МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____ /Медведева Г.П../

Приказ № 93/6 от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Немецкий язык» в 11б классе
на 2016 – 2017 учебный год

Учитель: Семёнова Е. А.

2016 год

Раздел I Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2010) является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 11 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» И. Л. Бим, М. А. Лытаева (Москва, «Просвещение», 2009). В 10 классе предусмотрено 33 учебных недели (3 часа в неделю), 99 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

Структура документа

Программа включает шесть разделов: пояснительная записка, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, основное содержание, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам **(**в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и

общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому язык.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Данная программа предусматривает развитие у учащихся **учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников

а также развитие **специальных учебных умений**: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальные учебные действия означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта**.**

Одной из особенностей УУД является их универсальность **,** которая проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К основным функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Раздел II. Основное содержание учебного предмета «Немецкий язык»

11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел III.Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Количество проверочных работ
	Повторение	4	
	Повседневная жизнь подростков в Германии и России	25	1
	Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь»	24	1
	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – это его последствия?	25	1
	Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет? Мы к ним готовы?	21	1
	Итого	99	4

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученики должны:
Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

Уметь: **говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
    - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
    - соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
    - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
    - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
    - участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
    - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Раздел V.Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

1. Книга для чтения.
2. Сборник упражнений.

3. Книга для учителя.
4. CD-s.

Раздел VI.
Календарно-тематическое планирование
11 класс
(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер	Номер урока в	Тема урока	Требования стандарта	Цель и задачи урока	Практическая часть	Подготовка к ЕГЭ	Демонст. Использ. элементов ИКТ	Домашнее задание	План	Факт
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Повторение. Воспоминания о лете (4 часа) Лексика по теме «Каникулы». текст, обмен мнениями. Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ.										
1	**1**	Летние впечатления.	Летние воспоминания.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Фотоальбом	Упр.6 с.5	1я неделя сентября	
2	**2**	Мы рассказываем о лете.	Летние воспоминания.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Подборка упражнений	Упр.9 с.8	1я неделя сентября	
3	**3**	Германия – страна изучаемого языка	Где отдыхает немецкая молодеж.	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии			Карта Германии	Рассказ о Германии , буклет	1я неделя сентября	
4	**4**	Мы готовим портфолио		Составление ассоциограммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.		Интернет	Схема	Упр.1 р.т.	2я неделя сентября	
Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (23 часа) Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.										
5	**1**	Расписание дня немецкой школьницы	Распорядок дня Ингрид.	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Подборка упражнений	Упр.3б с.15	2я неделя сентября	
6	**2**	Особенности	Обучение в	Обучение монол.				Упр.5	3я	

		школьной системы в Германии	выпускных классах России и Германии.	и диалог. речи,				с.17	неделя сентября	
7	**3**	Работа с газетной статьей	Кто знает – тот побеждает!	Обучение монол. и диалог. речи		Работа с монологической речью		Упр.6 с.19	3я неделя сентября	
8	**4**	Будни ведения домашнего хозяйства	Помощь родителям по дому.	Составление ассоциограммы, беседа			Схема	Упр.2 с.21	4я неделя сентября	
9	**5**	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Склонение имен существительных.	Беседа, работа в дискуссии				Упр.8 с.23	4я неделя сентября	
10	**6**	Проблема карманных денег	Деньги дают свободу.	Обучение монол. и диалог. речи				Упр.9 с.25	4я неделя сентября	
11	**7**	Будни немецкой молодежи	Склонение имен прилагательных.	Составление ассоциограммы, беседа			Схема	Упр.1-2 р.т.	1я неделя октября	
12	**8**	Будни немецкой молодежи	Спорт и диета.	Страноведение			Фотоальбом	Упр.9 с.30	1я неделя октября	
13	**9**	Виды придаточных предложений	Роль хобби в жизни людей.	Повторение грамматического мат-ла,			Подборка упражнений	Упр.3 с.32	1я неделя октября	
14	**10**	Придаточные предложения цели с союзом damit	Искусство совершать покупки	Повторение грамматического мат-ла			Подборка упражнений	Задание в тетради	2я неделя октября	
15	**11**	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Как не заблудиться в супермаркете.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		Работа с тестами по грамматике.	Тексты	Текст №1 с.171	2я неделя октября	
16	**12**	Контрольное домашнее чтение	Инфинитивный оборот um…zu.	Беседа, работа в дискуссии		Интернет	Тексты	пересказ	2я неделя октября	

17	**13**	Хобби в жизни человека	Суеверия и как к ним относиться.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст			Аудиодиск	Упр.3 р.т.	3я неделя октября	
18	**14**	Как проводит свободное время молодежь	Образование основных форм глаголов.	Обучение монол. и диалог. речи		Интернет		Упр.6д с.37	3я неделя октября	
19	**15**	В магазине	Образование временных форм глаголов.	Обучение монол. и диалог. речи				Упр.10 с.39	3я неделя октября	
20	**16**	Свободное время в России	Книга «Я хочу пойти с тобой»	Учить написанию письма другу по переписке		Интернет	Образцы текстов	Упр.1-2 р.т.	4я неделя октября	
21	**17**	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Текст «Постоянно брать и давать».	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку				Упр.8 с.43	4я неделя октября	
22	**18**	Карманные деньги: за и против	Систематизация грамматического материала	Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку		Работа с тестами по грамматике.		Упр.2б с.47	4я неделя октября	
23	**19**	Мы готовим портфолио	Денежная единица Германии	Подготовка к проекту				С.201 выбор	1я неделя ноября	
24	**20**	Проект	Школьная газета на языке. Страничка на сайте	Повторение грамматического и лексического материала				Подготовка к защите	1я неделя ноября	
25	**21**	Защита проекта	Презентации	Повторение грамматического и лексического материала				Упр.3 с.174	2я неделя ноября	
26	**22**	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Повторение грамматики и лексики по	Навыки и умения монологической речи				Задание в тетради	2я неделя ноября	

			теме «Повседневная жизнь молодежи»							
27	**23**	Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Лексико-грамматическое тестирование.	Учить аудированию текста с последующим пересказом				Задание в тетради	2я неделя ноября	
Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов) 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох										
28	**1**	История развития театра	Невозможно представить жизнь без искусства.	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах			Фотоальбом	Упр.2-3 с.54 выбор	3я неделя ноября	
29	**2**	Известные сценаристы Германии	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Фотоальбом	Упр.2 р.т.	3я неделя ноября	
30	**3**	Киноискусство	История кинематографического искусства.	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова				Проект на выбор с.58	4я неделя ноября	
31	**4**	Защита проекта	Известный немецкий писатель и драматург Бертольт Брехт.	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала		Работа с тестами по чтению		Упр.1 с.59	4я неделя ноября	
32	**5**	Сцена Большого театра	История театрального искусства	Расширить словарь с помощью словообразования			Фотоальбом	Упр.2 р.т.	4я неделя ноября	
33	**6**	Театральный репертуар	Посещение оперного театра.	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Афиша	Создать афишу театр. репертуара	1я неделя декабря	
34	**7**	Театральные пьесы и сюжеты	Юмор в кино и театре.	Учить воспринимать на слух и понимать		Работа с тестами		Упр.9 с.64	1я неделя	

				аутентичный текст		по грамматике.			декабря	
35	**8**	ССП и СПП в немецком языке	Что мы знаем о немецком предложении.	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке				Упр.1 р.т. правило	2я неделя декабря	
36	**9**	СПП в немецком языке	Сложноподчиненное предложение.	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Подборка упражнений	Задание в карточке	2я неделя декабря	
37	**10**	ССП в немецком языке	Сложносочиненное предложение.	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Работа с диалогической речью	Подборка упражнений	С.188	2я неделя декабря	
38	**11**	Мы собираемся в театр	Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/ фильма.	Учить написанию письма другу по переписке			Образцы приглашений	Составить письмо-приглашение	3я неделя декабря	
39	**12**	Искусство в жизни человека	Познание мира через искусство.	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека				Упр.5 с.73	3я неделя декабря	
40	**13**	Известные роли в кино	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в современном мире				Упр.3 с.75	3я неделя декабря	
41	**14**	Киноартисты в Германии и России	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.				Упр.2 р.т.	4я неделя декабря	
42	**15**	Посещение театра	Какие театры Берлина предпочита	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на				Упр.5 р.т.	4я неделя дека	

			ет молодежь? Большой театр и русский классический балет.	информацию из текста					бря	
43	**16**	Работа с художественным текстом	Отрывок из романа «Родственники и знакомые».	Продолжить работу над проектом		Работа с письмом		Упр.10 с.81	4я неделя декабря	
44	**17**	Реклама большого кино	Читаем афиши театров в Москве.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Афиши	Составить рекламу (конкурс)	1я неделя января	
45	**18**	Страноведение: молодежные театральные группы	Систематизация лингвострановедческого материала. Карл Великий и история немецкого государства.	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение		Интернет	Фотоальбом	Текст №1 с.227	1я неделя января	
46	**19**	Из немецкой истории	Творчество немецкого поэта и драматурга Ф. Шиллера. Великие немецкие поэты И.В. Гёте и Г. Гейне. Интересные факты из жизни братьев Гримм.	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное					2я неделя января	

Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (12 часов)

История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей

среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.										
47	**1**	История науки и техники	Изобретатель – это очень любознательный человек.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала				Упр.2 до конца	2я неделя января	
48	**2**	Международные ученые	Немецкие и русские ученые и изобретатели.	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.		Работа с грамматическими тестами		Упр.1 б р.т.	2я неделя января	
49	**3**	Проблемы окружающей среды	Негативные последствия научно-технического прогресса.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях				Упр.4 р.т.	2я неделя января	
50	**4**	Подготовка к проекту	Пословицы и поговорки по теме.	Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект)				С.98-99	2я неделя января	
51	**5**	Проблемы окружающей среды	Природные катастрофы.	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с коньюктив				Упр.4 с.100	3я неделя января	
52	**6**	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Проблемы окружающей среды. Пути решения.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)				Слова, стр.105, упр.1, стр.106	3я неделя января	
53	**7**	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Придаточное предложение следствия.	Учить диалогу-расспросу типа интервью				Упр.3 стр.107	3я неделя января	
54	**8**	Выполнение упражнений на закрепление	Виды придаточных предложений	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку			Подборка упражнений	Упр.6 стр.116	4я неделя января	
55	**9**	Землетрясение, наводнение	Землетрясения. Наводнени	Учить групповому обсуждению				Упр.3 стр.114	4я неделя	

			я. Цунами.	проблем, возникающих в отношениях молодых людей					января	
56	**10**	Необычные природные явления	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста				Упр.8 стр.119	4я неделя января	
57	**11**	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты	Учить работать с таблицами и статистическими данными				Упр.2 стр.121	1я неделя февраля	
58	**12**	Научно-технический прогресс. За и против.	Достижения НТП приносят только благо. Или?						1я неделя февраля	
Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (18 часов) Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.										
59	**1**	Мир завтра. Каким он будет?	Основные проблемы современности.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала				Слова, упр.2 стр.127	1я неделя февраля	
60	**2**	Проблемы будущего	Каким вы представляете современное будущее?	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.				сост. вопросы в защиту своего мнения	2я неделя февраля	
61	**3**	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Место обитания современных людей.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях				Упр.2 стр.129	2я неделя февраля	
62	**4**	Человечество будущего	Кто они, люди будущего?	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте				Упр.1 стр.135	2я неделя февраля	

63	**5**	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	«Взрослая жизнь» не за горами.	Учить писать в журнал небольшие заметки				Упр.4 стр.137	3я неделя февраля	
64	**6**	Экзамены в школе и жизни	Что молодежь думает о себе?	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам				Упр.5 стр.138	3я неделя февраля	
65	**7**	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Задачи подросткового возраста	Продолжить работу над проектом		Работа с грамм. тестами.		Упр1 стр.140 правило	3я неделя февраля	
66	**8**	Придаточные предложения	Новые виды придаточных предложений.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			Подборка упражнений	Упр.4 стр.143	4я неделя февраля	
67	**9**	Модальные предложения и предложения с союзами сравнительные	Подчинительные союзы в немецком языке	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			Подборка упражнений	Упр.3 стр.142	4я неделя февраля	
68	**10**	Выполнение упражнений на закрепление	Парные союзы je…desto/ um so	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			Подборка упражнений	Упр.6 стр.143	4я неделя февраля	
69	**11**	Самостоятельная работа по грамматике	Степени сравнения прилагательных. Типы придаточных предложений. Обобщение Сравнительные и модальные придаточные предложения	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами		Интернет		Задание в тетради	1я неделя марта	

			Парные союзы je…desto/umso							
70	**12**	Профессия будущего	Муки выбора будущей профессии	Навыки и умения монологической и диалогической речи				Слова, упр2 б стр.146	1я неделя марта	
71	**13**	Выбор будущей профессии	Твое будущее образование, карьера.	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Интернет	Аудиодиск		1я неделя марта	
72	**14**	Новые учебные места дают шанс в будущее	Новые рабочие места предоставляют лучшие шансы.	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.				Упр.4-5 стр.148	2я неделя марта	
73	**15**	Программа будущего мира (составляем сами)	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения? Написание биографиирезюме.	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Образцы биографий и резюме	Упр.5 стр.149	2я неделя марта	
74	**16**	Рынок труда в России и Германии	Ученик на производстве.	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Аудтодиск	Слова, упр.2 стр.154	3я неделя марта	
75	**17**	Страноведение: профессии и учебные места	Россия и Германия стратегические экономические партнеры	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.		Интернет		Упр.5 стр.157	3я неделя марта	
76	**18**	Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего»	Обобщающее повторение.						4я неделя марта	
Обобщение и систематизация грамматического материала (7 часов)										

77	**1**	Склонение прилагательных (повторение)	Слабое, сильное и смешанное склонение имен прилагательных	Учить аудированию текста с последующим пересказом			Аудиодиск	Упр2 стр.159	4я неделя марта	
78	**2**	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Происхождение слова «текст».	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом		Работа с грамм. тестами		Задание в тетради Упр.2 стр.172	1я неделя апреля	
79	**3**	Фразеологизмы в немецком языке	Значение и функционирование фразеологизмов в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями		Работа с монологической речью.		Упр.3 стр.175	1я неделя апреля	
80	**4**	Сложносочиненное предложение	ССП в немецком языке	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения				Подобрать русские эквиваленты, стр.183	2я неделя апреля	
81	**5**	Предложение и текст в немецком языке	Порядок слов в простых и сложных предложениях	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании				Стр.167 упр.2	2я неделя апреля	
82	**6**	Сложноподчиненное предложение	СПП в немецком языке	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.				Упр.2 стр.190	2я неделя апреля	
83	**7**	Контрольная работа по грамматике	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение				Стр.169 упр.1	3я неделя апреля	

Из истории Германии (10 часов)										
84	**1**	Карл Великий и 30-летняя война	Карл Великий и история немецкого государства.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала				Задание в тетради Упр.1 стр.227	3я неделя апреля	
85	**2**	Пруссия во времена абсолютизма	Фридрих II и просвещённый абсолютизм в Пруссии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами				Упр.4 с.231	3я неделя апреля	
86	**3**	Фридрих 2 Великий – история правления	Реформы Фридриха II Великого. Изменения в государстве при Фридрихе II	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Работа с тестами по чтению.		Стр.233 пересказ	4я неделя апреля	
87	**4**	Индустриализация Германии	Индустриальная революция в Германии.	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение				Стр.235 – 239 этапы правления	4я неделя апреля	
88	**5**	Потерянное поколение 30-х годов	Почему поколение 30х годов называют «потерянным»?	Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное				Стр.239 упр.1	4я неделя апреля	
89	**6**	Итоги второй мировой войны	«Следы **войны** неизгладимы!»	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала				Упр.2 стр.243	1я неделя мая	
90	**7**	Годы становления Германии	Веймарская Республика	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.		Работа с грамм. тестами		Упр.2с, д стр.247	1я неделя мая	
91	**8**	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	Россия и Германия: От «Стратегического партнерств	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте					1я неделя мая	

			а» к прагматическому сотрудничеству							
92	**9**	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Германия - государство в центре Западной Европы	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства					2я неделя мая	
93	**10**	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест	Лексико-грамматическое тестирование.						2я неделя мая	
Работа с книгой для чтения (6 часов)										
94	**1**	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Представители направлений «Буря и натиск» и романтизма в немецкой литературе	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте				Пересказ стр.211	3я неделя мая	
95	**2**	И.В.Гете (биография)	Представители направлений «Буря и натиск» и романтизма в немецкой литературе	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании				Задания стр.216-217	3я неделя мая	
96	**3**	Г.Гейне (этапы жизни)	Представители направлений «Буря и натиск» и романтизма в немецкой литературе	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении коньюктив		интернет		Упр.1-2 стр.218	3я неделя мая	
97	**4**	Братья Гримм	Сказки Братьев Гримм	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		Работа с тестами по чтению		Упр.1-2 стр.220	4я неделя мая	
98	**5**	Эрих Мария Ремарк	«Три товарища»	Учить читать худ. тексты с пониманием основного содержания,		Интернет		Упр.2-3 стр.225	4я неделя мая	

				выражать свое отношение						
99	**6**	Зачетный урок	Работа над техникой чтения	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное				Упр.3 стр.226	4я неде ля мая	