

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку 10 б класса (углублённый уровень)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Лескова Татьяна Александровна

### **Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Упоровская СОШ;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа - приказ № 203-од от 29.06.2022 г..

### **Для реализации рабочей программы используется:**

Учебник. "Русский язык. 10-11 классы" авторов Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. и др.

На изучение русского языка в 10 классе на углублённом уровне в учебном плане среднего общего образования отведено 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на **углублённом уровне** являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на **углублённом уровне** являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка **на углублённом уровне** являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на **углублённом уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде; расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

### Содержание по разделам

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии

русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение** Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, 225 ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи** Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. 227 Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Уповорская СОШ.

Виды и формы образовательной деятельности, реализующие воспитательный потенциал урока русского языка:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, обсуждение социально значимой информации, получаемой, инициирование высказываний обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- работа с текстами для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрирующими обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и позволяющими формировать/развивать читательскую грамотность школьников;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, соревнований, групповой работы и/или работы в парах и др.);
- специально разработанные занятия - событийные уроки, посвящённые историческим, государственным, культурным датам и событиям (Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка - Пушкинский день России и др.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий (программы - тренажёры, мультимедийные презентации, онлайн - уроки, виртуальные экскурсии (путешествия), обучающие сайты и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе на специально спланированным уроках-проектах, уроках-исследованиях, уроках - конференциях и др., с последующей презентацией, защитой, в том числе на школьной научно - практической конференции "Шаг в будущее: старт";
- трансформация образовательного пространства: проведение учебных занятий вне школьного кабинета.

В соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ Упоровская СОШ рабочая программа по русскому языку обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (модуль "Школьный урок"), что отражено в тематическом плане.

*10 класс (углублённый уровень)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык как знаковая система и общественное явление.	5+2РР+1КР
2	Язык и общество.	6+2РР
3	Язык и речь. Культура речи.	35+12РР+5КР
4	Речь. Речевое общение.	6+1КР
5	Текст. Виды его преобразования.	11+3РР+2КР
6	Повторение.	6+3РР
<b>итого</b>		<b>102</b>



**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

(реализация содержания рабочей программы посредством учебника "Русский язык. 10-11 классы" авторов Рыбченковой Л.М., Александровой О.М. и др.)

3 часа в неделю, всего 102 часа в год

№ урока	дата план	дата факт	Тема учебного занятия	Планируемые результаты обучения	Задания ЕГЭ	Функциональная грамотность/ читательская грамотность	Домашнее задание
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ - 5 часов+ 2 часа РР+1 час КР</b>							
	<b>1 четверть</b>			<b>Личностные:</b> - бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <b>Метапредметные:</b> -умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа,		Создать интеллект-карту на тему «Русский язык - духовная, нравственная и культурная ценность народа» или «Язык, народ – в нашем языке это синонимы, и какая в этом богатая, глубокая мысль!»	Упр. 2 — об изменчивости языкового знака. Упр. 4 — анализ фрагментов, определение, какие функции языка реализуются. Упр. 6 (орфографический практикум). Индивидуальное опережающее задание: по материалу упр. 8 подобрать информацию о лингвистах, представить информацию с помощью презентации На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней. Дополнительное задание. Одному из хорошо подготовленных учащихся сделать краткое сообщение о взаимосвязи лексики и
1.	01.09.	01.09.	Язык как знаковая система.				
2.	01.09	01.09	Основные функции языка.				
3.	07.09.	07.09.	Лингвистика как наука.				
4.	08.09.	08.09.	Русский язык как объект научного изучения				
5.	08.09.	08.09.	<b>РР Язык и культура</b>				
6.	14.09.	14.09.	Анализ диктанта. Работа над ошибками				

				синтеза, сравнения. <b>Предметные:</b> -сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-руссистах; -сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка.			словообразования, словообразования и морфологии по тексту упр. 16
7.	15.09.	15.09.	<b>РР Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр. 23)</b>				Подготовиться к защите проекта.
8.	15.09.	15.09.	<b>РР Защита проектов</b>				Подготовиться к контрольной работе.
9.	<b>21.09.</b>	<b>21.09.</b>	<b>Входная контрольная работа в формате ЕГЭ (задания 1-26)</b>		3.1-26		Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
10.	22.09.	22.09.	Анализ контрольной работы			Анализ текстов с точки зрения их стилевой принадлежности	На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО - 6 часов +2 часа РР</b>							
11.	22.09.	22.09.	Русский язык в Российской Федерации. <b>ВР. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части патриотического воспитания.</b>	<b>Личностные:</b> -осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; -осознание своего места в поликультурном мире. <b>Метапредметные:</b> -способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; -владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;		Аргументированно е устное высказывание по теме: «Русский язык – национальное достояние, переданное нам предшественникам и»	
12.	28.09	28.09	Русский язык в Российской Федерации.				Выполнить одно из упр. 19, 20.
13.	29.09	29.09	Формы существования русского национального языка.				1. Подготовить сообщение о русском литературном языке на основе лекции учителя, материалов учебника, текста к упр. 39.
14.	29.09	29.09	Формы существования русского национального языка. <b>ВР. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части патриотического воспитания.</b>				2. Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника. 3. Упр. 40 (задание 3). 4. Индивидуальное задание

				-свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; -умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;			— подготовить сообщение о словарях русского языка
15.	05.10	05.10	Словари русского языка.				1. Выучить написание слов орфографического практикума § 1—7. 2. Упр. 44.
16.	06.10	06.10	Словари русского языка.	эстетических и нравственных позиций;			Подготовить публичное выступление на филологическую тему.
17.	06.10	06.10	<b>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</b>	<b>Предметные:</b> -овладение основными стилистическими ресурсами лексикой и фразеологии русского языка; -сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; -сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.		Конспект, устное сообщение на лингвистическую тему	
18.	12.10	12.10	<b>РР Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)</b>			Работа с учебником, наблюдение в тексте процессов, происходящих в русском языке (защита мини-проектов)	1. Упр. 50. 2. Упр. 52 (подготовить пересказ текста) — задание, помогающее определить тему следующего урока и совершенствовать умения выписывать тезисы.
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ- 35 часов +12 часов РР+5 часов КР</b>							
19.	13.10		Фонетика	<b>Личностные:</b> -потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; -готовность к	3.4	Комментированное письмо, тренировочные упражнения. Осложненное списывание	Упр. 68—70, высказывание Н. В. Гоголя (упр. 72).
20.	13.10		Орфоэпические нормы		3.4	Прослушивание аудиозаписей	
21.	19.10		<b>Контрольный диктант по теме</b>				Вариант учителя на портале

			<b>«Фонетика. Орфоэпия» с грамматическим заданием</b>	самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыковсотрудничества; -эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;		(редактирование орфоэпических ошибок). Орфоэпический диктант. Работа по карточкам (редактирование текста, исправление орфографически х ошибок), тест (с множественным и ответами)	«Решу ЕГЭ».
22.	20.10		Анализ диктанта. Работа над ошибками				Индивидуальные задания.
23.	20.10		Единицы языка. Уровни языковой системы			Работа с таблицей	
24.	26.10		Культура речи как раздел лингвистики			Анализ текста	
25.	27.10.		Лексикология и фразеология	-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей. <b>Метапредметные:</b>	3.5,6,24,26	Лексический анализ текста, работа со словарями, тест (с множественным и ответами)	1. Упр. 86, 100. 2. Упр. 114 — совершенствование умений выполнять информационную переработку текста.
26.	27.10		Лексикология и фразеология	-умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;	3.5,6,24,26	Лексический анализ текста, работа со словарями	
			<b>2 четверть</b>				
27.	09.11		Тест в формате ЕГЭ	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;			Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
28.	10.11		<b>РР Лексические нормы</b>	использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;		Составление плана статьи, лексико-фразеологически й разбор предложений, подбор синонимичных, антонимичных оборотов	
29.	10.11		<b>РР Лексические нормы</b>	-способность к самостоятельному поиску			

30.	16.11		<b>РР Лингвистическое исследование (упр.83).</b> <b>ВР. Реализация модуля «Школьный урок» - реализация возможности приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</b>	информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; -владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; - свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; - умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;		Развитие исследовательских навыков	Подготовить сообщения о служебных частях речи.
31.	17.11		<b>РР Лингвистическое исследование (упр.83)</b>	контролировать и корректировать деятельность;			Упр. 166, 172.
32.	17.11		<b>Контрольная работа (тест) по теме: «Лексикология и фразеология»</b>	- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; - умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта. <b>Предметные:</b> -освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и			
33.	23.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Редактирование текста	Задание для взаимной диктовки (по индивидуальным планам повышения грамотности). <i>1. Что б ни случилось — жизнь прекрасна. (М. Лисянский) 2. Чтоб не был мир ни твой, ни мой — ничей, но обций дар идущих поколений. (В. Брюсов) 3. Я иду, дорог не разбирая, чтоб спросить у лип и тополей, почему красу родного края мы с годами чувствуем сильнее. (Н. Рыленков) 4. Нипочём мне ямы, нипочём мне кочки.</i>

			категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка; -владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка; -владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; -сформированность текстов разных стилей и жанров.		<i>Хорошо косою в утренний туман выводить по долам травяные строчки, чтобы их читали лошадь и баран. (С. Есенин) 5. Палатку надо натягивать так, чтобы она гудела, как барабан. Потом её надо окопать, чтобы во время дождя вода стекала в канавы по бокам палатки и не подмочила пол. (К. Паустовский)</i>
34.	24.11		<b>РР Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр.91)</b>	Речеведческий анализ текста	Подготовиться к защите проекта
35.	24.11		<b>РР Защита проектов</b>		
36.	30.11		<b>РР Защита проектов</b>		Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
37.	01.12		Морфемика и словообразование	Комментированное письмо, морфемный и словообразовательный разбор	Упр. 134.
38.	01.12		Словообразовательные нормы	Комплексный анализ текста	Принести материалы по выполнению планов повышения письменной грамотности.
39.	07.12		Словообразовательные нормы		
40.	08.12		Морфология.		
41.	08.12		Морфология.	Устный рассказ о частях речи, работа с таблицей, тест (с множественным и ответами)	Подготовиться к контрольной работе
42.	14.12		<b>Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ.</b>	з. 1-27	Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».

43.	15.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
44.	15.12		Морфологические нормы
45.	21.12		Морфологические нормы
46.	22.12		Орфографические нормы русского языка
47.	22.12		Орфографические нормы русского языка
48.	28.12		Принципы русской орфографии
49.	29.12		Принципы русской орфографии
50.	29.12		Правописание гласных в корне
	<b>3 четверть</b>		
51.	11.01		Правописание гласных в корне
52.	12.01		<b>Контрольная работа по теме «Гласные в корне слова»</b>
53.	12.01		<i><b>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</b></i>
54.	18.01		<i><b>РР Написание сочинения</b></i>
55.	19.01		Правописание приставок.
56.	19.01		Правописание приставок.
57.	25.01		Буквы и, ы после приставок
58.	26.01		Буквы и, ы после приставок. Тест в формате ЕГЭ
59.	26.01		Правописание Н/НН в словах различных частей речи
60.	01.02		Правописание Н/НН в словах различных частей речи
61.	02.02		Правописание Н/НН в словах различных частей речи
62.	02.02		Правописание Н/НН в словах различных частей речи
63.	08.02.		<b>Контрольная работа по теме «Орфография»</b>

		Индивидуальные задания.
3.7		
3.7		Мини-исследование.
3.9-15	Анализ текстов	Упр. 185.
3.9-15		
3.9-15		Упр. 188. Сочинение-рассуждение (задание 5).
3.9-15	Анализ текста	
3.9		
3.9		
		Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ.
	Редактирование сочинения	
	Редактирование текста	
3.10		Упр. 198 (задания 4—5).
3.10		
3.10		Подготовить материалы для словарного диктанта.
3.10		
3.15		
3.15		Упр. 204.
3.15		
3.15		



64.	09.02		Анализ диктанта. Работа над ошибками		Анализ текстов	Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
65.	09.02		Тест в формате ЕГЭ			
66.	15.02		Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	з.13		Упр. 221.
67.	16.02		Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	з.13		
68.	16.02		<b>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ.</b> <b>ВР.</b> Реализация модуля «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	з.27		
69.	22.02		<b>РР Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ</b>	з.27		Подготовить материалы к сочинению.
70.	01.03		<b>РР Написание сочинения</b>	з.27		Написать сочинение.
<b>Речь. Речевое общение.</b>						
71.	02.03		Язык и речь.	<b>Личностные:</b> -потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; -готовность самостоятельной творческой	Устное сообщение на лингвистическую тему	Составить сообщение на тему «Условия неудачной коммуникации» (см. упр. 233).
72.	02.03		Речевое общение	к и		Упр. 224



73.	09.03		Виды, сферы и ситуации речевого общения	ответственной деятельности; -готовность и способность вести диалог с другими людьми;		Анализ и оценивание речевых высказываний	1. Упр. 240. 2. Проект — упр. 242, 245, 246 (по желанию)
74.	09.03		<b>Контрольная работа по теме «Пунктуация»</b>	сформированность			
75.	15.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками	навыковсотрудничества; -эстетическое отношение к языку и речи, осознание их			Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
76.	16.03		Речевая деятельность.	выразительных возможностей;			
77.	16.03		Виды речевой деятельности	-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей. <b>Метапредметные:</b> -умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; -владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; -свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; <b>Предметные:</b> -владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; -сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными			

			видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи.				
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ - 11 часов +3 часа РР+2 часа КР</b>							
	<b>4 четверть</b>						
78.	29.03		Признаки текста	<b>Личностные:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; -потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; -готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;	3.1,27	Анализ текстов, принадлежащих к разным типам речи, создание мини-текстов	Упр. 250 или 251.
79.	30.03		Информационная переработка текста.		3.1,27		
80.	30.03		Информационная переработка текста.		3.1,27		Упр. 261
81.	05.04		<b>РР Лингвистическое исследование (упр.248).</b> <b>ВР. Реализация модуля «Школьный урок» - реализация возможности приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</b>				Подготовиться к контрольной работе.
82.	06.04		<b>Контрольная работа по теме «Грамматика»</b>				
83.	06.04		Анализ диктанта			Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».	
84.	12.04		<b>РР План. Тезисы. Конспект</b>	-умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;		Выписки из текста, тезисы. Тематический конспект.	1. Упр. 268. 2. Дополнительное задание: упр. 269 или 270.
85.	13.04		Реферат.				

86.	13.04		<b>РР Написание реферата на заданную тему (упр.265)</b>	-владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;			Доработать реферат.
87.	19.04		Аннотация			Аннотация	Упр. 275, 276.
88.	20.04		Оценка текста.		з.1,26,27	Рецензия.	
89.	20.04		Рецензия	-умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;	з.1,26,27		Написать рецензию.
90.	26.04		Тест в формате ЕГЭ				Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
91.	27.04		Работа над ошибками				
92.	27.04		<b>Административный контроль по итогам года</b>	<b>Предметные:</b>			
93.	03.05		Анализ контрольной работы.Работа над ошибками	-освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка; -владение различными приёмами редактирования текстов;			Индивидуальные задания.
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 6 часов +3 часа РР</b>							
94.	04.05		Повторение изученного в 10 классе	<b>Личностные:</b> -бережное отношение к			Упр. 288

95.	04.05		<b>РР Подготовка к созданию группового проекта (упр.295)</b>	русскому языку как неотъемлемой части		Работа над проектом	Подготовиться к защите проекта.
96.	10.05		<b>РР Защита проектов</b>	русской культуры, как основе гражданской			Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
97.	11.05		<b>РР Защита проектов</b>	идентичности;			
98.	11.05		Повторение изученного в 10 классе	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;		Анализ текстов	
99.	17.05		Повторение изученного в 10 классе	-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;			Индивидуальные задания.
100.	18.05		Повторение изученного в 10 классе	-готовность и способность вести диалог с другими людьми;			Вариант учителя на портале «Решу ЕГЭ».
101.	18.05		Повторение изученного в 10 классе	сформированность навыков сотрудничества;			
102.	24.05		Повторение изученного в 10 классе	<b>Метапредметные:</b> -умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; -умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); -свободное владение устной и письменной			Рекомендации на лето.

			<p>формой речи, диалогом и монологом;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;</li><li>-владение различными приёмами редактирования текстов;</li><li>-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--