

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз /Туз Н. А./
1 августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева /Медведева Г.П./
Приказ № 93/6 от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
в 10, 11 классах
на 2016-2017 учебный год

Учитель: Григорьева Марина Валерьевна

2016 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ №62/1 од от 25.05.2016г.)

Согласно действующему Базисному плану программа для 10 и 11 класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год в 10 классе, 33 часа в год в 11 классе всего 67 часов.

Структура программы полностью отражает обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по географии, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем.

Структура программы ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он затрагивает вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы в отдельных регионах и странах мира. Он завершает у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических связей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Цели географии средней школы:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы. Всего - 18 , из них оценочных – 11:

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»;
Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени;
Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору);
Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил;
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
Составление экономико-географической характеристики стран Европы (по выбору);
Характеристика специализации сельского хозяйства районов Китая;
Отражением на картосхеме международных экономических связей Японии;
Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
Выявление природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США.

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета «География»

10 класс

Раздел. Источники географической информации. Многообразие стран современного мира (5 часов).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран.

Практические работы:

Использование статистической информации разной формы и содержания и представление ее в графической и картографической форме..

Раздел. Природа и человек в современном мире (4 часа).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы мира, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал различных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов мира. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения

крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных мира, регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. Научно – техническая революция и мировое хозяйство, (6 часов)

Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Понятие НТР, ее структура и черты. Влияние НТР на современное хозяйство и жизнь человека. Факторы размещения производственных сил. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных данных.

Практические работы

Определение территориальной структуры стран.

Определение ведущих факторов размещения производительных сил.

Раздел. География мирового хозяйства, (14 часов).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы. Внешние экономические связи. Международная торговля.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха; стран, предоставляющих банковские услуги и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, обуславливающих международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Раздел. Источники географической информации (1 час)

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов

Раздел. Регионы и страны мира (29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира. Типы стран. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными ресурсами разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология.

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Раздел 3. Учебно – тематический план по предмету «География» для 10,11 классов (67 часов)

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Источники географической информации. Многообразие стран современного мира	5 часов		2	
2	Природа и человек в современном мире	4 часов		1	1
3	Население мира	5 часов		3	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 часов		2	
5	География мирового хозяйства	14 часов		3	1
	Всего	34 часа		11	3

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Источники географической информации	1 час			
2	Зарубежная Европа	8 часов		1	1
3	Зарубежная Азия и Австралия	8 часов		3	1
4	Африка	4 часа		1	1
5	Северная Америка	5 часов		1	
6	Латинская Америка	4 часа		1	1
7	Глобальные проблемы человечества	3 часа			
	Всего	33 часа		7	4

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

10 класс

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

11 класс

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Описывать:

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
- основные регионы повышенной плотности населения;
- основные средства и методы получения географической информации;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программа ориентирована на использование учебника: *Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.-М.: Дрофа, 2016.*

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс обучающихся

1. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.-М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Учебно-методический комплекс учителя

1. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.-М.: Дрофа, 2016.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс – М.: «ВАКО», 2006.
3. Толмачева Е.В. География 10 класс. Поурочные планы (I и II часть). – Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.
4. Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 10 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 10 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География» в 10-11 классах

10 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Знания и умения по требованию стандарта	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Введение, 1 час											
1.	1	Общая характеристика мира.	Знать основные особенности различных исторических эпох и этапов формирования современной политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги.				Прочитать введение	Сентябрь 1 неделя			
1. Современная политическая карта мира, 4 часа											
2.	1.	Многообразие стран современного мира.	Знать виды государственного строя стран, формы правления и административно-территориального устройства стран; основные понятия и термины; Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Пр.р. №1 «Составление таблицы «Государственный строй стран».			Т. 1, п. 1 и 3 прочитать, отметить на контурной карте записанные на уроке страны, выучить термины	Сентябрь 2 неделя			
3.	2	. Международные отношения.		Пр.р. №2 «Характеристика политико-географического положения стран» (по выбору)			Т. 1, п. 2, прочитать, ответить на вопросы стр. 21	Сентябрь 3 неделя			
4.	3	. Влияние международных отношений на политическую карту мира.				Современная политическая карта Мира	Прочитать записи, выучить термины.	Сентябрь 4 неделя			
5.	4.	Россия на карте мира.					Прочитать записи в тетради	Сентябрь 5 неделя			
2. География мировых природных ресурсов, загрязнение и охрана окружающей среды, 4 часа											
6.	1.	Взаимодействие общества и природы.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и				Т. 2, п. 1, прочитать, стр. 46 задание 1.	Октябрь, 1 неделя			
7.	2.	Оценка мировых природных ресурсов.					Т. 2, п. 2, прочитать,	Октябрь, 2 неделя			
8.	3.	Ресурсообеспеченность разных стран		Практическая работа №3. «Оценка обеспеченности разных стран и регионов		Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных	Подготовить сообщения на темы: 1.Загрязнение атмосферы; 2.Загрязнение	Октябрь, 3 неделя			

			геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять	основными видами природных ресурсов»		стран и регионов	литосферы; 3 Загрязнение гидросферы		
9.	4.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.		Анализ статей из журнала «Вокруг света» 7/2010 (стр. 72)		Т. 2, п. 3, прочитать, ответить на вопросы стр. 48	Октябрь, 4 неделя	
3. География населения мира, 5 часов									
10.	1.	Численность, воспроизводство и структура населения.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Пр.р. №4 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору»	Электронный урок	Половозрастной состав населения Уровень и качество жизни населения Географические особенности воспроизводства населения мира	Т. 3, п. 1 и 2 прочитать, ответить на вопросы	Ноябрь, 2 неделя	
11.	2.	Размещение и миграции населения Урбанизация		Пр.р. №5 «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки, евроазиатского пространства		Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	Т. 3, п. 3 прочитать, ответить на вопросы	Ноябрь, 3 неделя	
12.	3.	Религиозный состав населения мира				География религий мира. Народы и основные религии России	Т. 3, п. 4 прочитать, ответить на вопросы, выучить термины	Ноябрь, 4 неделя	
13.	4.	Трудовые ресурсы мира		Пр. р. № 6 «Составление сравнительной		Структура занятости населения.	Подготовиться к контрольному уроку	Декабрь, 1 неделя	

				оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».						
14.	5	Обобщающий урок по теме «Население»					Из курса 9 класса вспомнить: Какие особенности технических революций вы можете выделить?	Декабрь, 2 неделя		
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство, 6 часов										
15.	1	. Характеристика и понятие НТР.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень производства, степень производственных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Презентация урока		Подготовить сообщения о мировых экономических группировках.	Декабрь, 3 неделя		
16.	2	. Международная специализация. Воздействие НТР на мировое хозяйство.					Т. 4., п. 1 прочитать, выучить записи в тетради			
17.	3.	Мировое хозяйство.				Мировое хозяйство	Прочитать текст на стр. 88-92	Декабрь, 4 неделя		
18.	4.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		Пр.р. №7 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран»		Отраслевая структура хозяйства	Прочитать стр. 92-99,	Январь, 2 неделя		
19.	5.	Факторы размещения производительных сил.		Пр.р. № 8. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»			Прочитать стр. 99-103, подготовить сообщение «НТР и размещение производства: плюсы и минусы»	Январь, 3 неделя		

20.	6.	Зачет по теме «Мировое хозяйство и НТР»					Повторить структуру хозяйства стран	Январь, 4 неделя	
5. География отраслей мирового хозяйства, 14 часов									
21.	1	География промышленности.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.				Прочитать стр. 111-112, выучить ключевые термины	Февраль, 1 неделя	
22.	2.	География сельского хозяйства и рыболовства.				Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Стр. 126-136 прочесть, подготовить сообщения: «Крупнейшие авиакомпании мира», «Транспорт и окружающая среда»	Февраль, 2 неделя	
23.	3.	География транспорта.					Стр. 136-143 прочесть, ответить на вопросы	Февраль, 3 неделя	
24.	4.	Топливо-энергетический комплекс.		Пр.р. №9 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	Электронный урок	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Отметить на контурной карте страны-члены ОПЕК, по данным табл. 4 начертить столбчатую диаграмму	Февраль, 4 неделя	
25.	5.	Электроэнергетика мира				Ведущие страны-экспортеры основных видов	Читать текст учебника стр. 130-131. вспомнить факторы	Март, 1 неделя	

					продукции География основных отраслей произ- водственной и непроизводстве нной сфер	размещения предприятий черной металлургии		
26.	6	Черная металлургия.		Практическая работа 10 «Характеристика черной металлургии»	Ведущие страны- экспортеры основ- ных видов продукции География основных отраслей произ- водственной и непроизводстве нной сфер	Читать текст учебника стр. 131-133. вспомнить факторы размещения предприятий цветной металлургии	Март, 2 неделя	
27.	7.	. Цветная металлургия.				Решить задание –загадку. Вспомнить факторы размещения предприятий машиностроени я	Март, 3 неделя	
28.	8.	Машиностроительный комплекс				Прочитать записи в тетради. Подготовить сообщения о крупнейших производителях автомобилей, самолетов и бытовой техники	Март, 4 неделя	
29.	9	Центры машиностроения в мире.				Повторить изученный материал	Апрель, 1 неделя	
30.	10	. Приборостроение. Автомобилестроение.			Ведущие страны- экспортеры	Выучить записи в тетради. Подготовить	Апрель, 2 неделя	

						основ- ных видов продукции География основных отраслей произ- водственной и непроизводстве нной сфер	сообщения о крупных химических компаниях мира		
31.	11.	Химическая и легкая промышленность.					Ответить на вопросы в блоке самоконтроля	Апрель, 3 неделя	
32.	12.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.		Пр.р. №11 «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира		Ведущие страны- экспортеры основ- ных видов продукции (География основных отраслей произ- водственной и непроизводстве нной сфер	Выучить записи в тетради,	Апрель, 4 неделя	
33.	13.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.						Май, 1 неделя	
34.	14	Повторение. География отраслей мирового хозяйства.					Повторить материал курса география мира 10 класса	Май, 2 неделя	

**Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе
(33 часа, 1 час в неделю)**

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Знания и умения по требованию стандарта	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение, 1 час									
1.	1	Что изучает география регионов мира?	<u>Знать</u> предмет, объект и задачи курса географии 11 класса				Прочитать записи в тетради	Сентябрь 1 неделя	
1. Зарубежная Европа, 8 часов									
2.	1.	Общая характеристика стран зарубежной Европы	<u>Знать</u> комплексную характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы; особенности ЭГП стран, их культуры и внутренних различий. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Отметить на контурной карте страны Европы и подписать их столицы		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира Особенности природно-ресурсного потенциала, населения,	Стр. 161-163 прочитать, приготовить сообщения о древних цивилизациях Европы	Сентябрь 2 неделя	

			производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, таблицы, картосхемы.			хозяйства, культуры крупных стран мира			
3.	2	Расселение и хозяйство стран зарубежной Европы					стр. 177-181 прочитать, выучить страны Европы, их столицы и гос. строй	Сентябрь 3 неделя	
4.	3	Экономика стран Европы					Стр. 163-176 прочитать, выучить записи в тетради,	Сентябрь 4 неделя	
5.	4.	Субрегионы и страны зарубежной Европы			Просмотр фрагмента фильма «От Боснии до Франции»		Стр. 181-184 прочитать, подготовить сообщения о странах ЕС	Сентябрь 5 неделя	
6.	5	Европейский Союз: состав, функции и значение		Практическая работа №1 «Составление экономико-географической характеристики стран Европы»			Прочитать записи в тетради, выучить состав стран ЕС	Октябрь, 1 неделя	
7.	6	Федеративная Республика Германии					Стр. 184-188 прочитать, подготовить презентации о самых маленьких странах Европы	Октябрь, 2 неделя	
8.	7	Государства-малютки Европы			Защита мини-проектов		Прочитать записи в тетради, подготовиться к зачету по теме «Зарубежная Европа»	Октябрь, 3 неделя	
9.	8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»					Повторить план характеристики страны	Октябрь, 4 неделя	
2. Зарубежная Азия и Австралия, 8 часов									
10.	1.	Общая характеристика Зарубежной Азии	Знать комплексную характеристику природных ресурсов, населения и	Отметить на контурной карте страны		Особенности природно-ресурсного	Стр. 201 -207 прочитать, выучить страны	Ноябрь, 2 неделя	

			хозяйства зарубежной Азии особенности ЭГП стран, их культуры и внутренних различий. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы.	Зарубежной Азии и подписать их столицы		потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Азии, их столицы и гос. строй		
11.	2.	Экономика Зарубежной Азии					Стр. 206-209 прочитать, подготовить сообщение о древнем Китае	Ноябрь, 3 неделя	
12.	3.	Китай		Практическая работа №2 «Характеристика специализации сельского хозяйства районов Китая»			Стр. 211-216 прочитать, подготовить сообщение о древней Японии	Ноябрь, 4 неделя	
13.	4.	Япония			Электронный урок		Стр. 216 – 224 прочитать, подготовить сообщение о древней Индии	Декабрь, 1 неделя	
14.	5.	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира		Практическая работа №3 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»	Просмотр фрагмента фильма «Индия с Майклом Вудом»		Стр. 224-230 прочитать, подготовиться к семинару	Декабрь, 2 неделя	
15.	6.	Новые индустриальные страны Азии		Практическая работа №4 «Отражение			Прочитать записи в тетради.	Декабрь, 3 неделя	

				на картосхеме международных экономических связей НИС»					
16.	7.	Австралия и Океания					Стр. 230-231 прочитать, подготовиться к зачету по теме «Зарубежная Азия»	Декабрь, 4 неделя	
17.	8	Зачет по теме «Зарубежная Азия и Австралия»					Повторить план характеристики страны	Январь, 2 неделя	

3. Африка, 4 часа

18.	1	Общая характеристика стран Африки	<u>Знать</u> комплексную характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства стран Африки; особенности ЭГП стран, их культуры и внутренних различий. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки, таблицы, картосхемы.	Отметить на контурной карте крупнейшие страны Африки и подписать их столицы	Просмотр фрагмента фильма «От Мали до Египта»	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Стр. 243-247 прочитать, доделать таблицу	Январь, 3 неделя	
19.	2	Экономика стран Африки					Стр. 247-250 прочитать, ответить на вопросы	Январь, 4 неделя	
20.	3	Субрегионы Африки					Стр. 250-254 прочитать, подготовиться к семинару	Февраль, 1 неделя	
21.	4	ЮАР: единственное развитое государство Африки					Повторить план характеристики страны	Февраль 2 неделя	

4. Северная Америка, 5 часов

22.	1	Население и хозяйство США	<u>Знать</u> комплексную характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки; особенности ЭГП стран, их культуры и внутренних различий. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы.	Отметить на контурной карте страны Северной Америки и подписать их столицы		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Стр. 261-267 прочитать, ответить на вопросы	Февраль, 3 неделя	
23.	2	Экономика США					Стр. 267-276 прочитать, ответить на вопросы	Февраль, 4 неделя	
24.	3.	Внутренние географические различия в США		Практическая работа №5 «Выявление природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США»			Стр. 276-281 прочитать , заполнить таблицу	Март, 1 неделя	
25.	4.	Канада					Стр. 281-282 прочитать, подготовиться к зачету по темам «Африка» и «Северная Америка»	Март, 2 неделя	
26.	5.	Урок-зачет по темам «Африка» и «Северная Америка»					Повторить план характеристики страны	Март, 3 неделя	
5. Латинская Америка, 4 часа									

27.	1	Общая характеристика стран Латинской Америки	<u>Знать</u> комплексную характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки; особенности ЭГП стран, их культуры и внутренних различий. <u>Уметь</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки, таблицы, картосхемы.	Отметить на контурной карте страны Латинской Америки и подписать их столицы	Просмотр фрагмента фильма «От Перу до Бразилии»	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Стр. 293-300 прочитать, ответить на вопросы	Март, 4 неделя	
28.	2	Хозяйство стран Центральной Америки					Стр. 300-302 прочитать, подготовить сообщения о достопримечательностях Бразилии	Апрель, 1 неделя	
29.	3	Бразилия.					Стр. 302-304 прочитать,	Апрель, 2 неделя	
30.	4	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»					Повторить план характеристики страны	Апрель, 3 неделя	
6. Глобальные проблемы человечества, 3 часа									
31.	1	Глобальные проблемы человечества					Стр. 311-315 прочитать, ответить на вопросы	Апрель, 3 неделя	
32.	2	Классификация глобальных проблем человечества	<u>Знать</u> глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие; <u>Уметь</u> видеть сущность проблемы и предлагать пути их решения				Стр. 315-322 прочитать, доделать таблицу	Май, 2 неделя	
33.	3	. Итоговый урок по курсу географии 11 класса	Провести контроль знаний по всему курсу				Повторить материал курса	Май 3 неделя	

