

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

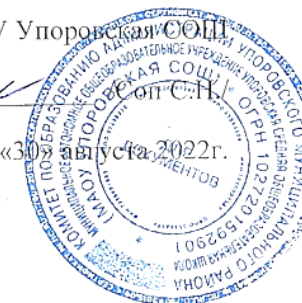
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 9б классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2022 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3.Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;

4.Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 б классе

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план</p>

(включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

В результате изучения русского языка в 9 б классе учащийся должен:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:
 • проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9б классе

Общие сведения о языке (1 час)

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Сложное предложение (6 часов)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (7 часов)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение (35 часов)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сжатое изложение, сочинение – 1

Контрольная работа в форме ГИА - 1

Сложное бессоюзное предложение (7 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Контрольная работа (тест)

Изложение, сочинение (в форме ГИА)

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 часов)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Зачёт по теме «Сложное предложение

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (16часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольная работа в форме ГИА

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9б классе

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели (Знания и умения)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1: Введение(1 час)							
<u>Личностные УУД</u>							
– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:							
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;							
– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.							
1	1	Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий		Упр.5	1 неделя	

		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через групповую работу составление таблицы «Международное значение русского языка» в рамках международного дня распространения грамотности.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 2: Повторение пройденного в 5-8 классах (9 часов)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога Научиться применять алгоритм определения стиля речи		составить словарный диктант из 20 слов	1 неделя	
3	2	Стили речи	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		П.3, упр. 27	1 неделя	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Комплексный анализ текста	П.4, упр.31	2 неделя	
5	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами		Разобрать 3 предложения в тетради	2 неделя	
6	5	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать		Упр. 37, охарактеризовать предложение.	2 неделя	

			взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи				
7	6	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам	Групповая работа по вариантам	Выписать из произведений 6 предложений с обособлениями	3 неделя	
8	7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи		П.6, упр.39	3неделя	
9	8	КР Диктант с грамматическим заданием(входная контрольная работа)	Проверить усвоение темы	Диктант	Повторение п .1-6	3 неделя	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться производить самокоррекцию	Работа над ошибками	Выписать из произведений 6 предложений с вводными словами	4 неделя	
Раздел 3: Сложное предложение (6 часов)							
11	1	Понятие о сложном предложении	-составлять сложные предложения разных типов	построение схемы предложения	п.7, Упр. 45-диктант с продолжением (микросочинением на экологическую тему).	4 неделя	
12	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений	П.8, упр.47, подготовиться к слов.диктанту	4 неделя	
13	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений		5 неделя	
14	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Компрессия текста художественного стиля Анализ текста	П.9, упр.57	5 неделя	
15	5	Разделительные и выделительные	Научиться использовать правила	Компрессия текста		5 неделя	

		знаки препинания между частями сложного предложения	постановки знаков препинания в сложном предложении	художественного стиля	П.9, упр. 59		
16	6	Интонация сложного предложения	составлять сложные предложения разных типов	Разборы предложений	Повторение п.7-10	6 неделя	

Раздел 4:Сложносочинённые предложения (7 часов)

Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

17	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; -заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	Объяснительный диктант	П.11,12, упр. 62	6 неделя	
18	2	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.13,учить союзы, упр.63	6 неделя	
19	3	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.14, знать союзы, разобрать предложения в тетр.	7 неделя	
20	4	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами		П.15, упр.68	7 неделя	
21	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами		П.16, упр.71	7 неделя	
22	6	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	Повторить изученное по	8 неделя	

			сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами		теме «Сложносочинённые предложения», используя контрольные вопросы на с. 47. Выписать из статей учебника литературы ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами		
23	7	<i>РР Подготовка к домашнему сочинению на тему «Декабристы в Сибири» с использованием основных групп сложносочинённых предложений</i>	Уметь создавать текст сочинения, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Сочинение	написать сочинение	8 неделя	
<p>Раздел 5: Сложноподчинённые предложения (35 часов)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>							
24	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять		П.18, упр.85	8 неделя	
25	2	Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи		Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения, сделать	9неделя	

			главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП		схемы		
26	3	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Выборочный диктант	П.20, упр.96 (по вариантам)	9неделя	
27	4	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Объяснительный диктант	Учить таблицу, упр.97	9неделя	
28	5	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Лабораторная работа по вариантам	П.21, упр.105	10 неделя	
29	6	РР Сложноподчинённые предложения в речи. (Пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами изложений) Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания патриотизма через работу с текстом «Заметка без вести пропавшим», Ева Лотман «Письмо неизвестному солдату» в рамках Дня неизвестного солдата	-знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения	Работа с текстами изложений	Написать план текста, подготовиться к изложению	10 неделя	
30	7	РР Изложение	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст.	Изложение	Написать изложение по тексту	10 неделя	
31	8	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	-знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи,		П.22, упр.115	11 неделя	

		СПП с придаточными определительными	расставлять знаки препинания.				
32	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определятельными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным		. Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными	11 неделя	
33	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23, упр.119	11 неделя	
34	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	.	П.23. Выписать из статьи И. А. Гончарова «Мильон терзаний» (от слов: «Это - тонкая, умная, изящная и страстная комедия...») 6 СПП с придаточными определительными и изъяснительными, в которых бы характеризовались Чацкий, его сторонники и противники	12 неделя	
35	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями		П.24, разобрать предложение в тетр.	12 неделя	
36	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями		Учить схему, с. 79, повторить словарные слова	12 неделя	
37	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными степенными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по		П.27, упр.158	13 неделя	

		образа действия	характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части			
38	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи		П.27, инд. задания	13 неделя
39	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		П.25, упр.126	13 неделя
40	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		Инд. задания	14 неделя
41	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда»,		П.25, упр.130	14 неделя

			«куда»				
42	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		Разбор предложений в тетради	14 неделя	
43	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее		Заполнить таблицу «Виды придаточных предложений»	15 неделя	
44	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее		П.26, упр.137	15 неделя	
45	22	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее		Упр.141, словарные слова	15 неделя	
46	23	<i>РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность	Изложение	Вопросы по теме	16 неделя	

			текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.				
47	24	<i>РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Повторение п.22-26	16 неделя	
48	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними		С.95, правило, упр.152	16 неделя	
49	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними		Инд.задания	17 неделя	
50	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП, заменять предложения с прямой речью на них		П.27, упр.161	17 неделя	

51	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	Уметь опознавать СПП с придаточными придаточными следствия и придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП		Упр.165, подг. к контрольной работе	17 неделя	
52	29	КР Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Тест	Повторить типы придаточных.	18 неделя	
53	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проводить коррекцию ошибок		Выполнить тест в тетради	18 неделя	
54	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		П.28, упр.170	18 неделя	
55	32	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		Упр.172	19 неделя	
56	33	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		Инд. задания	19 неделя	
57	34	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Работа с текстом Ругина «Гул далёкой буровой»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Работа с текстами	Доделать работу по тексту	19 неделя	
58	35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	знать определения придаточных, уметь выделять их в тексте, производить полный синтаксический разбор СПП.		П.29-30, упр.182	20 неделя	

Раздел 6: Бессоюзные сложные предложения (12 часов)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

— *выражать* положительное отношение к процессу познания:

- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные

точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

59	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	-видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения); -различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; -производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении. -знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой БСП	20 неделя	
60	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения		П.32,190, устно	20 неделя	
61	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со		П.33,упр.191	21 неделя	

		предложениях	значением перечисления по их грамматическим признакам				
62	4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях		Упр.193	21 неделя	
63	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		П.34, упр.196	21 неделя	
64	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		Упр.198	22 неделя	
65	7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП		П.35, упр.200	22 неделя	
66	8	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП		П35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» бессоюзные предложения. Выписать их и объяснить постановку знаков препинания	22 неделя	
67	9	РР Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора,	Изложение	Работа с текстами	23 неделя	

			выражать собственное мнение.				
68	10	РР Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Дописать изложение	23 неделя	
69	11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	диктант	Контрольные вопросы и задания на с. 139. Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями	23 неделя	
70	12	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Подготовить устное сообщение на выбор: «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Тире в простом и сложном предложении»	24 неделя	

Раздел 7: Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

71	1	Сложные предложения с разными видами связи	-разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; -заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот; - научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		П.37, упр.212	24 неделя	
72	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные		Упр.216	24 неделя	

			особенности сложных предложений с разными видами связи				
73	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах		Упр.217	25 неделя	
74	4	<i>РР Сочинение о выборе профессии «Мой труд вливается в труд моего края» с использованием сложных предложений с разными видами связи</i>	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	
75	5	В рамках реализации модуля «Профориентации» беседа «Где родился, там пригодился» и <i>написания сочинение о выборе профессии «Мой труд вливается в труд моего края» с использованием сложных предложений с разными видами связи</i>	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	
76	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Тест	вопросы, подготовка к диктанту	26 неделя	
77	7	КР Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Диктант	Повторение по теме СПП	26 неделя	

Раздел 8: Общие сведения о языке (6 часов)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).							
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках							
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
78	1	Понятие о языке. Работа со словарём	<ul style="list-style-type: none"> -определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет 		Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В. Белинский), «Устаревшие слова как живые свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н. Гоголь)	26 неделя	
79	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	<ul style="list-style-type: none"> -определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет 		Повторить стили языка. Подготовить устное сообщение на выбор: «В. И. Даль -известный русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - составитель толкового словаря»	27неделя	
80	3	Практическое занятие. Русский литературный язык и его стили	<ul style="list-style-type: none"> -определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет 	Работа с текстом	Проанализировать текст любого произведения (стихотворение, фрагмент прозы), отметить средства создания образности, разностилевые слова и обороты речи русского языка, лексические группы	27 неделя	
81	4	Практическое занятие. Применение официально-делового стиля речи на практике.	<ul style="list-style-type: none"> -определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет 	Работа с текстом	Подготовка к тесту	27 неделя	
82	5	КР Контрольный тест по программе 9 класса	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Гест	Задания по вариантам	28 неделя	
83	6	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Сочинение- миниатюра	28 неделя	

Раздел 9: Повторение (16 часов)Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Регулятивные УУД:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 8
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

84	1	Фонетика. Графика. Орфография.	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		Разбор слов в тетради	28неделя	
85	2	Лексика. Фразеология. Орфография.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразо-		Составить предложения с данными словами (из словаря)	29 неделя	

			вательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы				
86	3	Состав слова и словообразование. Орфография	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы		Списать, графически обозначить орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	29 неделя	
87	4	Урок-семинар. Морфология. Именные части речи. Орфография	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Выполнить тест	29 неделя	
88	5	Урок-семинар. Морфология. Именные части речи. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	Текст	Работа с текстом	30 неделя	
89	6	Морфология. Глагол. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий		Упр.248	30 неделя	
90	7	Морфология. Наречие. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать		Упр.250	30 неделя	

			правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий				
91	8	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий		Упр.254	31 неделя	
92	9	РР Изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Доделать работу	31 неделя	
93	10	РР Изложение с выполнением заданий ОГЭ В рамках реализации модуля «Школьный урок» работа с текстом Ю.Бодарева «Война была для детей жестокой и грубой школой» в рамках воспитания гордости за великую победу в рамках празднования День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов о ВОВ	31 неделя	
94	11	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Упр.257	32 неделя	
95	12	Синтаксис. Простое и сложное предложения. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Упр.267 по вариантам	32 неделя	

96	13	Текст. Стили речи. Типы речи	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тексты	Работа с текстом	32 неделя	
97	14	Употребление знаков препинания. Рекомендации к ОГЭ	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Разбор предложений в тетради	33 неделя	
98	15	КР Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Доделать работу	33 неделя	
99	16	КР Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов	33 неделя	