

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР


  
\_\_\_\_\_ /Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

  
\_\_\_\_\_



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 9 «В» классе**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Куриленко Наталья Владимировна

2022 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
- 3.Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
- 4.Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 203-од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 а классе

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:**

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь: речевая деятельность:**

**аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **Раздел 2**

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 а классе**

#### **Общие сведения о языке (1 час)**

##### *Вводный урок о русском языке*

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

*Контрольная работа – 1*

*Сжатое изложение – 1*

#### **Сложное предложение (6 часов)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

#### **Сложносочиненное предложение (7 часов)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

*Контрольный диктант – 1*

#### **Сложноподчинённое предложение (35 часов)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

*Сжатое изложение, сочинение – 1*

*Контрольная работа в форме ГИА - 1*

#### **Сложное бессоюзное предложение (7 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

*Контрольная работа (тест)*

*Изложение, сочинение (в форме ГИА)*

#### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 часов)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

*Зачёт по теме «Сложное предложение»*

#### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольная работа в форме ГИА

### Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (99 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
<p><b>Раздел 1. Введение(1 час)</b>  <u>Личностные УУД</u>                      – выражать положительное отношение к процессу познания;                      - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;                      – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>							
1	1	Международное значение русского языка. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части патриотического воспитания.	Знать основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий		Упр.5	1 неделя	
<p><b>Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах (9 часов)</b>  <u>Регулятивные УУД:</u>                      1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                      3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u>                      1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета                      2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                      3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                      4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>                      2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                      3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>							
2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Знать стили речи. Уметь применять алгоритм составления монолога и диалога.		Составить монолог на тему «Счастье жить».	1 неделя	

3	2	Стили языка	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		П.3, упр. 27.	1 неделя	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Знать структуру простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения, определять в них грам. основу.		П.4, упр.31.	2 неделя	
5	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.		П.4, конструирование предложений (работа с текстом).	2неделя	
6	5	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.		П.5, упр. 37 (характеристика предложений).	2 неделя	
7	6	Интегрированный урок русского языка, литературы, английского языка по теме «Прямая и косвенная речь»	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения.		Выписать из произведений худ литературы 6 предложений с обособлениям и членами, произвести разбор.	3 неделя	
8	7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.		П.6, упр.39.	3неделя	
9	8	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»</b>	Проверка знаний и умений	Контрольная работа	П.1-6 повторить	3 неделя	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь выполнятьсамокоррекцию		Выписать из произведений худ.литературы 6 предложений с вводными словами,	4 неделя	

					произвести разбор.		
<p><b>Раздел 3. Сложное предложение(7 ч. + 1 РР)</b>  <b>УУД: Личностные:</b>  - формирование границ собственного знания и «незнания»;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  <b>Регулятивные:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b>  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов.  <b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>							
11	1	Понятие о сложном предложении	Знать структуру сложного предложения. Уметь различать простые и сложные предложения		П.7, упр. 45(диктант с продолжением).	4 неделя	
12	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.		П. 8, у. 47.	4 неделя	
13	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.		8, упр. 51.	5 неделя	
14	4	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	Уметь создавать текст в форме дневниковых записей	Сочинение	Дописать сочинение	5 неделя	
15	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении		П.9, упр.55	5 неделя	
16	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Уметь использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении		П.9, работа с текстом	6 неделя	
17	7	Интонация сложного предложения	Уметь сравнивать по интонации простые и сложные предложения		П. 10, упр. 58	6 неделя	
18	8	Повторение пройденного материала по теме «Сложное предложение»	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении; уметь находить сложные предложения в тексте, расставлять знаки препинания		Индивидуальные задания	6 неделя	
<p><b>Раздел 4. Сложносочинённые предложения (7ч. + 1 РР)</b>  <b>Регулятивные УУД:</b></p>							



1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

19	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям. Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами.		П.11,12; упр. 62.	7 неделя	
20	2	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.13, упр.63.	7 неделя	
21	3	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.14, разбор ССП (индивидуальные задания).	7 неделя	
22	4	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами		П.15, упр.68.	8 неделя	
23	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами		П.16, упр.71.	8 неделя	
24	6	<b>РР</b> Сочинение – описание по воображению (по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»).	Уметь создавать текст по воображению.	Сочинение	Упр. 74.	8 неделя	
25	7	<b>Интегрированный урок русского языка, литературы, информатики</b> на тему «Синтаксический и пунктуационный разборы ССП»	Знать планы синтаксического и пунктуационного разборов ССП. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП		Контрольные вопросы на с. 47; упр. 78	9 неделя	
26	8	Контрольный диктант по теме «ССП».	Проверка ЗУН по теме «ССП»	Диктант	П. 11-17 повторить	9 неделя	

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (27 ч.+6 РР)**

Регулятивные УУД:

1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
2. различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

27	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.		П.18, упр.85	9 неделя	
28	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП		Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения, составить схемы.	10 неделя	
29	3	<b>РР</b> Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»).	Уметь составлять отзыв о картине	Сочинение	Упр. 92.	10 неделя	
30	4	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средства связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания		П.20, упр.96 (по вариантам).	10 неделя	
31	5	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания		П.20, упр.97	11 неделя	
32	6	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами		П.21, упр.105	11 неделя	
33	7	<b>РР</b> Сжатое изложение (по тексту упр. 106)	Знать приёмы сжатия текста, уметь применять их на практике	Изложение	Повторить приёмы сжатия	11 неделя	
34	8	Основные группы сложноподчинённых	Знать виды придаточных определительных, уметь находить их в тексте, определять средства связи,		П.22, упр.115.	12 неделя	

		предложений. СПП с придаточными определительными	расставлять знаки препинания.				
35	9	СПП с придаточными определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным		Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными.	12 неделя	
36	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23, упр.119.	12 неделя	
37	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23, упр. 121.	13 неделя	
38	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями		П.24, выписать из худ литературы СПП с прид. Обстоятельными.	13 неделя	
39	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Знать структуру СПП с придаточными места и времени. Уметь опознавать СПП с придаточными времени и места по характеру смысловой связи между частями		П.25, упр. 126.	13 неделя	
40	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		П. 25, упр.130.	14 неделя	
41	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Знать средства связи данных предложений, союзы и союзные слова Уметь опознавать СПП с придаточными причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену.		П.26, упр. 136.	14 неделя	
42	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели,	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы данных предложений		П.26, упр. 142	14 неделя	

		следствия					
43	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Уметь распознавать средства связи данных предложений, союзы и союзные слова		П.26, упр. 151.	15 неделя	
44	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<b>Знать</b> особенности построения, средства связи, характер смысловой связи; <b>уметь</b> находить данные предложения в тексте, определять средства связи		П. 26, диф. задания	15 неделя	
45	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знать виды данных обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части		П.27, упр.158.	15 неделя	
46	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи		П.27, упр. 165.	16 неделя	
47	21	<b>РР</b> Сочинение по данному началу (по картине В.П. Фельдмана «Родина»). Реализация модуля «Школьный урок» -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Уметь использовать СПП с разными видами придаточных	Сочинение	Упр. 166.	16 неделя	
48	22	Сложноподчинённые	<b>Знать</b> виды подчинения; <b>уметь</b> расставлять знаки		П.28, упр. 170	16 неделя	

		предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	препинания, составлять схемы данных предложений				
49	23	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	<b>Знать</b> виды подчинения; <b>уметь</b> находить данные предложения в тексте, расставлять знаки препинания		П.28, упр. 173	17 неделя	
50	24	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	<b>Знать</b> виды подчинения; <b>уметь</b> находить данные предложения в тексте, расставлять знаки препинания		П. 28, индивидуальные задания	17 неделя	
51	25	<b>РР</b> Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»).	Знать приёмы сжатия текста; уметь делать краткое сообщение на основе рассказа	Краткое сообщение	Упр. 175	17 неделя	
52	26	<b>РР</b> Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»).	Знать приёмы сжатия текста; уметь делать краткое сообщение на основе рассказа		Упр. 175	18 неделя	
53	27	Синтаксический разбор СПП	<b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложения		П.29, упр. 176	18 неделя	
54	28	Пунктуационный разбор СПП	Уметь последовательно производить СПП		П.30, упр. 179	18 неделя	
55	29	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Подвиг»	Уметь в сочинении-рассуждении приводить свои аргументы и доказывать их примерами	Сочинение	Упр.184	19 неделя	
56	30	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Подвиг» Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части патриотического воспитания.	Уметь в сочинении-рассуждении приводить свои аргументы и доказывать их примерами	Сочинение	Упр. 184	19 неделя	
57	31	Повторение изученного по теме «СПП»	Знать виды придаточных; находить и определять их в тексте		Индивидуальные задания	19 неделя	
58	32	<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Тест	Индивидуальные задания	20 неделя	
59	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проводить коррекцию ошибок		Индивидуальные задания	20 неделя	

#### **Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (15 ч.+ 2 РР)**

##### Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

##### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  
 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  
 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  
 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

60	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<b>Знать</b> строение сложного бессоюзного предложения; уметь определять смысловые отношения между ними (значения); соблюдать интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой СБП	20 неделя	
61	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения		П.32,190, устно	21 неделя	
62	3	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам		П.33, упр.191	21 неделя	
63	4	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в СБП		П. 33, упр.193	21 неделя	
64	5	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы предложений			22 неделя	
65	6	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		П.34, упр.196	22 неделя	
66	7	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Уметь находить в тексте СБП со значением причины, пояснения, дополнения		П. 34, упр.198	22 неделя	
67	8	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Уметь находить в тексте СБП со значением причины, пояснения, дополнения, расставлять знаки препинания в предложениях данного типа			23 неделя	
68	9	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предло-		П.35, упр. 200	23 неделя	

			жения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП				
69	10	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП		П. 35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» СБП; выписать их и объяснить постановку знаков препинания	23 неделя	
70	11	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Уметь расставлять препинания в предложениях данного типа			24 неделя	
71	12	<b>РР</b> Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»).	Знать план написания сочинения-отзыва; уметь составлять отзыв по картине	Сочинение	Упр. 202	24 неделя	
72	13	<b>РР</b> Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»).	Знать композиционные особенности текста - отзыва, понимать его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к картине, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Сочинение	Индивидуальная работа	24 неделя	
73	14	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов; уметь выполнять данные разборы, пользуясь планом разбора		П.36, упр. 204	25 неделя	
74	15	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Уметь опознавать СБП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью		Контрольные вопросы и задания (с.139); упр. 207	25 неделя	
75	16	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Уметь производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью		Контрольные вопросы и задания (с.139); диф. задания	25 неделя	
76	17	<b>КРК</b> Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Индивидуальные задания	26 неделя	

**Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.+ 2 РР)**

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

77	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи		П.37, упр.212	26 неделя	
78	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	<b>Уметь</b> разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		П.37, упр.214	26 неделя	
79	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах		П. 38, упр. 217	27 неделя	
80	4	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами связи, составлять схемы		П.38, индивидуальные задания	27 неделя	
81	5	Знаки препинания в сложных	Уметь находить в тексте сложные предложения с			27 неделя	



		предложениях с различными видами связи	различными видами связи, составлять схемы				
82	6	<b>РР</b> Изложение по упр. 219	<b>Знать</b> структуру написания подробного изложения; <b>уметь</b> составлять план изложения, использовать в тексте сложные предложения с различными видами связи	Изложение	Упр. 219	28 неделя	
83	7	<b>РР</b> Публичная речь	<b>Знать</b> особенности публичной речи; <b>уметь</b> применять в своём выступлении различные языковые средства, которые помогают поддерживать контакт с аудиторией		П.40, упр. 221	28 неделя	
84	8	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Тест	Контрольные вопросы и задания (стр. 154), упр. 224	28 неделя	
85	9	<b>КР</b> Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Диктант	Индивидуальные задания	29 неделя	
86	10	Анализ контрольного диктанта.				29 неделя	
<p><b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (11ч. + 2 РР)</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>							
87	1	Фонетика и графика.	Уметь: -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		П.41, упр. 230	29 неделя	
88	2	Лексикология и фразеология	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания,		П. 42, упр. 234	30 неделя	

			производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы				
89	3	Морфемика	Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы		П.43, упр. 241	30 неделя	
90	4	<b>РР</b> Сжатое изложение по упр. 259	<b>Знать</b> приёмы компрессии текста; <b>уметь</b> использовать приёмы сжатия текста	Изложение	Индивидуальные задания	30 неделя	
91	5	Словообразование	<b>Знать</b> способы образования слов; <b>уметь</b> производить словообразовательный разбор		П. 44, упр. 244	31 неделя	
92	6	Морфология	<b>Знать</b> все изученные части речи, их особенности; <b>уметь</b> производить морфологический разбор		П. 45, упр. 248	31 неделя	
93	7	Синтаксис	<b>Знать</b> план синтаксического разбора; <b>уметь</b> производить синтаксический разбор простого и сложного предложений		П. 46, упр. 255	31 неделя	
94	8	Синтаксис	<b>Знать</b> структурные особенности сложного предложения; <b>уметь</b> распознавать сложные предложения в тексте и давать им характеристику		Индивидуальные задания	32 неделя	
95	9	Орфография. Пунктуация.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		П. 47, упр. 264	32 неделя	
96	10	<b>Интегрированный урок литературы, русского языка, английского языка</b> на тему: «РР Сочинение-эссе на свободную тему» (по упр. 279) Реализация модуля «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	<b>Знать</b> структуру написания свободного сочинения; <b>уметь</b> выражать свободно свои собственные мысли, утверждать свою точку зрения	Сочинение-эссе	Упр. 279	32 неделя	
97	11	Орфография. Пунктуация.	<b>Знать</b> изученные орфограммы и пунктограммы; <b>уметь</b> применять их на практике		П.47, упр. 277	33 неделя	
98	12	<b>КР</b> Итоговый контрольный тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Индивидуальные задания	33 неделя	
99	13	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Рекомендации на лето	33 неделя	

