



Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  2. Примерная программа общего образования. Обществознание. –М.: Просвещение, 2010г..
  3. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание» 8-9 класс, Просвещение 2002г.
  4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 203-од от 29.06.2022 г. "Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год".
- При реализации программы используется учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

**Личностными** результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной:**

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***Ценностно-мотивационной***

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

### ***Трудовой***

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***Эстетической***

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***Коммуникативной***

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:**

**знать / понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

### **Введение (1 час)**

#### **Тема 1. Личность и общество (6 час.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Понятие общества и его основные признаки.

Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 час.)**

Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.

Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (13 час.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.

Содержание и функции предпринимательства.

Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.

**Итоговое повторение.1ч.**

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**8 КЛАСС. (34 ч.)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в теме/ разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели/результат</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки проведения (по плану)</b>	<b>Дата проведения (по факту)</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		Конспект. Стр 4-6	<b>1 неделя</b>	
<b>Глава I. Личность и общество. 6 ч.</b>							
<b>УУД:</b> <b>Личностные:</b> установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивами; нравственно- этическая ориентация действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.							

Регулятивные: целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

2	1	Что делает человека человеком?	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать Основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Происхождение человека, отличие человека от других живых существ, человек – существо биосоциальное	План-тезис со слайда, эвристическая беседа, дискуссионный момент, работа над понятиями	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»	2 неделя	
3	2	Человек,	Знать сущность	Беседа по	§ 2, задания и	3 неделя	

		общество, природа.	общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	понятиям, вопросам к § 1 Устный опрос, проверка эссе	вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»		
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Умение выделять понятие правомерное поведение на жизненных примерах. Ролевая игра. Развитие культуры дискуссии	Составление и разрешение жизненных ситуаций. Общественно-педагогические задачи	§ 3, задания на стр. 27. Эссе	4 неделя	
5	4	Развитие общества. <i>Модуль «Самоуправление» через работу постоянно действующего</i>	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и	Устный опрос	§ 4, вопросы для самопроверки: стр. 34 вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое	5 неделя	



		<i>школьного актива, (Совет РДШ, школьный спортивный клуб «Лидер»), иницизирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д);</i>	перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».		
6	5	Как стать личностью.	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Вопросы для самопроверки Спорные мысли: рассуждения	§ 5. Термины, понятия. Вопросы: стр. 43. Спорные мысли	6 неделя	
7	6	Практикум по теме « Личность и общество»	Умения применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности	круглый стол	Повторить §1–5 Стр.44-45	7 неделя	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры. 8ч.</b>							
<b>УУД:</b> Личностные: соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение- личностное, профессиональное, жизненное.							

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; выделение и осознание учащимися того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Коммуникативные: учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать или вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Познавательные: смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

8	1	Сфера духовной культуры	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	§ 6, задания Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»	8 неделя	
9	2	Мораль	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать	Устный опрос, проверка эссе	§ 7, вопросы и задания к § 7	9 неделя	

			на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии				
10	3	Долг и совесть.	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос	§8 практикум, проблема	10 неделя	
11	4	Моральный выбор – это ответственность <i>Модуль «Школьный урок» -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</i>	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое	Решение проблемных заданий	§ 9, учебный проект «Быть или казаться»	11 неделя	

		<i>ситуаций для обсуждения в классе</i>	мнение				
12	5	Образование	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Устный опрос	§ 10, вопросы и задания. Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству»	12 неделя	
13	6	Наука в современном обществе	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать	тестирование	§ 11, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»	13 неделя	

			проблемные				
14	7	Религия как одна из форм культуры.	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	§ 12, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе	14 неделя	
15	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Семинар	Повторить выводы к главе	15 неделя	
<b>Глава III. Социальная сфера. 5 ч.</b>							
УУД: Личностные: самоопределение и смыслообразование; формирование основ гражданской идентичности личности;							

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные: устанавливать причинно- следственную связь – на простом и сложном уровне; устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.

16	1	ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК. Социальная Структура общества. Многообразие социальных групп и их особенности. история, литература	Знать социальную структуру общества, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять Взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Анализировать литературные произведения, выявлять особенности жизни и быта населения в разные исторические периоды.	Актуализация темы	§ 13, практикум Эссе «Не равенство тягостно, а зависимость»	16 неделя	
17	2	Социальные статусы и роли.	Знать сущность социального статуса человека, особенности	Письменный опрос		17 неделя	

			социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
18	3	Нации и межнациональные отношения.	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§15, практикум	18 неделя	
19	4	Отклоняющееся поведение.	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения,	Устный опрос	§ 16, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам	19 неделя	

			<p>факторы, влияющие на поведение человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>		<p>творец своих благ и причина своих бедствий».</p>		
20	5	<p>Практикум по теме» Социальная сфера»</p>	<p>Знать основы социальной жизни общества.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;</p> <p>составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Проверка эссе, решенпроблемных заданий</p>	<p>Вопросы к главе. Стр.141-142</p>	20 неделя	
<p><b>Глава IV. Экономика. 13 ч.</b></p> <p>УУД:</p>							



Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.

Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать выполнение задания, используя различные источники информации;

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на различные процессы экономической жизни

Познавательные: сопоставлять и подбирать информацию, полученную из разных источников., самостоятельно делать выводы перерабатывать информацию; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, структурирование знаний.

21	1	<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p><i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления</i></p>	<p>Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	Актуализация темы	<p>§ 17, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»</p>	21 неделя	
----	---	--	---	-------------------	--	-----------	--

		<i>собственных идей</i>					
22	2	Главные вопросы экономики.	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	§18 вопросы и задания	22 неделя	
23	3	Собственность.	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом	Опрос по экономическим Тестовый опрос понятиям	§19 вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».	23 неделя	

			учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии				
24	4	Рыночная экономика.	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый опрос и проверка эссе	П.20 вопросы и задания	24 неделя	
25	5	Производство- основа экономики.	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых	Устный опрос	§21, вопросы и задания	25 неделя	

			группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
26	6	<p>Предпринимательская деятельность</p> <p><b>Модуль «Профорientация»</b></p> <p><i>экскурсии на предприятия села и района (Агрофирма «КРиММ», 15 «Усадьба», СПК «Емуртлинский», «Тобол»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</i></p>	<p>Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.</p> <p>Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	Устный опрос	§22, конспект Понятия.	26 неделя	
27	7	<p>Роль государства в экономике.</p>	<p>Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.</p> <p>Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p> <p>Умение составлять</p>	Устный опрос	§ 23, задания стр.111 Сообщения	27 неделя	

			таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
28	8	Распределение доходов.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	§24 планирование модели бюджета своей будущей семьи	28 неделя	
29	9	Потребление	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и	Проверка модели семейного бюджета	§27 вопросы и задания	30 неделя	

			практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
30	10	Инфляция и семейная экономика.	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	§ 26, практические задания к параграфу	30 неделя	
31	11	Безработица, её причины и последствия.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом	Тестовый контроль	§ 27, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней	31 неделя	

			учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		по личному опыту»		
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Устный опрос	§28, практические задания к параграфу	32 неделя	
33	13	Практикум по теме «Экономика»	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Повторить п.17-28	33 неделя	
34	14	Обобщение и повторение за курс 8-го	Знать основные теоретические и практические знания по курсу	Устный опрос	Повторить выводы к главе.	34 неделя	

		класса.	Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ				
--	--	---------	---	--	--	--	--