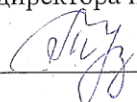


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 9а классе**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Мальцева Светлана Васильевна**

2022 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);

3.Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;

4.Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 203 - од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 33 недели.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 а классе

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**В результате изучения русского языка в 9 а классе учащийся должен:**

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

#### **уметь: речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### **чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

##### **говорение:**

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

##### **письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

##### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

##### **морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

##### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях

русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9а классе

#### Общие сведения о языке (1 час)

##### *Вводный урок о русском языке*

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

#### Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

*Контрольная работа – 1*

*Сжатое изложение – 1*

#### **Сложное предложение (6 часов)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

#### **Сложносочиненное предложение (7 часов)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

*Контрольный диктант – 1*

#### **Сложноподчинённое предложение (35 часов)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

*Сжатое изложение, сочинение – 1*

*Контрольная работа в форме ГИА - 1*

#### **Сложное бессоюзное предложение (7 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

*Контрольная работа (тест)*

*Изложение, сочинение (в форме ГИА)*

#### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 часов)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

*Зачёт по теме «Сложное предложение»*

#### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Контрольная работа в форме ГИА*

### **Раздел 3**

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели (Знания и умения)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>«Помнить, чтобы жить»</b>							
<b>Цель: приобщение учащихся к общечеловеческой ценности «Отечество», формирование гражданской ответственности за судьбу своей Родины.</b>							
<b>Раздел 1: Введение(1 час)</b>							
<u>Личностные УУД</u>							
– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:							
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;							
– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.							
1	1	Международное значение русского языка	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий		Упр.5	1 неделя	
<b>Раздел 2: Повторение пройденного в 5-8 классах (9 часов)</b>							
<u>Регулятивные УУД:</u>							
1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.							
3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).							
<u>Познавательные УУД:</u>							
1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>							
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.							
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.							
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.							
<u>Коммуникативные УУД:</u>							
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).							
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.							
2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога Научиться применять алгоритм определения стиля речи		составить словарный диктант из 20 слов	1 неделя	
3	2	Стили речи	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		П.3, упр. 27	1 неделя	
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Комплексный анализ текста	П.4, упр.31	2 неделя	
5	4	Простое предложение и его грамматическая основа	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами		Разобрать 3 предложения в тетради	2неделя	

6	5	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	Групповая работа по вариантам	Упр. 37, охарактеризовать предложение.	2 неделя	
7	6	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам		Выписать из произведений 6 предложений с обособлениями	3 неделя	
8	7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи		П.6, упр.39	3неделя	
9	8	<b>КР</b> Диктант с грамматическим заданием(входная контрольная работа)	Проверить усвоение темы	Диктант	Повторение п .1-6	3 неделя	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться производить самокоррекцию		Выписать из произведений 6 предложений с вводными словами	4 неделя	

### Раздел 3: Сложное предложение (6 часов)

11	1	Понятие о сложном предложении	-составлять сложные предложения разных типов		п.7, Упр. 45-диктант с продолжением (микросочинением на экологическую тему).	4 неделя	
12	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения		П.8, упр.47, подготовиться к слов.диктанту	4 неделя	
13	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения			5 неделя	
14	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Анализ текста	П.9, упр.57	5 неделя	
15	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении		П.9, упр. 59	5 неделя	
16	6	Интонация сложного предложения	составлять сложные предложения разных типов		Повторение п.7-10	6 неделя	

### Раздел 4:Сложносочинённые предложения (7 часов)

#### Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

17	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; -заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Объяснительный диктант	П.11,12, упр. 62	6 неделя	
18	2	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.13,учить союзы, упр.63	6 неделя	
19	3	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;		П.14, знать союзы, разобрать предложения в тетр.	7 неделя	
20	4	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами		П.15, упр.68	7 неделя	
21	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами		П.16, упр.71	7 неделя	
22	6	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	Повторить изученное по теме «Сложносочинённые предложения», используя контрольные вопросы на с. 47. Выписать из статей учебника литературы ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	8 неделя	
23	7	<b><i>РР Подготовка к домашнему сочинению на тему «Декабристы в Сибири» с использованием основных групп сложносочинённых предложений</i></b>	Уметь создавать текст сочинения, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Сочинение	написать сочинение	8 неделя	



**Раздел 5: Сложноподчинённые предложения (35 часов)**

Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

24	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять		П.18, упр.85	8 неделя	
25	2	Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять ССП		Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения, сделать схемы	9неделя	
26	3	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Выборочный диктант	П.20, упр.96 (по вариантам)	9неделя	
27	4	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Объяснительный диктант	Учить таблицу, упр.97	9неделя	
28	5	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Лабораторная работа по вариантам	П.21, упр.105	10 неделя	
29	6	<b>РР</b> Сложноподчинённые предложения в речи. (Пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами изложений)	-знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения	Работа с текстами изложений	Написать план текста, подготовиться к изложению	10 неделя	

30	7	<b>РР</b> Изложение	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст.	Изложение	Написать изложение по тексту	10 неделя	
31	8	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными	-знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.		П.22, упр.115	11 неделя	
32	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным		. Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными	11 неделя	
33	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23, упр.119	11 неделя	
34	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23. Выписать из статьи И. А. Гончарова «Мильон терзаний» (от слов: «Это - тонкая, умная, изящная и страстная комедия...») 6 СПП с придаточными определительными и изъяснительными, в которых бы характеризовались Чацкий, его сторонники и противники	12 неделя	
35	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями		П.24, разобрать предложение в тетр.	12 неделя	
36	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями		Учить схему, с. 79, повторить словарные слова	12 неделя	
37	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи		П.27, упр.158	13 неделя	

		образа действия	между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части				
38	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи		П.27, инд. задания	13 неделя	
39	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		П.25, упр.126	13 неделя	
40	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		Инд. задания	14 неделя	
41	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		П.25, упр.130	14 неделя	
42	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда»		Разбор предложений в тетради	14 неделя	
43	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее		Заполнить таблицу «Виды придаточных предложений»	15 неделя	
44	21	Сложноподчинённые	Уметь опознавать СПП с придаточными причины,		П.26, упр.137	15 неделя	

		предложения с придаточными причины	следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее				
45	22	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее		Упр.141, словарные слова	15 неделя	
46	23	<i>РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Вопросы по теме	16 неделя	
47	24	<i>РР Изложение по тексту Шумского «Озеро Андреевское»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Повторение п.22-26	16 неделя	
48	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними		С.95, правило, упр.152	16 неделя	
<p><b>«Памяти отцов будем достойны»</b></p> <p><b>формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, сохранение истории нашего края для будущих поколений, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье</b></p>							
49	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и		Инд.задания	17 неделя	

			ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними				
50	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП, заменять предложения с прямой речью на них		П.27, упр.161	17 неделя	
51	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	Уметь опознавать СПП с придаточными придаточными следствия и придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП		Упр.165, подг. к контрольной работе	17 неделя	
52	29	<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Тест	Повторить типы придаточных.	18 неделя	
53	30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проводить коррекцию ошибок		Выполнить тест в тетради	18 неделя	
54	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		П.28, упр.170	18 неделя	
55	32	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		Упр.172	19 неделя	
56	33	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными		Инд. задания	19 неделя	
57	34	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Работа с текстом Ругина «Гул далёкой буровой»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Работа с текстами	Доделать работу по тексту	19 неделя	
58	35	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	знать определения придаточных, уметь выделять их в тексте, производить полный синтаксический разбор СПП.		П.29-30, упр.182	20 неделя	

#### **Раздел 6: Бессоюзные сложные предложения (12 часов)**

##### Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

##### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета

<p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; <i>считаться с мнением другого человека; проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>							
59	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	-видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения); -различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; -производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.  -знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой БСП	20 неделя	
60	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения		П.32,190, устно	20 неделя	
61	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам		П.33,упр.191	21 неделя	
62	4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях		Упр.193	21 неделя	
63	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		П.34, упр.196	21 неделя	
64	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		Упр.198	22 неделя	
65	7	Бессоюзные сложные	Знать условия постановки тире между частями БСП,		П.35, упр200	22 неделя	

		предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП				
66	8	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП		П35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» бессоюзные предложения. Выписать их и объяснить постановку знаков препинания	22 неделя	
67	9	<b>РР</b> Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Работа с текстами	23 неделя	
68	10	<b>РР</b> Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Дописать изложение	23 неделя	
69	11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	диктант	Контрольные вопросы и задания на с. 139. Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями	23 неделя	
70	12	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Подготовить устное сообщение на выбор: «Двоеточие в простом и сложном предложении», «Тире в простом и сложном предложении»	24 неделя	

**Раздел 7: Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)**

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

71	1	Сложные предложения с разными видами связи	-разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; -заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот; - научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		П.37, упр.212	24 неделя	
72	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи		Упр.216	24 неделя	
73	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах		Упр.217	25 неделя	
74	4	<b>РР Сочинение о выборе профессии «Мой труд»</b>	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой,	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	



		<i>вливается в труд моего края»с использованием сложных предложений с разными видами связи</i>	целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста				
75	5	<i>РР Сочинение о выборе профессии «Мой труд вливается в труд моего края»с использованием сложных предложений с разными видами связи</i>	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста	Сочинение	Написать рассуждение по тексту	25 неделя	
76	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Тест	вопросы, подготовка к диктанту	26 неделя	
77	7	<b>КР</b> Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Диктант	Повторение по теме СПП	26 неделя	

**Международный день семьи**

**Цель: развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью**

**Раздел 8: Общие сведения о языке (6 часов)**

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

78	1	Понятие о языке. Работа со словарём	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет		Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В. Белинский), «Устаревшие слова как живые свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н. Гоголь)	26 неделя	
79	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты;		Повторить стили языка. Подготовить устное сообщение на выбор: «В. И. Даль -известный	27неделя	

			-писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет		русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - составитель толкового словаря»		
80	3	<b>Практическое занятие.</b> Русский литературный язык и его стили	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Работа с текстом	Проанализировать текст любого произведения (стихотворение, фрагмент прозы), отметить средства создания образности, разностилевые слова и обороты речи русского языка, лексические группы	27 неделя	
81	4	<b>Практическое занятие.</b> Применение официально-делового стиля речи на практике.	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Работа с текстом	Подготовка к тесту	27 неделя	
82	5	<b>КР</b> Контрольный тест по программе 9 класса	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Задания по вариантам	28 неделя	
83	6	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Сочинение- миниатюра	28 неделя	

### **Раздел 9: Повторение (16 часов)**

#### Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

#### Регулятивные УУД:

- *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/
- *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 8

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

84	1	Фонетика. Графика. Орфография.	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		Разбор слов в тетради	28 неделя	
85	2	Лексика. Фразеология. Орфография.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы		Составить предложения с данными словами (из словаря)	29 неделя	
86	3	Состав слова и словообразование. Орфография	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы		Списать, графически обозначить орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	29 неделя	
87	4	<b>Урок-семинар.</b> Морфология. Именные части речи. Орфография	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тест	Выполнить тест	29 неделя	
88	5	<b>Урок-семинар.</b> Морфология. Именные части речи. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	Текст	Работа с текстом	30 неделя	
89	6	Морфология. Глагол. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий		Упр.248	30 неделя	
90	7	Морфология. Наречие. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых		Упр.250	30 неделя	

			зависит от морфологических условий				
91	8	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий		Упр.254	31 неделя	
92	9	<b>РР</b> Изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Доделать работу	31 неделя	
93	10	<b>РР</b> Изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов	31 неделя	
94	11	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Упр.257	32 неделя	
95	12	Синтаксис. Простое и сложное предложения. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Упр.267 по вариантам	32 неделя	
96	13	Текст. Стили речи. Типы речи	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тексты	Работа с текстом	32 неделя	
97	14	Употребление знаков препинания. Рекомендации к ОГЭ	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон		Разбор предложений в тетради	33 неделя	
98	15	<b>КР</b> Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Доделать работу	33 неделя	
99	16	<b>КР</b> Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Написать сочинение к одному из текстов	33 неделя	