

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Гуз Н. А. /Гуз Н. А./

21 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П./

Приказ № 23 от «31» августа 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Английский язык»  
в 5б классе  
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель: Широкова Галина Атаевна

2016 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2014 г.

-Учебный план МАОУ Упоровская СОШ №62/1 ОД от 25.05.2016

При реализации программы используется учебник Forward М. В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» 5 класс**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***В результате изучения английского языка ученик должен***

***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

#### **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе**

**Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал 8 часов**

**Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) 3 часа**

**Unit 3 At the film studio. В киностудии. 9 часов**

**Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке. 6 часов**

**Unit 5 To America! В Америку! 4 часа**

**Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. 3 часа**

**Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? 5 часов**

**Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США. 7 часов**

**Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 6 часов**

**Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби. 7 часов**

**Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 10 часов**

**Unit 12. A glimpse of history. Взгляд на историю. 6 часов**

**Unit 13. Mr Big's island. Остров мистера Бига. 6 часов**

**Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова Юга Тихого океана. 6 часов**

**Unit 15. Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. 6 часов**

## **Речевые умения**

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/несогласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает

умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе.**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Основные виды деятельности	Д/З	Сроки проведения	Дата проведения по факту
<p><b>Разделы 1-6.</b></p> <p><b>Unit 1 Let's make a magazine. Давайсделаемжурнал 8 часов</b></p> <p><b>Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) 3 часа</b></p> <p><b>Unit 3 At the film studio. В киностудии. 9 часов</b></p> <p><b>Unit 4 Ontheoilrig.На буровой вышке. 6 часов</b></p> <p><b>Unit 5 To America! ВАмерику! 4 часа</b></p> <p>УУД формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды</li> </ul>								

диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

1	1	Повторение. Летний отдых.	Практика говорения, чтения.		А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов.  П: дополнить предложения по картинкам.	Составить 8 фраз	1 неделя 6.09	
2	2	Повторение Снова в школу!	Активизация ЛЕ по теме.		П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.	Таблица неправ. гл.	1 неделя 7.09	
3	3	Школьный журнал.	Введение и активизация ЛЕ по теме.		А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identitycard. Диалог-расспрос на основе identitycard. П: дополнить предложения.	Р. 6 ex.9, 10	1 неделя 8.09	
4	4	Школьный журнал.	Практика грамматики.		А/Г/Ч: этикетный диалог thePastSimpleTense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и	Р.8ex.13, 14	2неделя 12.09	

					неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge).			
5	5	Личная информация.	Развитие навыков чтения.		Ч/Г: Theheadlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.  Проект: постер/ фотоколлаж Mysummerholiday.	Р. 10ex.21, 22	2 неделя 13.09	
6	6	Личная информация.	Практика аудирования.		А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение Maryhadalittlelamb, текст ToallgoodchildrenintheUnitedStates , ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.	Р.12 ex. 29, 30	2 неделя 16.09	
7	7	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»,	практика говорения.		А/П: аудиотекст стихотворение Maryhadalittlelamb и написание стихотворения на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Didyouknow? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов.  Г: чтение наизусть одного из стихотворений.	Р.13 ex. 32, 33	3 неделя 19.09	
8	8	Личная информация.	Закрепление ЛЕ. <b>Диагностическое тестирование</b>	тестирование	Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании.  А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время.  Проект: фотоэссеAdayinthelifeof ...		3неделя 20.09	
9	9	Фото-соревнование	). Введение грамматического		А/Г/Ч: аудиотекст-история	Р. 15 ex. 4, 6	3 неделя	

		(конкурс	материала.		Aphotocompetition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог ThePresentContinuousTense. Г: описание картинки.		23.09	
10	10	День из жизни...	Практика грамматики.		Г/Ч: текст-история Domino'sday. Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее продолженное время (изучение)  Проект: фотоэссеAdayinthelifeof ...	P. 18 ex. 14, 17	4 неделя 26.09	
11	11	День из жизни...	Развитие навыков поискового чтения.		Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. А/Ч/Г: аудиотекстAsurpriseforKate, диалог-расспрос о соревновании.	P. 19 ex. 20, 21	4 неделя 27.09	
12	12	Камера и фотография.	Введение ЛЕ  Практика аудирования.		А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формы глаголов в Past Simple, Present Simple.	P. 21 ex. 26	4 неделя 30.09	
13	13	Камера и фотография.	Практика грамматики.		Ч/Г: текст AskuncleHarry, диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий. А/Г: аудиотекстSayCheese, ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах.	P. 23 ex. 32, 33	5 неделя 3.10	
14	14	Фотографии.	Практика чтения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		Ч/Г: текст AskuncleHarry, диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий.	P. 23, ex. 35	5 неделя 4.10	
15	15	Фотографии.	Закрепление грамматики.		А/ Г/ П: диалог- расспрос Что ты любишь фотографировать? составление подписей к фотографиям, обсуждение фотографий.	Составить сообщение	5 неделя 7.10	

16	16	В киностудии.	Введение и активизация ЛЕ.		А/Г/Ч: аудиотекст- история Afilmstudio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог-расспрос о Джози.	Р. 25 ex. 6	6 неделя 10.10	
17	17	Жизнь художника постановщика трюков.	Формирование навыков аудирования.		А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на -ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения.	Р. 27 ex. 11,12	6 неделя 11.10	
18	18	Жизнь художника постановщика трюков.	Практика говорения.		Г/Ч: Конструкция wouldliketo, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warningsigns, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film? А/Г: аудиотексты who are they? A young actress диалог- расспрос об актерах.	Р. 30 ex. 19, подготовка к проекту	6 неделя 14.10	
19	19	Жизнь художника постановщика трюков.	Закрепление ЛЕ в речи.		Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция tobegoingto. Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Р. 33 ex. 28,29 подг. к проекту	7 неделя 17.10	
20	20	Мой любимый фильм.	<b>Контроль навыков говорения.</b> Защита проекта.	Защита проектов	Ч/Г: диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов. Проект: Myfavouritefilm.	Повторить глаголы	7 неделя 18.11	
21	21	Поездка на буровую вышку.	Введение ЛЕ.		А/Г: аудиотекст- история Ontheoilrig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос	Р. 36 ex.5, 6	7 неделя 21.11	

					об Элисон и Питер.			
22	22	Поездка на буровую вышку..	Практика грамматики		П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsulelost. А/Г: аудиотекст история Capsulelost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова, ответы на вопросы.	Р. 38 ex.13,15	8 неделя 24.11	
23	23	Природные сокровища.	Активизация ЛЕ. Практика письменной речи.		А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана работы буровой вышки.	Р. 41 ex. 20	8 неделя 25.11	
24	24	Природные сокровища.	Практика чтения. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы. П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму tobegoingto.	Р. 42 ex. 24,25	8 неделя 28.10	
25	25	Природные сокровища.	Закрепление ЛЕ. Практика говорения.	Контроль- рая работа	А/Г: аудиотекст-стихотворение Aroetryscompetition, ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Г: составление диалога, используя грамматические правила времен PresentSimple, PresentContinuous, диалог-расспрос о фильмах, повторение грамматических правил о исчисляемых и неисчисляемых существительных, словосочетания с some, ролевая игра: делаем покупки. Диалог между покупателем и продавцом.	Р. 46ex. 9,10	9 неделя 7.12	
26	26	Природные сокровища.	Повторение пройденного материала.		Ч/Г/П: текст-информация RoaldDahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений	Р. 47 ex. 12,13	9 неделя 8.11	

					слов из рамки. Проект: The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края			
27	27	Природные сокровища..	Повторение пройденного материала		Г: диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра Shopping  П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	Подготовить сообщение об исследовател е.	9 неделя 11.11	
28	28	Диалог культур.	Практика говорения, закрепление грамматического материала.			Упр. 1-5	10 неделя 14.11	
29	29	Великие и известные.	Практика аудирования. <b>Контроль навыков чтения.</b>		А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролевая игра Interview with a prize winner. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе  Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen.	Постер / рисунки о природн. богатствах земли.	10 неделя 18.11	
30	30	Мое портфолио.	Практика письменной речи. <b>Контроль усвоения лексико- грам. материала</b>	Контрольна я работа	Работа над портфолио  1. Конкурс визиток "Identity cards".  2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета My summer holiday.  3. Сочинение о дне проведенном с семьей.  4. Фотоэссе A day in the life of ...  5. Постер/презентация My favourite film.	С.47	10 неделя 21.11	
31	31	Что нам делать?	Практика диалогической речи.		А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr. Big makes plans, аудиотекст Whose breakfast are these ?, диалог-расспрос о твоём виде	Р. 48, ex.1  РТ: Р. 26, ex.1, 2	11 неделя 22.11	

					завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории.			
32	32	Описание человека: одежда и переодевание.	Ведение и активизация ЛЕ.		Ч/Г: текст Thegang'sdisguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига.П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.	РТ: с. 27, задание 3	11 неделя 25.11	
33	33	Солнечная система.	Практика ознакомительного чтения.		А/Ч: аудиотекст –информация Asolarsystem, аудиотекстAyoungastronomer.А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации <i>Whenwilltheyreachtheirplanet?</i>	Р. 52, ex 15 РТ: с. 28, 5	11 неделя 28.11	5.12
34	34	Россия исследует космос.	Практика письменной речи.		Ч/Г: текст-информация Russiaexploresspace, диалог-расспрос о космосе, используя PastSimpleTense. П: Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Russiaexploresspace</i> .  Описание планет.	с. 55, задание 29	12 неделя 29.11	5.12
35	35	Россия исследует космос.	Развитие навыков говорения.		А/Г: аудиотекстAspacehotel, ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле. Г: конструкция tobegoingto и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию.	РТ: с. 29, ex. 6	12 неделя 2.12	6.12
36	36	Домашнее чтение				Р . 56, ex. 1  Р . 57, ex. 4	12 неделя 5.12	6.12
<b>Разделы 7-11</b>								

**Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? 5 часов**

**Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США. 7 часов**

**Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 6 часов**

**Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби. 7 часов**

**Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 10 часов**

**УУД** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

37	1	Спрятаться от неприятности.	Введение и активизация ЛЕ.		А/Ч: аудиотекст - история Whichwaydowego? А/Г: аудиотекст Whichwaydidtheygo?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.	Р. 65 ex. 5, 6	13 неделя 6.12	23.12
38	2	Следуя маршруту..	Практика грамматики		А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст	Р. 67 ex.12,13	13 неделя 9.12	23.12

					Употребление прилагательных и наречий. /П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate's drawings, ролевая игра: диалог с Кейт.			
39	3	Под водой.	Развитие навыков чтения, говорения.		А/Ч/Г: аудиотекст-информация Underthesea (части А, В), ответы на вопросы по тексту.	Р. 69 ex.15	13 неделя 12.12	26.12.
40	4	Под водой. Практика письменной речи.	Подготовка проекта.	проект	А/Г/Ч: аудиотекст Underthesea (часть С), ответы на вопросы по тексту. П: степени сравнения прилагательных (введение, изучение, закрепление), дополнить предложения, используя степени сравнения прилагательных.	Р. 70 ex. 18	14 неделя 13.12	26.12
41	5	Корабли с сокровищами.	Закрепление ЛЕ.		Ч/Г: текст Treasure from the sea, ролевая игра: диалог между репортером и ныряльщиком.	Р.71 ex. 22,23	14 неделя 16.12	27.12
42	6	Каникулы в Америке!.	Развитие навыков аудирования		Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.  А/Ч: песня <i>We're going to the USA</i> . Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США  на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.	Р. 72  ex.1, PT, p. 42	14 неделя 19.12	27.12
43	7	Каникулы в Америке!	Практика диалогической речи.	Контрольная работа	Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти.	Р. 79 ex.22	15 неделя 20.12	13.01
44	8	Что посмотреть в США?	Развитие навыков поискового чтения.		А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего	Р.81 ex.6,7	15 неделя 23.12	13.01

					мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. /Г: диалог-приглашение о совместном походе.			
45	9	Американский флаг. Что я знаю об Америке?	Практика говорения. Викторина.		Ч/Г: научно-популярный текст об американском флаге.  А/Ч/П: аудиотекст Two Americans. А/Г: диалог-расспрос Has she ever ... ?/Have you ever ... ?. П: сочинение How big is your world? П: кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.	Р. 82 ex.12,13	15 неделя 26.12	16.01
46	10	Рождественская вечеринка.	Практика чтения и говорения.		Ч/Г: текст о праздновании нового года и Рождества в других странах, ответы на вопросы, диалог о праздновании Нового года в вашей семье.	Р. 83 ex. 16,17 подготовка к проекту.	16 неделя 27.12	16.01
47	11	. Диалог культур	Практика говорения. Упр. 1-5		Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки, выбор лучшего плана.	Подготовка к проекту.	16 неделя 12.01	17.01
48	12	Мое портфолио.	Практика письменной речи. Защита проекта Вечеринка в Новый год.		<b>Портфолио</b>  Проект: описание одежды любимого героя/спортсмена для особого случая. · Творческий проект – постер Russia explores space. · Творческое задание – проект и изготовление постера What makes you sad? What makes you happy? Проект Space hotel: рекламный проспект космической гостиницы. · Информационная брошюра о своей стране. Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы. Кулинарные рецепты приготовления традиционных американских		16 неделя 13.01	17.01

					блюд. · Проект NewYearParty.			
49	13	Где капсула?	Введение ЛЕ.		А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «Youcould...»	С. 4-6 РТ с.47-48 № 2,3	17 неделя 16.01	20.01
50	14	Настоящее совершенное время.	Введение грамматического материала.		Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи ThePastPerfectTense.	С. 7,8 РТ с.50 № 4,5	17 неделя 17.01	20.01
51	15	«Что ты за человек?»	Введение ЛЕ. Закрепление грам. материала.		Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «Whatkindofpersonareyou?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения соединением частей предложения.	С.9 РТ с.52 № 7 с. 53 № 8	17 неделя	
52	16	«Приключения Тома Сойера» практика чтения.	<b>Контроль навыков монологической речи.</b>		Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала.  ( просмотревое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения».	РТс.51 № 6	18 неделя	
53	17	«Знаменитости и их питомцы».	Подготовка проекта.		Грамматика: употребление в устной и письменной речи PresentPerfect и PastSimple. Произношение: схожесть и отличие в произношении 2 и 3 формы неправильных глаголов. Подготовка к защите проекта «Знаменитости и их питомцы».	С. 13 № 27	18 неделя	
54	18	«Знаменитости и их питомцы».	Защита проекта.	Защита проекта	А/Г: работа в малых группах по заданной теме проекта; контроль усвоения изученных ЛЕ, речевых	РТ с.54 № 9,10	18 неделя	

					клише, грамматических тем: PresentPerfect , PastSimple.			
55	19	Интересы и хобби.	Активизация ЛЕ. Изучающее чтение.		Ч: текст-история «Didyouknow?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге.	С. 14,15 РТ с.55 № 1, 3	19 неделя	
56	20	«Музыка».	Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Развитие навыков аудирования, говорения.		А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных инструментов»; А/Г: диалог-расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью».	С. 12,13 РТ с.56, 57 № 3-5	19 неделя	
57	21	«Планы на будущее».	Практика грамматики.		Грамматика: употребление в устной и письменной речи придаточных предложений времени Ч/Г: развитие языковой догадки при работе над текстом ; просмотровое чтение.	С.17,18 РТ с. 58 № 6	19 неделя	
58	22	«Разговор о будущей профессии».	Словообразование. Развитие коммуникативных навыков.		Грамматика: отглагольное образование существительных (-er, -or, -ist, -ian; -man). А/Г: игра «Угадай профессию» Развитие навыков диалоговой речи. Развитие фонематических навыков.	С.19,20 РТ с.59 № 7	20 неделя	
59	23	«Александр Бородин».	<b>Контроль навыков чтения.</b> Подготовка к проекту «Любимая музыка».		Грамматика: прилагательные и наречия в английском языке.  Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».  Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана.	С. 23 № 40 (подготовка видеосюжета)	20 неделя	
60	24	«Любимая музыка»..	Практика чтения. Защита проекта	Защита проектов	А/Г: просмотр видеоролика по теме «Любимая музыка» монологические высказывания.	С. 22 № 36 РТс.60 № 8,9	20 неделя	

					Работа в группах.		
61	25	Мы можем поговорить с Риком Морелом?	Развитие навыков аудирования и говорения.		А/Ч: слушающая текст следуем по картинкам. Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос.	С.24,25 РТ с. 61 № 2 с.63 №4	21 неделя
62	26	«Милый дом	». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.		Г: обзор по дому «This is ...» П: письмо личного характера по теме «Дом Рика Морелла». Ч/Г: соотношение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра.	С. 26-29 РТ с.61 №1	21 неделя
63	27	«Дом моей мечты».	Практика говорения.  <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		Ролевая игра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-расспрос «В парке».	С.30,31 РТ с.62 № 3	21 неделя
64	28	«Праздники и фестивали».	Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.		Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме.	С. 32,33 РТ с.63 № 4,5	22 неделя
65	29	«Диалог культур».  Праздники в Британии.	Развитие навыков говорения.		Ч/Г: просмотровое чтение, соотношение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотношение дат и описаний праздников.	С. 82,83 РТ с.64 № 6 Твор.р.: постер	22 неделя
66	30	«Мой любимый праздник».	<b>Контроль аудирования.</b>		Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник». Монологическая речь по заданной теме, использование в речи изученных ЛЕ и речевых клише.	РТ с.65 № 7,8	22 неделя
67	31	Странички истории.	Практика просмотрового чтения.		А/Ч: прослушивание текста; просмотровое чтение, соотношение прочитанного с иллюстрациями, языковая догадка ЛЕ по контексту Г: ответы	С. 34 РТ с.66 №1,2	23 неделя
68	32	«Страничка истории».	Развитие навыков письма.		П: развитие навыков письма (инфинитив, прошедшее время, 3-я форма глагола). Ч/Г: просмотровое чтение Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта.	С.35-37 РТ с.67 № 3,4	23 неделя

69	33	«Клуб путешествий»	Развитие навыков аудирования и говорения.		А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух ребят и выполнение заданий на понимание прослушенного текста. Г: монологическая речь с опорой на план своего путешествия, описание машины будущего по рисунку.	С. 36-38 РТ 68 с. № 5	23 неделя	
70	34	«Страдательный залог».	Употребление в устной и письменной речи.		Грамматика: объяснение нового грамматического материала; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: записать ответы на вопросы викторины страноведческого характера. Проект: информационная брошюра «О российских регионах».	С. 40-41 РТ с. 69 № 6 тв.р.	24 неделя	
71	35	«Праздники и фестивали».	Развитие навыков чтения и говорения.		Г/Ч: диалог-расспрос о «Масленице»; обсуждение проблемы и пути ее решения ;Ч: чтение текста и ответы на вопросы ; Грамматика: употребление страдательного залога на письме.	С.42-43 РТ с.70 № 7	24 неделя	
72	36	Праздники и фестивали	Обобщение ЛЕ.  <b>Лексико-грамматический тест.</b>	тестирование	А/Г/П: контроль навыков аудирования , чтения письма; полное понимание предложенного текста и выполнение заданий.	С. 47 № 12, 13	24 неделя	

#### Разделы 12-16

**Unit 12. A glimpse of history. Взгляд на историю. 6 часов**

**Unit 13. MrBig'sisland. Остров мистера Бига.6 часов**

**Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова Юга Тихого океана.6 часов**

**Unit 15. MrBig'scave. Пещера мистера Бига.6 часов**

**Unit 16. Agoodyeparty. Прощальная вечеринка.6 часов**

УУД формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

73	1	«Остров мистера Бига».	Введение и активизация ЛЕ и речевых оборотов.		А/Ч: чтение текста-истории «MrBig'sIsland»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу Whatdoyouhavetobe a goodfriend?	С. 49 № 6 РТ с.71 № 2	25 неделя	
74	2	«Работа по дому»	Практика чтения и говорения.		Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации.	РТ с. 72 № 3, 4	25 неделя	
75	3	Модальная конструкция havetodo.	Практика грамматики		Урок контроля. Лексико-грамматический тест по теме «havetodo»	РТ с. 73 № 5	25 неделя	
76	4	«Робинзон Крузо».	Пересказ текста с опорой на текст, иллюстрации.	Контрольная работа	Ч/Г: просмотровое чтение, выбор заглавия; поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту, определение соответствия предложенных утверждений содержанию; пересказ текста с опорой на текст.	РТ с. 74 № 7	26 неделя	
77	5	Работа. Практика письма.	Подготовка проекта по теме.		Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в	С. 53 № 21	26 неделя	

					соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Подготовка проекта		
78	6	Работа.	<b>Контроль навыков говорения.</b> Защита проекта.	Защита проекта	Г: умение использовать в речи выученных ЛЕ, речевых клише, грамматических конструкций (работа в малых группах)	РТ с. 74 № 6	26 неделя	
79	7	Южные острова Тихого океана.	Введение и активизация ЛЕ.  Развитие навыков чтения и диалоговой речи.		А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «IslandsoftheSouthPacific», чтение текста с соблюдением норм произношения, интонации. Ч/Г : диалог-обмен мнением по тексту «A messageinthebottle». П: составление предложений о том. что можно найти на необитаемом острове. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты».	С. 54 № 1  РТ с. 76 № 1 закончить	27 неделя	
80	8	«Разнообразный мир».	Развитие навыков аудирования		А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь»	РТ с. 77 № 2,3	27 неделя	
81	9	Обозначение количества.	Введение грамматических конструкций.		Г/П: Введение нового грамматического материала, использование в речи новых грамматических конструкций, выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамм. темы.	С. 57  РТ с.78 № 4	27неделя	
82	10	Взгляд на Россию.	Практика грамматики.  Числительные (читаем и пишем).		Ч/Г: викторина «Россия», Ч/П: числительные; меры длины в России и в Англии.	С. 59 таблица  РТ с. 79 № 6,7	28 неделя	
83	11	«А вы знали...?»	практика диалогической речи.  <b>Контроль навыков чтения.</b>		Г: диалог-расспрос «Интервью с другом о России», обсуждение ответов на вопросы викторины	С. 60  РТ с.79 № 8	28 неделя	
84	12	«Остров в голубой лагуне».	Описание картинки по теме «Дом».		А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г: диалог-расспрос по теме «Дом».П: Запись интервью с другом.	РТ с. 78 № 5  с.81 № 10,11	28 неделя	

85	13	«Пещера мистера Бига»	Введение и активизация ЛЕ и речевых образцов		А/Ч/Г: соотнесение слов текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam'sandKate'squestions»	С.62 № 1 РТ с. 82 № 1, с. 83 № 2	29 неделя	
86	14	Способы выражения необходимости.	Введение грамматического материала.		Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции have to в разных временах.	С. 65 РТ с.83 № 3,4	29 неделя	
87	15	«Робинзон Крузо»	практика говорения. Ролевая игра		Г: ролевая игра «Робинзон Крузо», диалог-побуждение к действию. Г/Ч/П: описание картинок в PresentContinuous и PresentPerfect	С. 65 РТс. 84 № 5	29 неделя	
88	16	Изменчивые острова.	Развитие навыков аудирования и говорения.		А: ответы на вопросы к аудиотексту "Thechangingislands" Г: диалог-обмен мнениями, монолог-презентация плана по организации нового курорта.	С. 66 РТ с. 85 № 6	30 неделя	
89	17	«А вы знали...?»	Практика чтения и говорения.		Ч:ознакомительное чтение-понимание основного содержания, выделение главных фактов, опуская второстепенные, догадка значения незнакомых слов по сходству с русским яз., по словообразовательным элементам, по контексту. Г: делать сообщение на заданную тему.	С. 67 № 15 РТ с. 86 №8	30 неделя	
90	18	«Помечаем об отпуске».	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		Ч/П: соотнесение слов с их переводом из стихотворения «Vacation»; Г: диалог-расспрос «Семейное планирование отдыха»; групповая игра «Волшебный замок». Работа над проектом «Туризм».	С. 68 №21 (С) РТ с.86 № 7	30 неделя	
91	19	«Прощальная вечеринка».	Введение и активизация ЛЕ.		А/Ч/Г Введение и активизация ЛЕ; выборочное понимание аудиотекста; диалог-обмен	С. 70,71	31 неделя	

					мнениями, что любят делать на вечеринках; соотнесение текста с иллюстрациями.	№ 1 РТ с.88 № 2		
92	20	«На вечеринке».	Закрепление ЛЕ. Практика чтения и говорения.		Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение.	С. 72 № 7 РТ с.88 № 3	31 неделя	
93	21	«В нашей памяти».	Степени сравнения прил. Развитие грамматических навыков		Ч/Г Употребление синонимов адекватно ситуации общения.	С. 73 № 12	31 неделя	
94	22	Приглашение	Развитие навыков письменной речи.		Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; поисковое чтение «Zoe'sdiary» ; написать приглашение	С.74 РТ 87 № 1	32 неделя	
95	23	«Поиграем».	Практика говорения.		Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование PresentPerfect); игры Traugame - соотнесение иллюстраций с текстом	С.75 №15	32 неделя	
96	24	Мой школьный год.	Практика чтения. <b>Контроль навыков письма.</b>		Контроль навыков письма по теме «Myschoolyear».	С.77,78	32 неделя	
97	25	Памятные дни года.	Практика диалог. речи.		Г/Ч/П: заполнение анкеты, диалог-расспрос по анкете. Монолог по теме.	РТ с.90 № 7 Подготовка проекта	33 неделя	
98	26	Памятные дни года.	Подготовка к защите проекта.		Г.: Работа в группах. Умение оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	РТ с.91 № 8 Подготовка проекта	33 неделя	
99	27	Памятные дни года.	Защита проекта.	Защита проекта	Г/Ч/Формирование социокультурной компетенции учащихся.	Тв.зад.- постер С. 83 №4	33 неделя	
100	28	Обобщение и систематизация ЛЕ.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	тестирование	Урок-повторение. А: выборочное понимание необходимой информации по аудиотексту. Г: диалог-расспрос «Твои планы на будущее»; монологические высказывания с опорой на словосочетания	С. 79 РТс. 89 № 5,6	34 неделя	

101	29	Диалог о культурах разных стран.	Практика диалоговой речи.		Урок-повторение. Ч/Г: составление вопросов и ответов , диалог-расспрос с опорой на иллюстрации об изобретениях; соотнесение предлож. с разными грамматическими формами с правилами их употребления.	РТ с.88 № 4	34 неделя	
102	30	Обобщение и систематизация грамматического материала.	Обобщение и систематизация грамматического материала.	Контрольная работа	Урок-повторение. Ч/Г: составление вопросов и ответов , диалог-расспрос с опорой на иллюстрации об изобретениях; соотнесение предлож. с разными грамматическими формами с правилами их употребления.	РТ, с. 98-99	34 неделя	