабочее место, научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.	Учить 10 глаголов	1 нед 6.09	

2	2	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах		Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Диалог С.5 у.2	1 нед 8.09	
3	3	Достопримечательности Лондона	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Учить слова С.6 у.5	1 нед 9.09	
4	4	Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	Практика грамматики	Повторяют изученный материал.	Учить диалог с.6	1 нед 12.09	
5	5	Приветствие в Англии	Развитие навыков чтения. Формировать навыки по лексике по теме	с	Повторяют изученный материал	Учить слова-с.8	1 нед 14.09	
6	6	Знакомство и личная информация	Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения	Практика аудирования	Работают индивидуально	Теория в тетради, с.7 у.7	2 нед 15.09	

7	7	Короткие ответы	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	практика говорения	Повторяют ранее изученный материал	Теория в тетради	2 нед 19.09	
8	8	Счастливых праздников	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Диагностическое тестирование	Повторяют изученный материал	Задание на карточках	2 нед 21.09	

Раздел 2. Режим дня

Универсальные учебные действия (УУД).

Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры ; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; формирование представлений об ИЯ как части общечеловеческой культуры, о значимости ИЯ в развитии цивилизации и современного общества; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных заданий;

Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, владеть общим приемом выполнения заданий, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

9	1	Школьный опрос	Формировать навыки по грамматике по теме «ThePresentSimpleTense ». Отрабатывать навыки чтения		Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и	Чтениес.11	3 нед 22.09	
---	---	----------------	---	--	---	------------	----------------	--

					одноклассников			
10	2	Настоящее простое время	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений		Р – определять последовательность выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Учить еорию	3 нед 26.09	
11	3	Режим дня	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Учить слова	3 нед 28.09	
12	4	Жизнь в Хогвардсе	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь		Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на	Чтение текста	3 нед 29.09	

					вопросы учителя и одноклассников			
13	5	Жизнь в Хогвардсе	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.		Работают индивидуально	Чтение текста-18	3 нед 3.10	
14	6	День Тревора	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи		Работают в группах	Чтение-с.20	4 нед 5.10	
15	7	Путешествие во времени			Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Учить слова	4 нед 6.10	

Раздел 3 Члены семьи

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира.

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона; различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в

коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

16	1	Семья	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Притяжательный падеж существи-тельных»		Работают в группах	Учить словас.21	4 нед 10.10	
17	2	Национальность	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи		Работают индивидуально	Учить тему	4 нед 12.10	
18	3	Выражение «Иметь» в английском языке	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи		Работают в группах	Учить теорию	5 нед 13.10	
19	4	О семье	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи		Работают индивидуально	С.25 у.5	5 нед 17.10	
20	5	Королевская семья		проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Учить слова	5 нед 19.10	

Раздел 4 Любимые вещи.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: формирование представлений об ИЯ как части общечеловеческой культуры, о значимости иностранного языка в развитии

цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к изучению английского языка.

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

21	1	В гостях у Роберта	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Работают в группах	С.27 у.7	6 нед 20.10	
22	2	На необитаемом острове	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.		Работают в парах	чтение	6 нед 24.10	
23	3	Вопрос-переспрос	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Questiontags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту		Работают в группах	Составить вопросы	6 нед 26.10	
24	4	Хобби	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	проект	Работают в группах	Учить тему	7 нед 27.10	
25	5	Притяжательные местоимения	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по		Работают в группах	Учить теорию	7 нед 7.11	

			тексту					
26	6	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	тест	Работают в группах	С.34 у 16	7 нед 9.11	
27	7	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	тест	Работают в группах	Учить теорию	8 нед 10.11	
28	1	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Изучают новый материал	Учить слова	8 недел я 14.11	
29	2	Работа над ошибками	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Работают в группах	Чтение с извлечением информации.	8 недел я 15.11	
30	3	чтение	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Учить теорию. слова	9 недел я 16.11	

Раздел 5. Поговорим о возможностях

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений;

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.

3 1	1	Сандра Коттл	Формировать навыки по грамматике по теме: «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	сообщение	9 недел я 21.11	
3 2	2	Знаменитые люди	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Учить слова	9 недел я 23.11	
3 3	3	Моя книга об Африке	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное	С.37 у.4	10 недел я 24.11	

					задание с образцом К - участвовать в работе группы			
34	4	Р.Киплинг «Маугли»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.		Обобщают и систематизируют знания	чтение	10неделя 28.11	5.12
35	5	Р.Киплинг «Маугли»	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи		Обобщают и систематизируют	чтение	10неделя 30.11	5.12
Раздел 6. Жизнь животных								
36	1	Домашнее животное	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения		Изучают новый материал	Учить слова	11неделя 1.12	21.12
37	2	Описание животных	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	рассказ	11неделя 5.12	21.12
38	3	Описание внешности	Отрабатывать навыки чтения и работы по		Отрабатывать навыки чтения и	Описание картинки	11неделя	22.12

			тексту. Развивать монологическую речь.		работы со словарем. Развивать навыки монологической речи		7.12	
39	4	Британцы и их любимцы	Формировать навыки по лексике по теме «ThePresentTenses». Развивать навыки чтения		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	8.12	22.1 2

Раздел 7. Открытка из другой страны

ууд:

Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

40	1	Настоящие времена	: Расширение и углубление знаний учащихся.	Работают индивидуально	Учить теорию	12неделя 1212	26.1 2
41	2	?Англия или Великобритания	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать	Работают в парах	рассказ	12неделя	26.1 2

			навыки аудирования и диалогической речи				14.12	
42	3	Поговорим о погоде?	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения		Работают в группах	Учить диалог	12 недель 15.12	28.1 2
43	4	Остров Эмеральд	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	чтение	13 нед 19.12.	28.1 2

Раздел 8. Каникулы и путешествия

Цели

Образовательная: Расширение и углубление знаний учащихся.

Развивающая: Развитие умений в применении знаний в конкретной ситуации.

Воспитательная: Формирование навыков самоконтроля

УУД:

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием изученной лексики.

44	1	Каникулы Пэт	Отрабатывать навыки		Изучают новый материал	сообщение	13	12.0 1
----	---	--------------	---------------------	--	------------------------	-----------	----	-----------

			чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи				неделя 21.12	
45	2	Путешествие в Австралию	Формировать навыки по грамм-матике по теме «ThePassiveVoice». Развивать навыки чтения, аудирования	проект	Работают с текстом учебника	чтение	13неделя 22.12	12.01
46	3	Лондон	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Работают индивидуально	сообщение	14неделя 26.12	16.01
47	4	Роберт Бёрнс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи		Работают в группах	Учить стих	14неделя 28.12	16.01
48	5	Календарь зимних каникул	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в		Работают со словами.	Учить слова	14неделя 12.01	18.01

			диалоге					
49	6	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	тест	Работают в парах	Учить теорию	15неделя 16.01	18.01
50		Обобщение и систематизация знаний	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу		Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	чтение	15неделя 18.01	22.01
51		Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибками	15неделя 22.01	22.01
52		Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	16неделя	

Раздел 9. Обычаи и традиции в еде

ууд:

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью

Самостоятельности, владеть общим приемом построения предложений, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог

53	1	В супер-маркете	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем		Изучают понятия	Учить слова	16неделя	
54	2	Количество	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения		Изучают новый материал	Учить теорию	16неделя	
55	3	Британская еда: традиции и обычаи	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Работают индивидуально	Подготовка проекта	17неделя	
56	4	Предложения	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи		Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	Учить теорию	17неделя	
57	5	Первый сэндвич	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить	чтение	17неделя	

			речи		выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			

Раздел 10. Школьные предметы

УУД:

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе составления предложений по теме

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием грамматических явлений.

58	1	Школьная жизнь	Формировать навыки по грамм-матике по теме «PresentContinuousTense». Развивать навыки чтения		Обобщают знания	сообщение	18неделя	
59	2	Спортивные соревнования	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Обобщают и систематизируют знания	чтение	18неделя	
60	3	Настоящее продолженное время	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Употребление PresentContinuousTense». Развивать навыки		Обобщают и систематизируют знания	Учить теорию	18неделя	

			чтения					
61	4	Школы в Британии	Формирование навыков самоконтроля, прививать интерес к языку.	проект	Обобщают и систематизируют знания	чтение	19неделя	
62	5	Что вы любите больше всего в школе?	Обобщить и систематизировать грамматические знания учащихся по темам. Совершенствовать речевые навыки .		Обобщают и систематизируют знания	Учить диалог	19неделя	
63	6	Выражения просьбы	Итоговый контроль		Работают индивидуально	Учить теорию	19неделя	

Раздел 11. Дом, милый дом

УУД:

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе описания своего дома или друга;

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием грамматических понятий.

64	1	Дом	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Конструкции Thereis/Thereare». Развивать навыки чтения		Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	Учить слова	20 недель	
----	---	-----	--	--	--	-------------	-----------	--

65	2	Виды жилья в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	29 недел я	
66	3	Альтернативный вопрос	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи	тест	Работают в парах	Учить теорию	20 недел я	
67	4	В доме	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поисково-го чтения и рабо-ты со словарем		Работают индивидуально	Описание дома	21 недел я	
68		Нет места лучше дома!			Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение		

69	5	Письма	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	письмо	Изучают новые слова	Письмо другу	21 недел я	
70	6	Нет места лучше дома!	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Обобщают и систематизируют знания	чтение	21 недел я	

Раздел 12. Покупки

ууд:

Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для выполнения грамматических заданий, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя лексику данного раздела. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

71	1	В магазине	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи		Изучают новый материал	Учить слова	22 недел я	
72	2	Кто изобрел джинсы?	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи		Работают в группах	Составить диалог	22 недел я	
73	3	Личные местоимения	Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	тест	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с	Учить местоимения	22 недел я	

					образцом К - участвовать в работе группы			
74	4	Школьная форма: за и против	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Изучают новый материал	Готовит ь прект	23 недел я	
75	5	Худший подарок для звезды	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Работают с алгоритмом	диалог	23 недел я	
76	6	Центральные улицы в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи	сообщен ие	23 недел я	
77	7	Мой город – Ист Шин	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить состав-лять рассказ		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	24 недел я	
78	8	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному	тест	Р – определять план выполнения	Повтори ть	24 недел	

			грамматическому, лексическому материалу		деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	граммат ику	я	
79	9	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Подгото вка к контрол ьной работе	24 недел я	
80	10	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибкам и	24 недел я	
81	11	Диалог культур	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить	чение	25 недел я	

			речи		выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы			
--	--	--	------	--	---	--	--	--

Раздел 13. Знаменитые люди

УУД:

Личностные.

Проявление познавательного интереса к знаменитостям

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности , составление плана пересказа текста совместно с учителем и одноклассниками ; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее лексическим запасом

- оценивание успешности по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

82	1	Факты из жизни знаменитостей	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Работают с текстом	чтение	25 недел я	
83	2	Леонардо да Винчи	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	проект	Работают с текстом	сообщение	25 недел я	
84	3	Артур Конан Дойл	Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем	проект	Работают с текстом	сообщение	26 недел я	
85	4	Билл Гейтс	Отрабатывать навыки чтения и работы по	проект	Работают индивидуально	сообщение	26 недел я	

			тексту. Развивать навыки диалогической речи					
Раздел 14. Компьютерный мир Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью Самостоятельности, владеть общим приемом построения предложений, строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности								
86	1	Мир CD-плееров	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту		Изучают новый материал	чтение	26 недель	
87	2	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Работают в парах	чтение	27 недель	
88	3	Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Работают в парах	С.39 у.14	27 недель	
89	4	Восхитительный мир компьютеров	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	проект	Работают с определением	С39 у.18	27 недель	

			речи					
90	5	Видео игры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Работают с формулой	С.40 у.1	28 недел я	
91	6	Правила безопасности	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	С.42 у.2	28 недел я	

Раздел 15. Телевидение

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости телевидения в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к предметному творчеству и способностей к иностранному языку;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебного задания с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных заданий;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

92	1	Телевидение	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Изучают новый материал.	С.45 у.6	28 недел я	
----	---	--------------------	--	--	-------------------------	----------	------------------	--

93	2	«Мыльная опера»	Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки монологической речи		Работают с грамматическими формулами	С 46 у.8	29 недель	
94	3	Дети и телевидение	Формировать навыки по грамм-матике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	чтение	29 недель	
95	4	Телевидение в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Работают с грамматическими формулами	Учить слова	29 недель	
96	5	Телевидение в России	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Учить слова	30 недель	

УУД:

Раздел 16. Мир музыки

Познавательные: использование основных мыслительных операций в ходе построения высказываний по теме.

Регулятивные: формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.

Коммуникативные: умение высказывать суждения с использованием грамматических явлений и понятий.

97	1	Музыкальные жанры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Повторяют изученный материал	сообщение	30 недель	
98	2	Музыка в нашей жизни	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи			сообщение	30 недель	
99	3	Великие группы прошлого: «Полиция»			Повторяют изученный материал	чтение	31 недель	
100	4	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	тест		Повторить теорию	34 недель	
101	5	Контрольная работа	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Контрольная работа	Р – определять план выполнения деяти П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Работа над ошибками	34 недель	
102	6	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Р – определять план выполнения деяти П – соотносить выполненное задание с	Повторить лексику	34 недель	

					образцом К - участвовать в работе группы			
--	--	--	--	--	--	--	--	--